

Encuesta sobre juventud, violencia y migración en siete centros escolares de Honduras, 2018

Rolando Sierra, César Castillo, Eduard Ortíz



Encuesta sobre juventud,
violencia y migración en
siete centros escolares de
Honduras, 2018

Rolando Sierra, César Castillo,
Eduard Ortíz



305.4 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) -
JHBD Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Encuesta sobre juventud, violencia y migración en siete centros escolares de Honduras, 2018. Autor: OMIH-FLACSO; Et al.- 1 ed. [Tegucigalpa]: [RILMAC Impresores S.de R.L. de C.V.], Honduras [2021]. 35p.

ISBN: 978-99979-857-1-2

I. MIGRACIÓN 2. -JUVENTUD 3.- EMPLEO 4. DESARROLLO

Director de FLACSO Honduras: Rolando Sierra: rolando.sierra@unah.edu.hn

Coordinador de investigación: César Castillo: cesar.castillo@unah.edu.hn

Coordinadora del OMIH: Jacqueline Cruz: jacqueline.cruz@unah.edu.hn

Asistente de investigación del OMIH: Rosa Funes: rosa.funes@unah.edu.hn

Asistente de monitoreo del OMIH: Eduard Ortiz: eduard.ortiz@unah.edu.hn

Fotografía:

Milton Leonel Reyes y Mildred Gallo

Edición:

Antony Jan Carlo Varela

Diseño:

Publigráfica, S. de R. L.

Impresión:

RILMAC Impresores S.de R.L. de C.V.

Este proyecto es financiado por la Unión Europea a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El Proyecto "Fomento del empleo juvenil y prevención de la migración" del programa Euro + Labor plasma el compromiso de la Unión Europea y de España, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con la democracia, el Estado de Derecho y los derechos humanos como valores fundamentales y objetivos que deben promoverse mediante las relaciones con el resto del mundo. Las opiniones expresadas en este documento no reflejan necesariamente la opinión de la Unión Europea ni de la AECID.

Presentación

Uno de los ejes de trabajo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Honduras está relacionado con las migraciones internacionales, en ese sentido se creó el Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras (OMIH), cuyo objetivo es analizar las magnitudes, tendencias y características del fenómeno migratorio, así como la política pública relativa a la migración internacional.

En su conjunto, el OMIH pretende a través del monitoreo y las investigaciones, aportar información relevante y actualizada acerca de los factores que contribuyen a la migración internacional, la cual puede ser de utilidad para la toma de decisiones sobre políticas públicas de migración en Honduras.

De esta manera, por medio del proyecto Fomento del empleo juvenil y prevención de la migración, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y con financiamiento de la Unión Europea, se ha logrado impulsar y apoyar una agenda de investigación en migraciones en Honduras por medio de estudios realizados en forma conjunta con los centros regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

Asimismo, a través del Fondo de Investigaciones del OMIH (FIOMIH) se ha colaborado con los centros de investigación de universidades públicas y privadas, docentes investigadores, estudiantes de posgrados y ONG nacionales, así como con las investigaciones elaboradas por el propio FLACSO-OMIH desde el 2016 hasta la fecha.

En el marco de todo este trabajo de investigación se lanza esta nueva publicación como parte de la colección sobre Migración y Desarrollo para difundir el conocimiento e información sobre las migraciones internacionales y de esta manera, apoyar a los tomadores de decisiones, estudiosos de la academia y de la ciudadanía en general, en la construcción de las políticas públicas requeridas para un adecuado tratamiento de esta materia.

Rolando Sierra Fonseca
Director FLACSO Honduras
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Índice

I.- Introducción	9
II.- Objetivos	10
III.- Metodología	10
IV.- Análisis de información y desarrollo de contenidos	11
4.1.- Información demográfica	11
4.2.- Migración	14
4.3.- Seguridad ciudadana	18
V.- Factores predictores a la expectativa de los jóvenes a migrar	28
VI.- Conclusiones	30

Índice de tablas

Tabla 1. Número de encuestas aplicadas por cada institución	11
Tabla 2. Edades de los estudiantes encuestados	13
Tabla 3. Sexo de los jóvenes encuestados.....	14
Tabla 4. Análisis de varianza univariante	29

Índice de gráficos

Gráfico 1. ¿Tiene expectativas de salir de Honduras y vivir en otro país?	15
Gráfico 2. Principales países de destino de los jóvenes con expectativa de migrar	15
Gráfico 3. ¿Cuál es la razón principal por la que usted piensa salir del país?.....	16
Gráfico 4. Jóvenes entrevistados de las instituciones públicas con tenencia de amigos o familiares que viven en el extranjero	17
Gráfico 5. Historial migratorio de los jóvenes entrevistados de las instituciones públicas (quien ha vivido 6 meses o más en el extranjero).....	17

Gráfico 6.	En los últimos seis meses, ¿usted o alguien de su familia ha sido objeto de algún delito o problema de seguridad?.....	18
Gráfico 7.	¿Cuál ha sido el delito o incidente más grave y más recientes del cual usted o su familia ha sido objeto?	18
Gráfico 8.	Expectativa de migrar de los jóvenes que recientemente han sido objeto de delitos o incidentes.....	19
Gráfico 9.	¿Cuál fue el lugar donde recientemente fue objeto de delito o incidente?.....	20
Gráfico 10.	¿Reportó/denunció el incidente o delito?	21
Gráfico 11.	¿Por qué no reportó este incidente?.....	21
Gráfico 12.	Si usted fuera víctima de un crimen o delito en un futuro, ¿qué tan dispuesto/a está usted a reportar el delito o incidente a la Policía Nacional?	22
Gráfico 13.	Problemas de seguridad que afectan al barrio/colonia o centro educativo.....	23
Gráfico 14.	¿A quiénes considera como los causantes de los problemas de seguridad que afectan a su barrio/colonia o centro educativo?	23
Gráfico 15.	En comparación a los últimos 6 meses, ¿cómo considera que ha cambiado la situación de seguridad en su barrio/colonia o centro educativo?	24
Gráfico 16.	¿Cómo considera el nivel de violencia actual en su barrio o centro educativo en relación con otras colonias, barrios o centros educativos?.....	25
Gráfico 17.	¿Algún miembro de su familia participa con sus vecinos, maestros o alumnos para mejorar la seguridad de su barrio/colonia o centro educativo?	25
Gráfico 18.	¿Usted conoce algún tipo de proyecto o iniciativa para mejorar la seguridad de los habitantes de su barrio/colonia o centro educativo?	26
Gráfico 19.	¿Cree usted que podría mejorarse la seguridad de su barrio/colonia?	27

Siglas y acrónimos

AECID:	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
EE. UU.:	Estados Unidos de América
FLACSO:	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
OMIH:	Observatorio de las Migraciones Internacionales en Honduras
UE:	Unión Europea
UNAH:	Universidad Nacional Autónoma de Honduras



I.- Introducción

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Honduras (FLACSO-Honduras) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) consideran de importancia trascendental el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y estudiantes que permitan aportar a la adquisición de conocimiento y sistematización de procesos para el fomento de la investigación científica.

Dentro del proyecto *Apoyo a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras para el fomento del empleo juvenil y prevención de la migración* (Expdte. 2015/ SPE/0000400306), con apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y financiamiento de la Unión Europea (UE), en el marco del programa EURO+LABOR, FLACSO-Honduras ha contemplado desarrollar estudios para la generación de conocimiento acerca del fenómeno de la migración.

Este documento presenta los resultados de la investigación sobre las intenciones de migrar y su relación con la percepción de seguridad que tienen los jóvenes de último año de secundaria de siete centros educativos del país. El trabajo fue realizado por FLACSO-Honduras con el apoyo de docentes y estudiantes de los centros regionales de la UNAH en Choluteca, Comayagua y San Pedro Sula.

Lo que motiva este trabajo es identificar cuáles son las expectativas de migrar de los jóvenes estudiantes de bachillerato técnico profesional de siete colegios de distintas regiones de Honduras, así como su percepción de la seguridad en sus localidades y el conocimiento de acciones para mejorar la seguridad en sus barrios y colonias.

II.- Objetivos

General

Describir las expectativas de migrar que tienen los estudiantes de bachilleratos técnicos profesionales y su relación con la percepción de seguridad en sus localidades.

De investigación

1. Identificar las expectativas de migrar de jóvenes que estudian bachilleratos técnicos profesionales.
2. Establecer la percepción que tienen los estudiantes de bachillerato acerca de la violencia.
3. Determinar la incidencia de la violencia en las expectativas de migrar de los estudiantes de bachilleratos técnicos profesionales.

III.- Metodología

La encuesta pretende describir cuáles son las intenciones de migrar de los jóvenes estudiantes de bachillerato técnico profesional de siete colegios de distintas regiones de Honduras y su relación con la percepción acerca de la seguridad en sus localidades (colegios, barrios/colonias). Así mismo, se pretende identificar cuál es su conocimiento de las acciones, proyectos y programas que realizan para mejorar la seguridad en sus lugares de residencia.

El universo lo constituyen jóvenes que en 2018 cursaban los últimos dos años de bachillerato técnico profesional en los siete colegios siguientes: Central Vicente

Cáceres, Tegucigalpa, León Alvarado, Comayagua, José Cecilio del Valle, Choluteca, José Trinidad Reyes, Instituto Tecnológico de Administración de Empresas (INTAE), Instituto Eduardo Hernández Chávez, El Progreso, Instituto Pagan Lozano, Choloma. Estos institutos se encuentran en las principales ciudades de las zonas sur, centro y norte del país, y cuentan todos con características similares en estructura física, tamaño de población estudiantil y características de juventud atendida.

Los datos estadísticos recabados mediante el cruce de variables permiten comprender cuáles son las expectativas de migrar de los jóvenes estudiantes al finalizar su secundaria y cuál es su percepción acerca de la violencia y la inseguridad ciudadana. Además, a la hora de aplicar los instrumentos de análisis, se consideró el consentimiento informado por parte de los jóvenes.

FICHA TÉCNICA

Población objetivo: Jóvenes estudiantes de los últimos dos años de bachillerato técnico profesional

Unidad de análisis: Jóvenes

Cobertura: 7 institutos con mayor población estudiantil en 6 ciudades

Tamaño de muestra: 2087 jóvenes

Esquema de muestreo: Probabilístico y estratificado

Representatividad: Hombre-mujer.

Instrumento: Encuesta individual

Período de levantamiento: Junio-septiembre de 2018

IV.-Análisis de información y desarrollo de contenidos

4.1.- Información demográfica

Para el desarrollo del estudio, se extrajo una muestra de los colegios públicos que, por su densidad poblacional, son los más importantes del país y que, por su localización, permitieran una representación poblacional de las distintas regiones de Honduras que representan la denominada «T del desarrollo»: del norte de Honduras, se seleccionaron los institutos Pagán Lozano de Choloma, Cortés, y José Trinidad Reyes de San Pedro Sula, Cortés; de la región nororiental, el Instituto Eduardo Hernández Chévez de El Progreso, Yoro; de la región central, el Colegio León Alvarado de Comayagua; del Distrito Central de Honduras, el Instituto Central Vicente Cáceres; y, por último, de la región sur, el Instituto José Cecilio del Valle del departamento de Choluteca.

En total, fueron 2087 los estudiantes encuestados de los siete institutos en selección. 18,3 % de los estudiantes pertenecía al José Trinidad Reyes de San Pedro Sula; 16,6 % al Instituto Pagán Lozano de Choloma, Cortés; 16,5 % al Instituto Técnico de Administración del Empresas (INTAE) de San Pedro Sula; y 15,3 % al Instituto Eduardo Hernández Chévez, todos estudiantes de la región norte y nororiental del país. Por su parte, del total de la muestra, los estudiantes de la zona central y centro-oriental representan un 10,4 % y un 11 %, de Comayagua y el Distrito Central respectivamente (véase *Tabla 1*).

Con respecto a las edades de los estudiantes encuestados, tal como lo describe la tabla 2, estas mayoritariamente oscilan entre los 15 y 17 años: el 21 % está representado por estudiantes de 15 años; el 33 % (el porcentaje mayor), los estudiantes de 16 años; y un 27 %, los estudiantes de 17 años. Por otro lado, las edades que

Tabla 1. Número de encuestas aplicadas por cada institución

Instituciones públicas	Municipio	Frecuencia	%
Central Vicente Cáceres	Distrito Central	229	11,0
León Alvarado	Comayagua	218	10,4
José Cecilio del Valle	Choluteca	250	12,0
José Trinidad Reyes	San Pedro Sula	381	18,3
INTAE	San Pedro Sula	344	16,5
Eduardo Hernández Chevez	El Progreso	319	15,3
Pagan Lozano	Choloma	346	16,6
Total		2087	100,0

Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

menos representación tuvieron fueron las comprendidas entre los 18 y los 21 años: un 13,7 % de los estudiantes manifestó tener 18 años cumplidos; apenas un 3,17 % tenía 19 años; 0,5 % decía tener 20 años; y limitadamente un 0,2 % tenía 21 años (véase *Tabla 2*).

Por su parte, entre los estudiantes de último año de los siete colegios encuestados, se encontraban 9 estudiantes de 14 años, la menor edad registrada. Todos estos estudiantes estaban matriculados en el Instituto José Trinidad Reyes de San Pedro Sula, Cortés.

Con respecto al sexo de los estudiantes encuestados, el 55,9 % del total de la muestra lo componen mujeres y el 38,8 % está compuesto por hombres. De acuerdo con la *Tabla 3*, los colegios con mayor población femenina en el último año de

bachillerato son: a) el Instituto José Cecilio del Valle de Choluteca, con un 68 % de matrícula femenina; b) el INTAE de San Pedro Sula, constituido por un 67,6 % de población femenina; c) el Instituto Central Vicente Cáceres, con un 63,3% de representación femenina. En los otros 4 colegios, aunque sigue predominando la población femenina, estos poseen una distribución homogénea en cuanto a paridad de género se refiere. Por ejemplo, el 44,1 % de la población de estudiantes de último año del Instituto Pagán Lozano de Choloma, Cortés, está comprendida por hombres, frente a un restante 55,9 % de mujeres; de igual manera, un 42,6 % de los estudiantes de último año del Instituto Eduardo Hernández Chévez de El Progreso, Yoro, está constituido por jóvenes del sexo masculino, contra un 57,4 % que lo constituyen mujeres (véase *Tabla 2*).

Tabla 2. Edades de los estudiantes encuestado

Edades	Instituciones públicas												Total edades			
	Central Vicente Cáceres (228)		León Alvarado (215)		José Cecilio del Valle (250)		José Trinidad Reyes (379)		INTAE (344)		Eduardo Hernández Chevez (319)		Pagán Lozano (346)			
	Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%		
14	3	1 %	4	1,86 %	5	2,00 %	9	2,37 %	3	0,87 %	4	1,25 %	3	0,87 %	31	1 %
15	90	39 %	48	22,33 %	22	8,80 %	77	20,32 %	60	17,44 %	81	25,39 %	56	16,18 %	434	21 %
16	82	36 %	66	30,70 %	63	25,20 %	135	35,62 %	132	38,37 %	113	35,42 %	93	26,88 %	684	33 %
17	40	18 %	52	24,19 %	82	32,80 %	99	26,12 %	96	27,91 %	88	27,59 %	105	30,35 %	562	27 %
18	11	4,82 %	32	14,88 %	66	26,40 %	42	11,08 %	43	12,50 %	28	8,78 %	64	18,50 %	286	13,74 %
19	1	0,44 %	7	3,26 %	11	4,40 %	12	3,17 %	10	2,91 %	4	1,25 %	21	6,07 %	66	3,17 %
20	1	0 %	3	1,40 %	1	0,40 %	4	1,06 %	0	0,00 %	1	0,31 %	2	0,58 %	12	0,58 %
21	0	0 %	3	1,40 %	0	0,00 %	1	0,26 %	0	0,00 %	0	0,00 %	1	0,29 %	5	0,24 %
22	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	0 %	1	0 %
Total IP (n=2081)	228	100,0 %	215	100,0 %	250	100,0 %	379	100,0 %	344	100,0 %	319	100,0 %	346	100,0 %	2081	100,0 %

Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018

Tabla 3. Sexo de los jóvenes encuestados

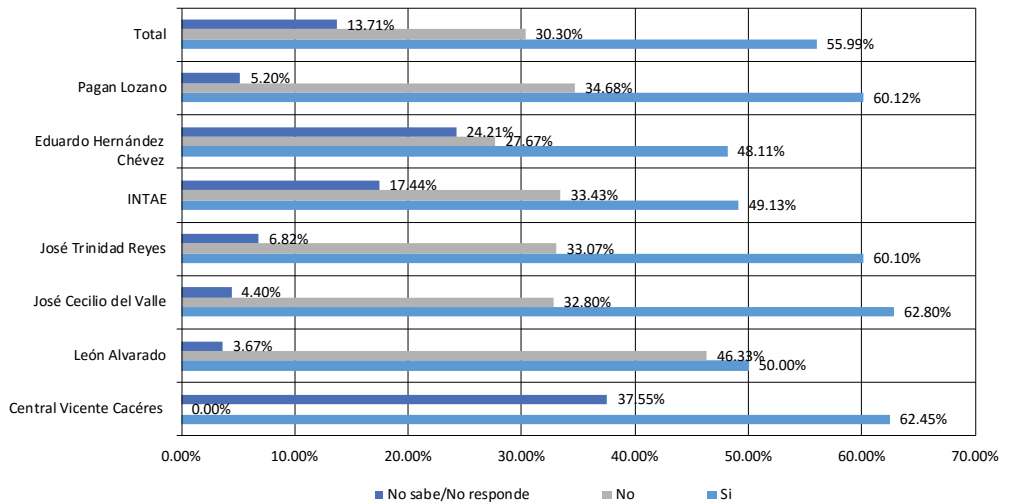
Sexo	Instituciones Públicas															
	Central Vicente Cárceles (228)	León Alvarado (215)	José Cecilio del Valle (250)	José Trinidad Reyes (379)	INTAE (344)	Eduardo Hernández Chevez (319)	Pagan Lozano (346)	Total Sexo								
	Fre-cuen-cia	%	Fre-cuen-cia	%	Fre-cuen-cia	%	Fre-cuen-cia	%	Fre-cuen-cia	%						
Masculino	84	36.7%	90	41.5%	80	32.0%	153	40.4%	108	32.4%	136	42.6%	152	44.1%	803	38.8%
Femenino	145	63.3%	127	58.5%	170	68.0%	226	59.6%	225	67.6%	183	57.4%	193	55.9%	1269	55.9%
Total IP (n=2081)	229	100.0%	217	100.0%	250	100.0%	379	100.0%	333	100.0%	319	100.0%	345	100.0%	2072	100.0%

4.2.- Migración

Al preguntarles a los estudiantes si tenían expectativas de salir del país y vivir en otro, un 55,9 % del total de la muestra afirmó tener expectativas de salir del país, mientras que un 30,3 % negó querer hacerlo. Por su parte, al desagregar los resultados por cada colegio, tanto los estudiantes del colegio José Cecilio del Valle de Choluteca como los del Instituto Central Vicente Cárceles del Distrito Central afirmaron en un 62 % tener expectativas de migrar. Asimismo, tanto los estudiantes del Instituto Pagan Lozano de Choloma como los del Instituto José Trinidad Reyes de San Pedro Sula afirmaron en un 60 % el tener expectativas de salir del país y residir en otro. Por otro lado, la afirmativa y negativa de tener intenciones de salir del país y vivir en otro se equipará en el caso del Instituto León Alvarado de Comayagua, puesto que exactamente el 50 % afirmó tener intenciones de salir y un 46,3 % negó tener esas intenciones (véase *Gráfico 1*).

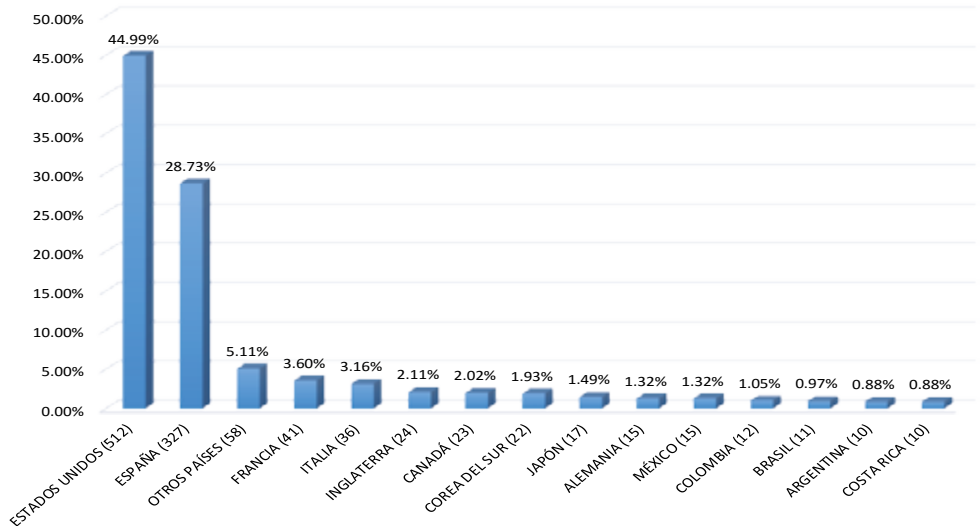
De acuerdo con el *Gráfico 2*, entre los principales países de destino para los jóvenes con expectativas de migrar, se encuentran primeramente Estados Unidos con 44,9 %, España con 28,7 %, Francia con 3,6 %, Italia con 3,1 %, Inglaterra con 2,1 % y Canadá con 2,02 %. Entre otros países representados en las expectativas de migrar, aunque en menor medida, se encuentran de Asia: Corea del Sur (1,9 %) y Japón (1,4 %); de Suramérica: Colombia (1,05 %), Brasil (0,97 %) y Argentina (0,88 %). Por su parte, el único país de Centroamérica que representa una expectativa de migrar es Costa Rica con un 0,88 %.

Gráfico 1. ¿Tiene expectativas de salir de Honduras y vivir en otro país?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018

Gráfico 2. Principales países de destino de los jóvenes con expectativa a migrar.



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018

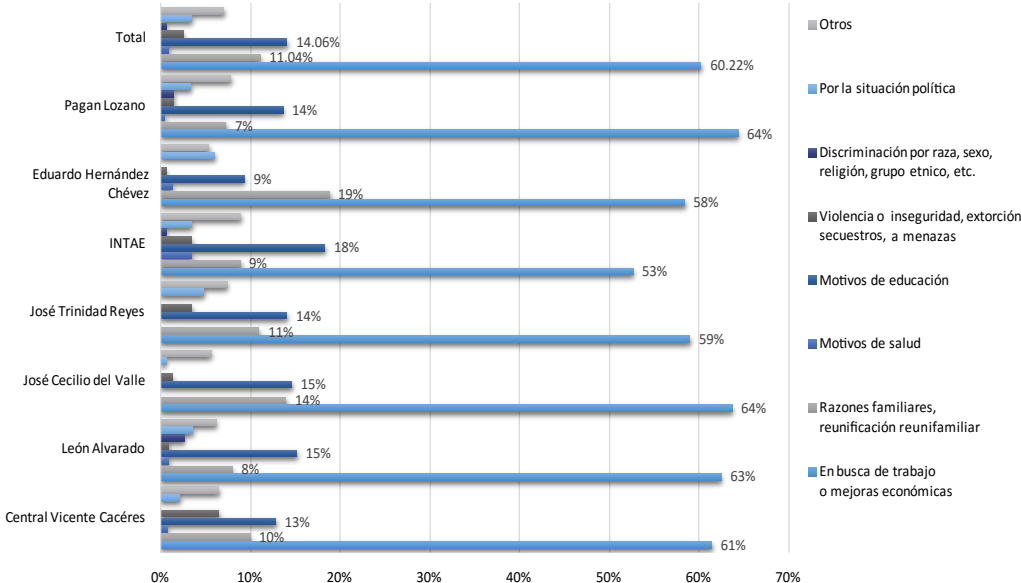
Tal como lo refleja el Gráfico 3, entre las razones principales por las que los estudiantes piensan salir del país se encuentran, en un primer momento, la búsqueda de trabajo o mejoras económicas (60,2 %), seguida por motivos de educación (14,06 %), reunificación familiar (11,04 %) y finalmente por la violencia o inseguridad (2,59 %) que los mismos estudiantes perciben en su zona de residencia. Aunque en los siete colegios predomina la justificante «mejoras económicas», en estos colegios es mayor el porcentaje de estudiantes que la asumen como razón fundamental para migrar: Instituto Pagán Lozano de Choloma (64 %), Instituto José Cecilio del Valle de Choloteca (64 %), Instituto León Alvarado de Comayagua (63 %) y el Instituto Central Vicente Cáceres del Distrito Central (61 %). En este último colegio se refleja el mayor porcentaje de estudiantes que migrarían por razones de violencia

o inseguridad, con un 6 %. Seguidamente, con un 4 % se colocan tanto el Instituto Técnico en Administración de Empresas (INTAE) y el José Trinidad Reyes, ambos de San Pedro Sula.

De acuerdo con el Gráfico 4, ante la pregunta de si tiene amigos o familiares en el extranjero, el 75,3 % del total de los estudiantes entrevistados afirmaron tener amigos o familiares en otro país, contra un 24,6 % que negó tenerlos.

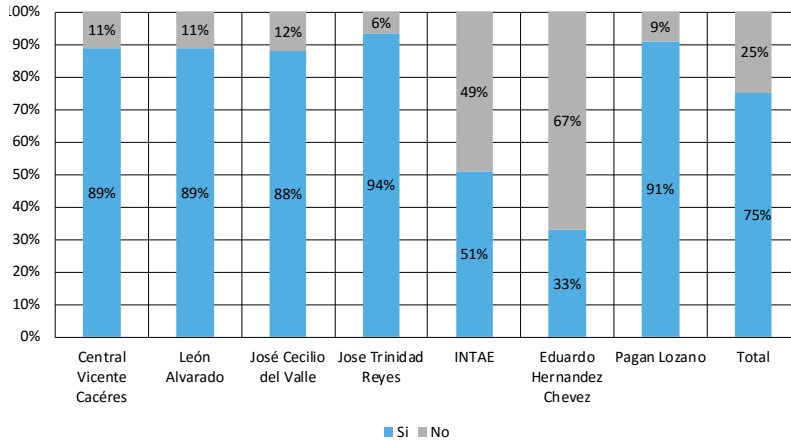
Los colegios en los que la afirmativa fue mayoritaria son los siguientes: el Instituto José Trinidad Reyes de San Pedro Sula (94 %) y el Instituto Pagán Lozano de Choloma (91 %). Por su parte, tanto los estudiantes del Instituto Central Vicente Cáceres como los del Instituto León Alvarado afirmaron en un 89 % tener un amigo o familiar en el extranjero. Por otro

Gráfico 3. ¿Cuál es la razón principal por la que usted piensa salir del país?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018

Gráfico 4. Jóvenes entrevistados de las instituciones públicas con tenencia de amigos o familiares que viven en el extranjero



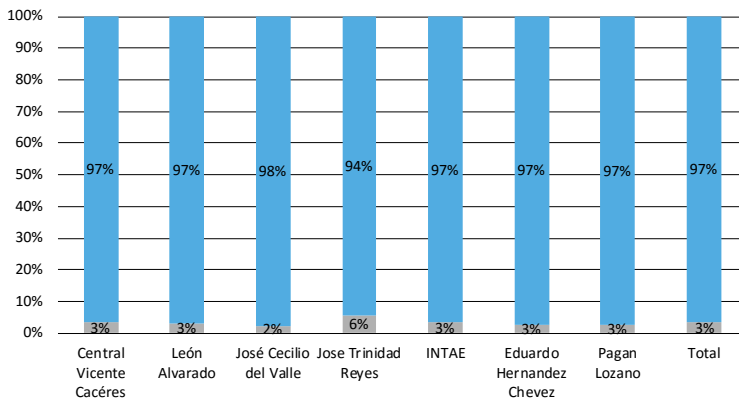
Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

lado, los estudiantes del Instituto Eduardo Hernández Chévez son los únicos que mayoritariamente negaron tener un amigo o familiar fuera del país, con un 67 %.

alguno de los estudiantes había vivido 6 meses o más en el extranjero, la mayor parte de los encuestados (el 96,5 %) negó haber residido fuera del país, y solamente un 3,4 % afirmó haber vivido fuera por 6 meses o más.

Por su parte, tal como lo refleja el Gráfico 5 a continuación, ante la pregunta de si

Gráfico 5. Historial migratorio de los jóvenes entrevistados de las instituciones públicas (quien ha vivido 6 meses o más en el extranjero)



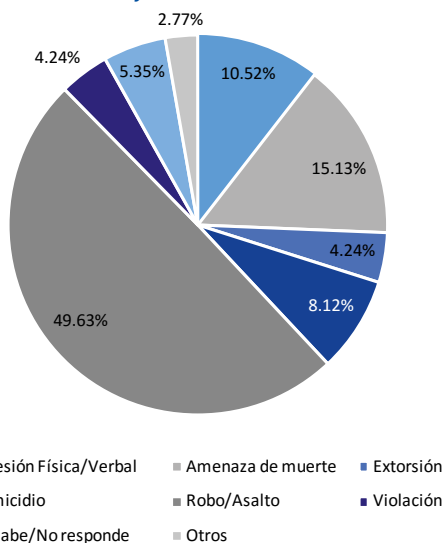
Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

4.3- Seguridad ciudadana

En relación con el segundo apartado de la encuesta, ligado a la temática de la percepción de la seguridad y la violencia por parte de los jóvenes de los siete colegios estudiados (véase Gráfico 6), se les preguntó a los estudiantes si alguien de su familia había sido objeto de delito o si había tenido algún problema de inseguridad. Un 26 % de los encuestados afirmaron que ellos o alguien de su familia ha sido objeto de delito en los últimos seis meses. El porcentaje de los estudiantes que afirmaron haber sido objetos de delito entre los institutos oscila entre el 20-33 %.

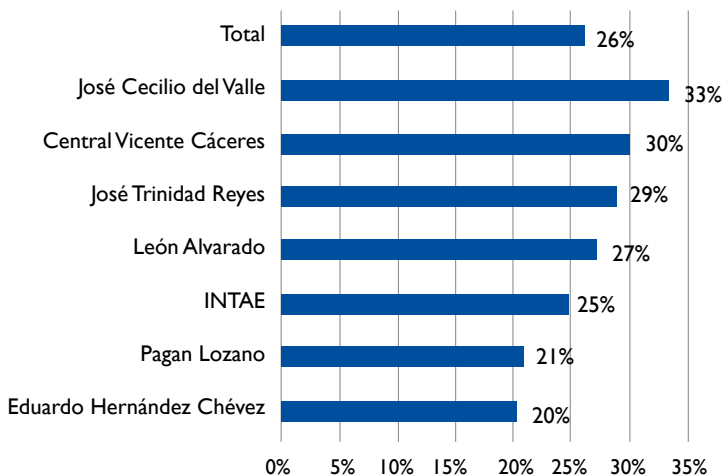
En el caso del Instituto José Cecilio del Valle, este presenta el mayor número de estudiantes que afirmaron haber sido objeto de delito, con un 33 %.

Gráfico 7. ¿Cuál ha sido el delito o incidente más grave y más recientes del cual usted o su familia ha sido objeto?



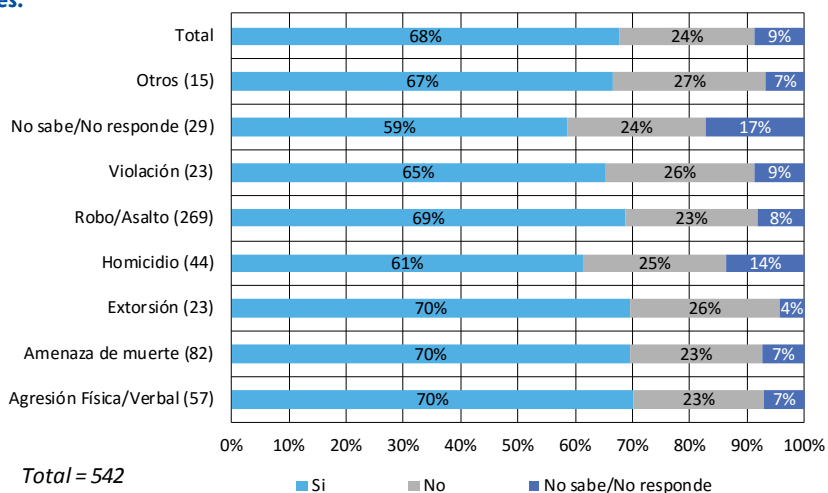
Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

Gráfico 6. En los últimos seis meses, ¿usted o alguien de su familia ha sido objeto de algún delito o problema de seguridad?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

Gráfico 8. Expectativa de migrar de los jóvenes que recientemente han sido objeto de delitos o incidentes.



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

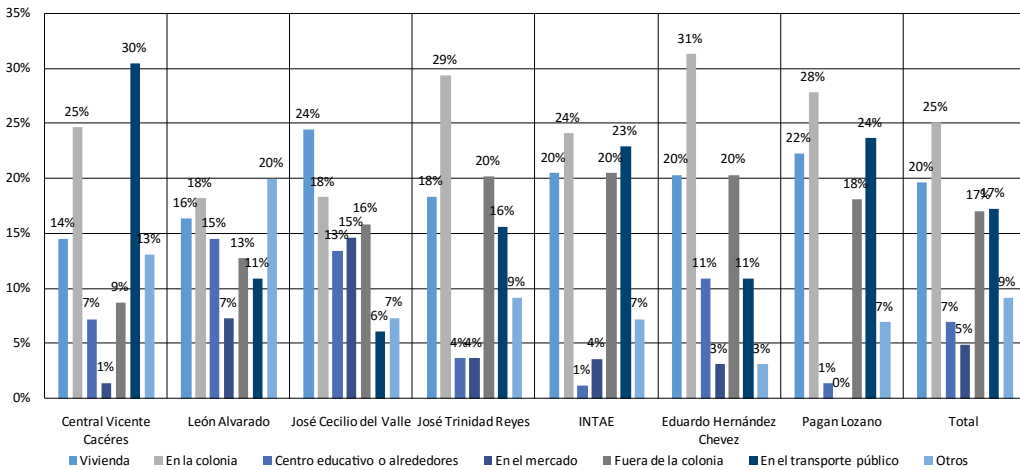
Por su parte en gráfico 7 se muestra que el incidente más grave del que han sido objeto los encuestados son robos y asaltos (49,6 %), amenaza de muerte (15,13 %), agresión física o verbal (10,5 %) y homicidio (8,12 %). Asimismo, la violación y la extorsión son otros de los incidentes que reportan los estudiantes en un 4,24 %.

En cuanto a los jóvenes que fueron objeto de incidentes delictivos en un momento cercano a la aplicación de la encuesta, de acuerdo con el Gráfico 8, un 68 % afirmó tener expectativas de migrar, solamente el 24 % negó querer salir del país y un 9 % no respondió o no sabe. Por su parte, de acuerdo con el tipo de agresión que vivieron, enunciaron mayor o menor deseo de migrar; por ejemplo, la extorsión, la amenaza a muerte y la agresión física/verbal alcanzaron el mayor porcentaje de respuesta (70 %). Sin embargo, de los que

afirmaban haber sido objeto de violación, solamente un 65 % aseveraban tener expectativas de migrar. Por otro lado, del total de los colegios, los lugares en los que los estudiantes reportaron mayor porcentaje de incidentes delictivos fueron: la colonia de residencia (25 %), en la vivienda (20 %), en el transporte público (17 %) y fuera de la colonia (17 %). Los lugares donde los estudiantes reportaron menor cantidad de incidentes son: los centros educativos o alrededores (7 %) y el mercado (5 %) (véase Gráfico 9).

Sin embargo, según la ubicación de cada uno de los siete colegios, difiere el lugar donde los estudiantes afirmaron haber sido objeto de un incidente delictivo. Por ejemplo, en el caso del Instituto Vicente Cáceres, los encuestados reportaron haber vivido más incidentes delictivos en el transporte público (30 %), en la colo-

Gráfico 9. ¿Cuál fue el lugar donde recientemente fue objeto de delito o incidente?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

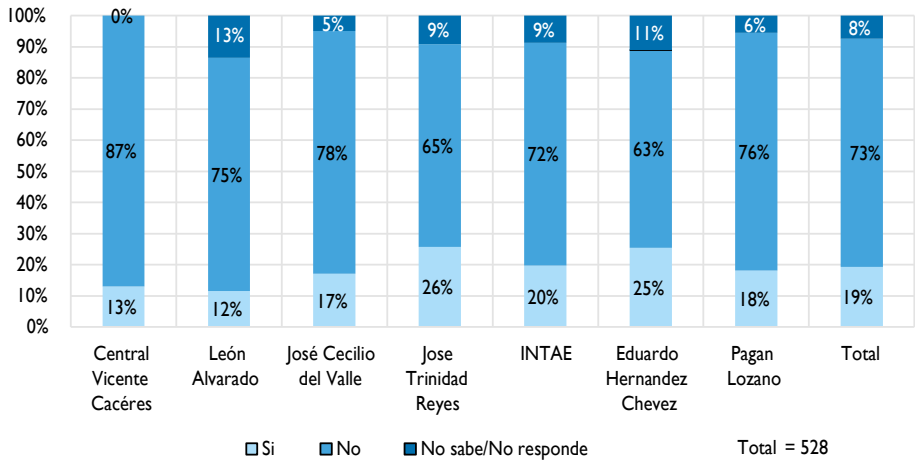
nia (25 %) y en la vivienda (14 %). Por su parte, el Instituto José Cecilio del Valle de Choluteca reportó más delitos en la vivienda (24 %), en la colonia (18 %) y fuera de la colonia (16 %). En cambio, el José Trinidad Reyes (JTR) de San Pedro Sula reportó más incidentes en la colonia (29 %), fuera de la colonia (20 %) y en la vivienda (18 %). El colegio Eduardo Chévez de El Progreso reportó porcentajes similares a los del Instituto JTR: incidentes en la colonia (31 %), fuera de la colonia (20 %) y, de igual manera, en la vivienda (20 %). Por otro lado, después del Instituto Central de Tegucigalpa, el Pagan Lozano de Choloma es el colegio que más reporta incidentes en el transporte público, con 30 % y 24 % respectivamente.

Según el Gráfico 10, el 73,3 % de los estudiantes no reportó ni denunció el incidente delictivo sufrido; en cambio, un 19,3 % afirmó haber reportado el incidente.

A la hora de desagregar el dato por cada uno de los siete colegios encuestados, se evidencia que los porcentajes del colegio Eduardo Hernández de El Progreso y el José Trinidad Reyes de San Pedro Sula son similares: 63 % y 65 % respectivamente. También, el porcentaje es similar entre el Instituto León Alvarado de Comayagua y el Instituto Pagán Lozano de Choloma, con 75 % y 76 % respectivamente. Sin embargo, el Instituto Central Vicente Cáceres del Distrito Central representa el mayor porcentaje de estudiantes que no denunciaron los incidentes sufridos.

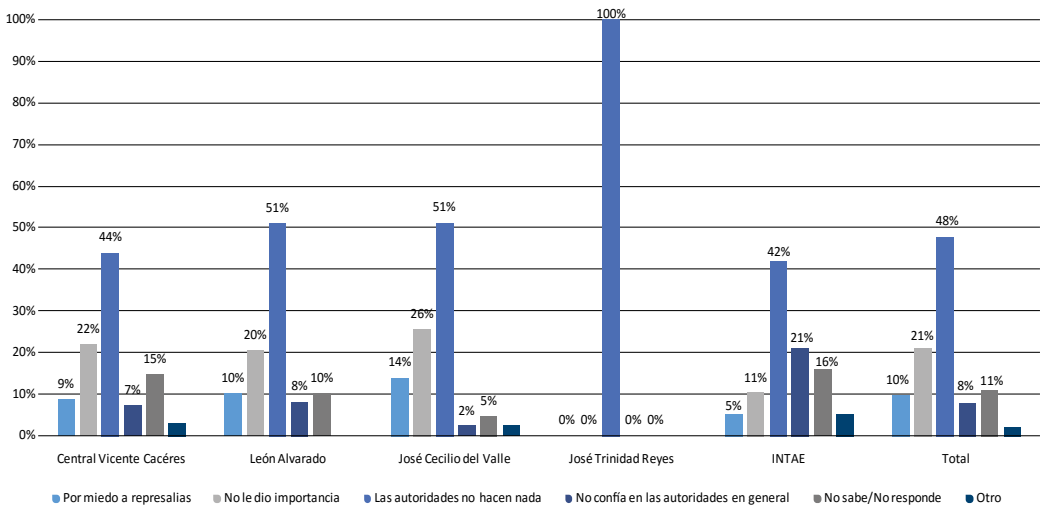
Ante la pregunta de por qué no reportó el incidente, un 47,7 % adujo que las autoridades no hacen nada, un 21,1 % no le dio importancia al incidente y un 10 % no denunció por miedo a represalia. Seguidamente, al desagregar la pregunta por cada uno de los siete colegios, el Gráfico 11 muestra que el 100 % de los estudiantes

Gráfico 10. ¿Reportó/denunció el incidente o delito?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

Gráfico 11. ¿Por qué no reportó este incidente?



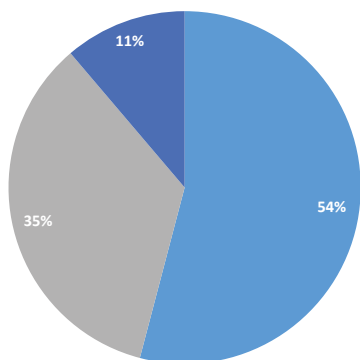
Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

del Instituto José Trinidad Reyes de San Pedro Sula afirmó no reportar el delito porque las autoridades no hacen nada. En el caso del Instituto León Alvarado de Comayagua y el José Cecilio del Valle de Choluteca, fue la mitad de los estudiantes (un 51 %) la que afirmó que no reportaban por la inoperancia de las autoridades. Por otro lado, tanto el 26 % de los estudiantes del Instituto José Cecilio del Valle como el 22 % de los estudiantes del Central Vicente Cáceres no le dieron importancia al evento sufrido (véase Gráfico 11). Además, en el Gráfico 12 se les preguntó a los estudiantes, hipotéticamente qué tan dispuestos están a reportar ante la policía si fueran víctimas a futuro de un incidente delictivo y, de acuerdo con los resultados, el 54 % sí reportaría a la policía nacional. Sin embargo, esta afirmación contraría los resultados del Gráfico 12, puesto que, en ese gráfico, los estudiantes contestaron

que no reportaron incidentes delictivos pasados en vista de que la policía no hace nada. Por otro lado, un 35 % de los estudiantes contestó no estar seguro de si reportaría el evento, y solamente un 11 % aseveró que no reportaría a la policía nacional.

En el orden de problemas de seguridad que más afectan a los estudiantes en sus barrios y colonias, en el Gráfico 13 los estudiantes contestaron que son los asaltos uno de los problemas que más los afectan, con un 56 % de respuesta. A este le siguen las maras con un 47 % de respuesta, las drogas y el narcotráfico con un 46 %, la corrupción de la policía con 42 % y la delincuencia común con un 38 %. Por su parte, a la falta de empleo la colocan como un problema de menor importancia con relación a los interiores, ya que solo un 35 % lo ven como un problema de seguridad acuciante.

Gráfico 12. Si usted fuera víctima de un crimen o delito en un futuro, ¿qué tan dispuestola está usted a reportar el delito o incidente a la Policía Nacional?



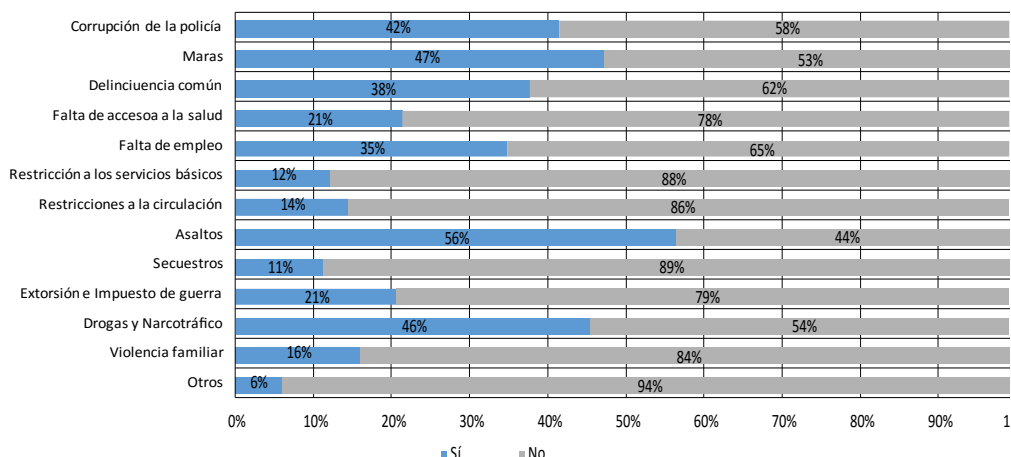
Si reportaría a la policía nacional ■ No estoy de seguro/a de reportar ■ No reportaría a la policía nacional

Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

Por su parte, en el gráfico 14 estudiantes consideran que los causantes de los problemas de seguridad de sus barrios y centros educativos son: primeramente, las maras y pandillas, en un 59 % de respuesta afirmativa; luego, los ladrones, con 56 %; y, en tercer lugar, la gente de otras colonias, con un 33 % de respuesta. Otros causantes de los problemas, según la encuesta, son: la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas (18 %), el crimen organizado y el narcotráfico (con un mismo porcentaje de respuesta afirmativa, 16 %).

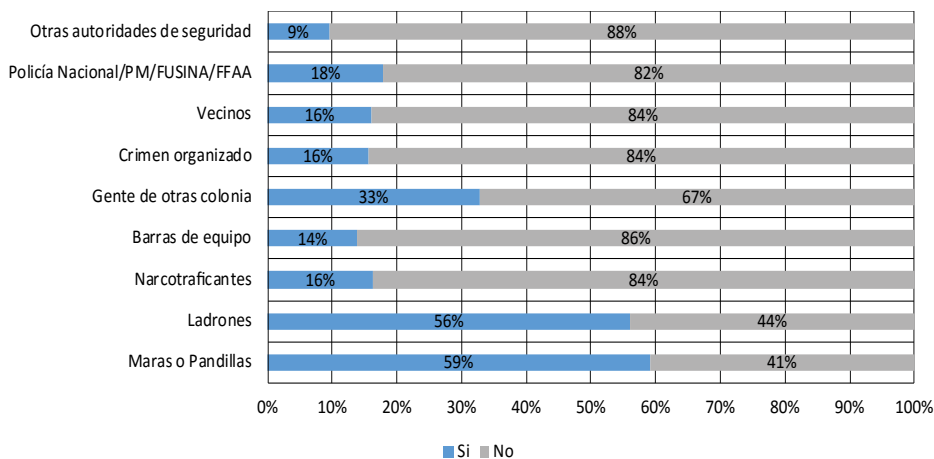
Otro de los aspectos que se consideró consultar en esta encuesta a los estudiantes de los siete colegios seleccionados fue si consideraban que había cambiado en los

Gráfico 13. Problemas de seguridad que afectan al barrio/colonia o centro educativo



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

Gráfico 14. ¿A quiénes considera como los causantes de los problemas de seguridad que afectan a su barrio/colonia o centro educativo?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

últimos seis meses la situación de seguridad en sus barrios y centros educativos. La respuesta más frecuente fue que se ha mantenido igual (38,6 %), frente a un 25,7 % de los estudiantes que afirma que ha

mejorado poco la situación de seguridad en su zona de residencia y estudio. Al segregar las respuestas por cada uno de los colegios, se evidencia que en el Instituto José Cecilio del Valle hubo mayor número

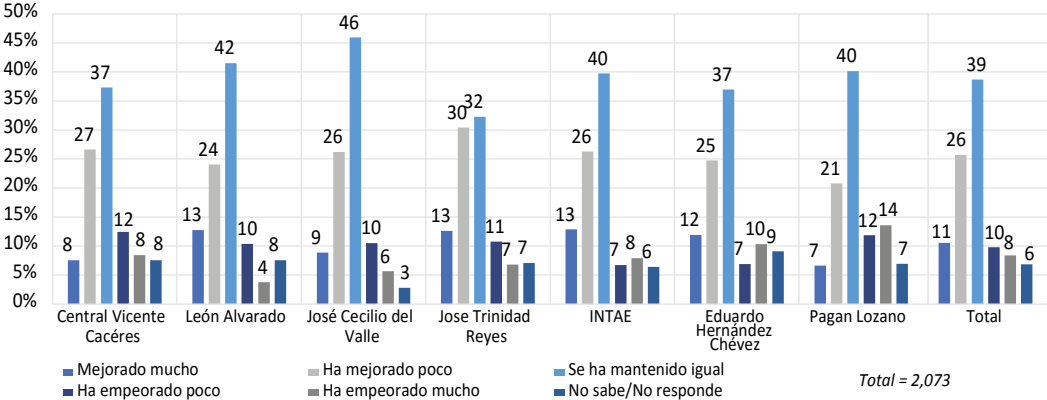
de estudiantes (46 %) que consideran que se ha mantenido igual la situación de seguridad en sus localidades; seguido del colegio León Alvarado, con un 42 % de estudiantes que también consideran que se ha mantenido igual la situación de seguridad. Los datos reflejan que la opinión de los estudiantes se mueve entre aquellos que consideran que no ha habido cambios en la situación de seguridad en sus barrios/ colegios y aquellos estudiantes que consideran que sí ha cambiado la situación, pero no ha sido una mejora significativa (ver gráfico 15).

Desde el punto de vista comparativo acerca de la percepción del nivel de violencia que viven los estudiantes en sus colonias y centros educativos, en contraste con otras colonias y colegios, la respuesta de los estudiantes de los siete colegios, en un 39 %, fue que era igual que la situación de violencia que viven ellos en sus localidades; por otro lado, el 26,8 % afirmó que

en otras colonias y centros educativos era menor la inseguridad. Cabe destacar que, aunque en cada uno de los colegios la respuesta mayoritaria fue que la situación de violencia era igual en otras colonias que en las suyas, solamente el Instituto José Trinidad Reyes de San Pedro Sula contestó mayoritariamente que, en otros barrios y colegios, la situación de violencia e inseguridad era menor que en su propia localidad (ver gráfico 16).

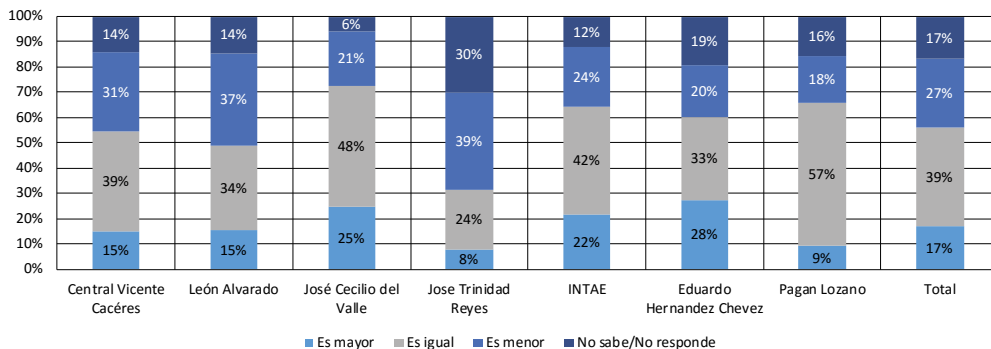
Entre las últimas preguntas realizadas a los estudiantes, se les consultó si conocen alguna persona (vecinos, maestros o estudiantes) que realicen acciones vecinales o que busque mejorar la situación de seguridad en sus barrios y colonias. El 63,8 % de los estudiantes respondieron de forma negativa. Solamente un 22,7 % afirmó conocer algunas personas que realicen acciones comunales en favor de la seguridad en sus localidades, y un 13,4 % no respondió a la pregunta (ver gráfico 17).

Gráfico 15. En comparación a los últimos 6 meses, ¿cómo considera que ha cambiado la situación de seguridad en su barrio/colonia o centro educativo?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

Gráfico 16. ¿Cómo considera el nivel de violencia actual en su barrio o centro educativo en relación con otras colonias, barrios o centros educativos?

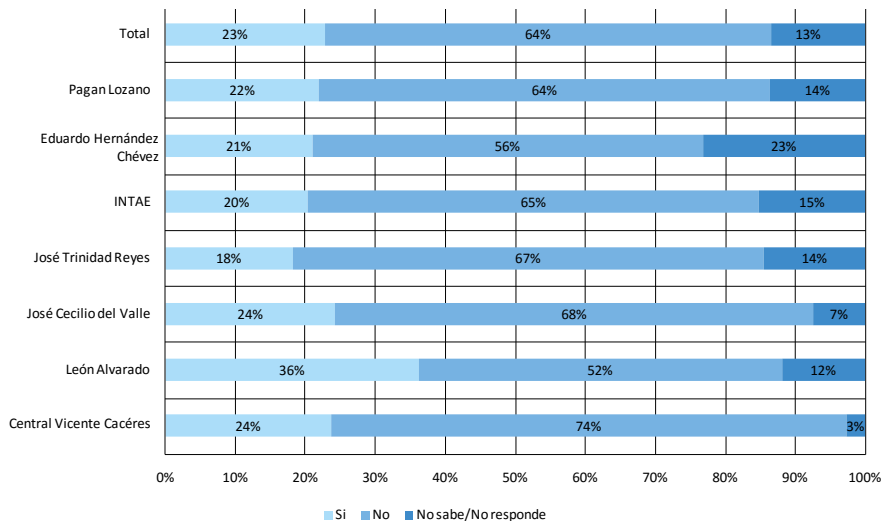


Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

Aunque fue negativa la respuesta imperante en los siete colegios, en el Instituto León Alvarado de Comayagua fue donde los estudiantes más tenían noticias de personas que realizan acciones en favor de la seguridad comunitaria (36 %). Sin

embargo, en el Instituto José Trinidad Reyes de San Pedro Sula es donde los estudiantes menos conocen de personas que dan respuestas afirmativas en favor de la seguridad ciudadana (18 %).

Gráfico 17. ¿Algún miembro de su familia participa con sus vecinos, maestros o alumnos para mejorar la seguridad de su barrio/colonia o centro educativo?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

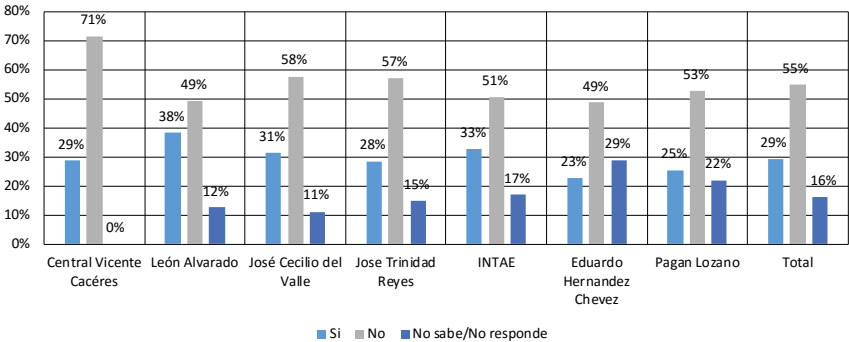
Para complementar la pregunta del *Gráfico 17*, a continuación, se les consultó a los encuestados si conocían algún tipo de proyecto o iniciativa para mejorar la seguridad de los habitantes de su barrio/colonia o centro educativo. Del total de los estudiantes de los siete colegios, el 54,7 % de los estudiantes respondió que no conocían proyectos de seguridad ciudadana en sus localidades, y solamente el 29 % afirmó que sí tenía noticias de proyectos de seguridad y convivencia ciudadana. Por otro lado, a la hora de segregar los datos en los siete colegios, el Instituto Vicente Cáceres de Tegucigalpa fue el colegio donde menos se había escuchado de alguna iniciativa de seguridad (71 %) y los estudiantes del Instituto León Alvarado de

Comayagua fueron quienes más afirmaron conocer proyectos de seguridad comunitaria (38 %).

En el último gráfico 19, se les preguntó a los estudiantes si creían que se podía mejorar la seguridad en su barrio o colonia, y la mayor parte de los estudiantes de los siete colegios afirmó que sí se podía, con un 71,8 %. Solamente un 17,5 % negó que fuera posible mejorar la seguridad en sus comunidades.

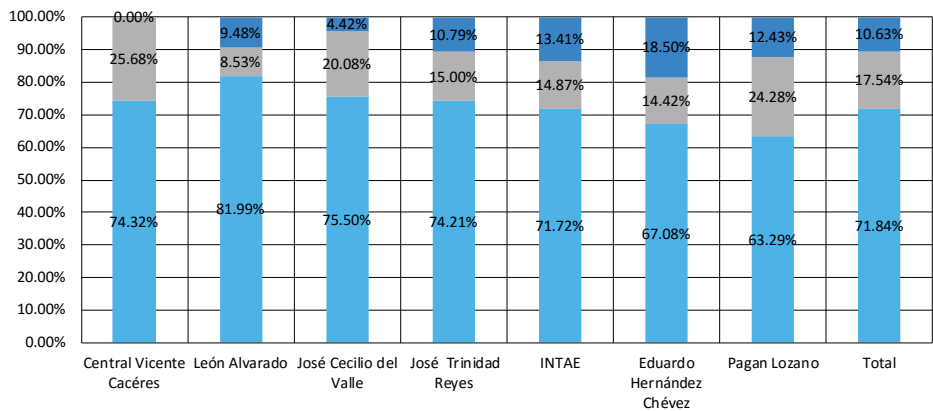
Los estudiantes del Instituto León Alvarado y los del José Cecilio del Valle tuvieron las cifras más altas de respuesta afirmativa, con un 81,9 % y 75,5 % respectivamente.

Gráfico 18. ¿Usted conoce algún tipo de proyecto o iniciativa para mejorar la seguridad de los habitantes de su barrio/colonia o centro educativo?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

Gráfico 19. ¿Cree usted que podría mejorarse la seguridad de su barrio o colonia?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

V.- Factores predictores a la expectativa de los jóvenes a migrar

En relación con la migración, en Honduras los principales factores que impulsan a la población a migrar son la falta de empleo, la busca de oportunidades para la mejorar la economía del hogar, la reunificación familiar y la violencia, entre otros.

Es importante resaltar que varios estudios señalan que la violencia criminal es uno de los factores clave que generan el desplazamiento de nuestros jóvenes a nivel internacional, ya sea a Estados Unidos, España, México, entre otros países.

Un reciente informe del American Immigration Council señaló que ser víctima del crimen es un «predictor crítico» sobre las intenciones de emigrar de los ciudadanos. Los datos analizados por la organización demostraron que, para los ciudadanos de países del Triángulo Norte centroamericano (El Salvador, Guatemala y Honduras) la victimización repetida se asoció con un aumento sustancial de la intención de migrar¹.

La violencia de las organizaciones y la corrupción de las instituciones relacionadas con el control y prevención están relacionadas con la intención de la migración en las poblaciones en general y de los jóvenes en particular.

La violencia no es el único factor para la propensión de migrar de los jóvenes de

los institutos de Honduras. Existen otros como la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades; sin embargo, en el análisis se encontró una correlación directa entre la propensión a migrar y los estudiantes que en los últimos seis meses han sido víctimas de algún delito directa o indirectamente, lo que evidencia que la delincuencia y la violencia contribuyen significativamente a la propensión de migrar de los jóvenes estudiantes.

Para determinar los factores determinantes de la propensión a migrar de los jóvenes, se aplica un modelo de regresión lineal general a través de un análisis de varianza factorial univariante, el cual permite estudiar los efectos de diversos factores tanto de manera individual como de manera conjunta.

En este sentido se determinará cuáles son los factores decisivos para explicar la propensión a migrar de los alumnos como variable dependiente y las variables relacionadas tener familiares en el extranjero, el haber sido víctimas de algún acto de violencia ellos o sus familias y el considerar diferentes problemas relacionados con la violencia como variables independientes, las cuales se establecen como variables predictores.

Con base en el objetivo de este estudio, se presentan cuáles son las variables significativas para explicar la propensión a migrar, las cuales están relacionadas con los hogares y con la victimización de los jóvenes o sus familiares.

El tener familiares o amigos viviendo en el extranjero resultó un factor significativo

1. Zechmeister E., Vanderbilt University, Cultura política de la democracia en las Américas, 2014: Gobernabilidad democrática a lo largo de 10 años del Barómetro de las Américas LAPOP, 2014

en el estudio. A pesar de que no resultó significativo quién fuera el familiar ni el tiempo que estos tengan de vivir en el extranjero, los resultados sugieren que para los jóvenes el tener alguien con quien se relacionan en el extranjero influye en su propensión de migrar.

De igual manera el que alguien de su familia ha sido objeto de algún delito o problema de seguridad es un factor explicativo de la propensión a migrar.

Otros factores que de acuerdo con los resultados del análisis son causales de la propensión de la migración de los jóvenes son los relacionados con la consideración que ellos hacen sobre los principales problemas de la violencia, entre los cuales se destacan la extorsión/impuesto de guerra, la delincuencia común, la corrupción de la policía; también se mencionan la falta de acceso a salud y educación como factores sociales, todas ellas presentan significancia entre ($p=0.000 < 0.005$) (véase *Tabla 4*).

Tabla 4. Análisis de varianza univariante

Pruebas de los efectos inter-sujetos					
Variable dependiente: Tiene expectativas de salir (migrar) de Honduras y vivir en otro país					
Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Modelo corregido	83,525 ^a	20	4,176	8,669	,000
Intersección	957,802	1	957,802	1988,089	,000
Tiene usted familiares o amigos viviendo en el extranjero	20,722	1	20,722	43,011	,000
Usted o alguien de su familia ha sido objeto de algún delito o problema de seguridad	22,591	3	7,530	15,631	,000
Extorsión/impuesto de guerra	4,916	2	2,458	5,102	,006
Falta de acceso a la salud y educación	3,050	2	1,525	3,165	,042
Delincuencia común	8,473	2	4,237	8,794	,000
Corrupción en la policía	3,354	2	1,677	3,481	,031
Error	972,213	2018	,482		
Total	6125,000	2039			
Total corregida	1055,738	2038			
a. R cuadrado = ,279 (R cuadrado corregida = ,270)					

Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta Expectativa de migrar y percepción de seguridad de jóvenes de institutos públicos, julio-septiembre 2018.

VI.- Conclusiones

Para determinar los factores causales de la perspectiva de migrar de los jóvenes de los institutos:

1. Los resultados de la presente encuesta muestran que el 55,9 % los jóvenes de los siete colegios de Honduras encuestados tenían intenciones de migrar al terminar sus estudios de secundaria, frente a un 30,3 % que negó tener tales expectativas de salir del país y un 13,7 % que no sabía o no respondió a la pregunta. Asimismo, en los siete colegios los estudiantes mayoritariamente estimaban migrar de Honduras, sin embargo, los dos colegios con mayor cantidad de estudiantes con deseos de migrar fueron, con un porcentaje similar, el Instituto Central Vicente Cáceres del Distrito Central de Honduras, con 62,4 %, y el Instituto José Cecilio del Valle de Choluteca.
2. Los países de destino más mencionados por los estudiantes fueron: Estados Unidos, con un 44,9 % de respuesta; y España, con 28,7 % de respuesta. En porcentajes menores, también se mencionan Francia e Italia, con un 3 %; y Canadá e Inglaterra, con un 2 % de respuesta. Asimismo, entre las razones que adujeron los estudiantes que los impulsan a migrar están principalmente la búsqueda de trabajo y mejoras económicas, con un 60,2 % de respuesta; motivos de educación, con un 14 %; reunificación familiar, con un 11 %; y apenas un 2,5 % de los estudiantes expresaron que la violencia y la inseguridad era el motivo para salir del país. Por su parte, el porcentaje de estudiantes que ven la reunificación familiar como una razón para emigrar, se puede explicar con el hecho de que el 75,3 % de los jóvenes afirmó tener amigos o familiares en el extranjero. Por otro lado, el 96,5 % de los estudiantes negó haber vivido fuera del país en los últimos meses.
3. Luego se les consultó a los estudiantes sobre su percepción de seguridad o inseguridad en sus colegios, barrios o colonias. Al respecto, un 26 % de los encuestados afirmó que ellos o alguien de su familia habían sido objeto de delito en los últimos seis meses. A nivel de los institutos, entre el 20-33 % de los estudiantes afirmó que ellos o alguien de su familia había sido víctimas de algún delito en un momento cercano a la fecha en que se realizó la encuesta. Los incidentes delictivos más reportados fueron: robos y asaltos, con un 49,6 %; amenazas a muerte en un 15,1 %; y agresiones físicas y verbales, en un 10,5 %. Además, el 68 % de estos jóvenes que habían sufrido algún tipo de incidente delictivo afirmó tener expectativas de migrar. El 73,3 % de los jóvenes no reportó el delito ante las autoridades policiales, y el 47,7 % afirmó que no reportó el incidente puesto que las autoridades no hacen nada al respecto.
4. Por otro lado, según los estudiantes los problemas de seguridad que más afecta a sus barrios y colonias son: los asaltos (56 %), las maras (47 %), las drogas y el narcotráfico (46 %), la corrupción de la policía (42 %) y la de-

lincuencia común (38 %). En contraste, a la falta de empleo la colocan como un problema de menor importancia, en relación con los interiores, ya que solo un 35 % lo ven como un problema de seguridad acuciante. Además, se les consultó a los estudiantes si percibían que había cambiado la sensación de seguridad en sus barrios y colonias, y la respuesta más frecuente fue que se había mantenido igual, con un 38,6 %, contra un 25,7 % que afirmó que había poca mejora en la seguridad de sus comunidades.

5. Por último, se les consultó si conocían a alguna persona (vecinos, maestros o estudiantes) que realizan acciones vecinales que busquen mejorar la situación de seguridad en sus barrios y colonias, y el 63,8 % de los estudiantes respondió de forma negativa. Solamente un 22,7 % afirmó conocer algunas personas que realiza acciones comunales en favor de la seguridad en sus localidades, y un 13,4 % no respondió a la pregunta. Aunque fue negativa la respuesta imperante en los siete cole-

gios, en el Instituto León Alvarado de Comayagua fue donde los estudiantes más tenían noticia de personas que realizan acciones en favor de la seguridad comunitaria (36 %). Sin embargo, en el Instituto José Trinidad Reyes de San Pedro Sula es donde los estudiantes menos conocen de personas que dan respuestas afirmativas en favor de la seguridad ciudadana (18 %). En contraste con la pregunta anterior, el 71,8 % de los estudiantes afirmó que es posible mejorar la seguridad en sus barrios y colonias.

6. Según el análisis, la expectativa de migrar de los jóvenes depende de si poseen un familiar o un amigo en el extranjero, independientemente del tipo de parentesco. También la expectativa de migrar depende de si se considera que la extorsión/impuesto de guerra, la delincuencia común y la corrupción de la policía como factores relacionados con la violencia y la falta de acceso a salud y educación son principales problemas de seguridad en su barrio/colonia o centro educativo.

ENCUESTA SOBRE JUVENTUD, VIOLENCIA Y MIGRACIÓN EN SIETE CENTROS ESCOLARES DE HONDURAS, 2021

Rolando Sierra Fonseca

Rolando Sierra Fonseca, es hondureño. Doctorando en Pensamiento y Análisis Político. Democracia y Ciudadanía, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España; Magister en Ciencias Sociales, con mención en cultura y Religión, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile; Magister en Ciencias Sociales y del Desarrollo, con mención en Doctrina y Ética Social, ILADES/Universidad Gregoriana de Roma, Santiago de Chile y Licenciatura en Historia, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ha sido Coordinador de la Unidad de Prospectiva y Estrategia y Coordinador del Informe sobre Desarrollo Humano de Honduras, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Coordinador de la Unidad de Conocimiento y Análisis del Consejo Nacional Anticorrupción y Coordinador de la Unidad de Seguimiento a las Recomendaciones del Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación.

Catedrático de las asignaturas de Teorías y Gestión del Desarrollo en el Postgrado Latinoamericano de Trabajo Social, en las maestrías de Trabajo Social, Demografía Social y Gestión Social Urbana y profesor de epistemología de la investigación social de la Maestría de Investigación Económica y Social de la UNAH y de la Maestría en Ciencias Sociales, Estudios Urbanos y Migraciones Internacionales de FLACSO-Honduras.

Ha publicado más de veinte libros en temas de historia, pensamiento, gobernabilidad y desarrollo. Asimismo, ha realizado investigaciones en las temáticas de democracia, participación política electoral, derechos humanos, migración y juventud.

Actualmente, Director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en Honduras.

César Augusto Castillo Pérez

Profesor en Ciencias Naturales con Orientación en Biología y Química. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”. Magister en Estadísticas con énfasis en Población y Salud. Universidad de Costa Rica. Experiencia laboral: Coordinador de Investigación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Honduras), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), 2015-2020.

Coordinador de Programas-Unidad de Planificación, Monitoreo & Evaluación, Análisis de Seguridad Alimentaria y Nutricional (VAM) y Preparación y Respuesta a Emergencias, del Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas. 2006-2014.

Programa de Las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD): Analista Estadístico en Desarrollo Humano, 2002-2006. Docente en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en las asignaturas de estadísticas aplicada a las ciencias sociales, análisis de datos, bases de datos, investigación social entre otras. Experiencia en Capacitación: Impartir cursos y talleres, sobre análisis de datos cuantitativos, Migraciones internacionales, Violencia, Desarrollo Local, Indicadores, Monitoreo y evaluación y Seguridad Alimentaria y Nutrición. Algunos trabajos escritos: Opinión pública sobre la participación política electoral de grupos subrepresentados en Honduras FLACSO 2020; Situación de la Educación Media en Honduras FLACSO 2020; Boletín Sobre migración en Honduras: Volumen 1, 2 y 3. Flasco 2019-2020; Evaluación sobre seguridad alimentaria en emergencias: República Dominicana. PMA 2019; Programa de Prevención de los Delitos Vinculados a la Migración Irregular en Mesoamérica: Diagnóstico sobre migración en Honduras. FLACSO Guatemala 2017; La migración hondureña internacional: niños migrantes no acompañados, FLACSO 2015.

Más de 20 años de experiencia en la elaboración y análisis de bases de datos, generación de estadísticos, indicadores e índices.

Eduard Ortíz

Eduard Edgardo Ortiz Pineda es licenciado en filosofía por la Universidad de Costa Rica y egresado de la Maestría en Demografía y Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ha sido profesor de Filosofía en la Universidad Teológica de América Central en San José Costa Rica y en el Seminario Diocesano de Tegucigalpa, asimismo fue Asistente de Monitoreo de Migraciones en el Observatorio de Migraciones Internacionales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en Honduras, donde entre otras funciones, colaboraba en el monitoreo de información referente a la temática migratoria desde Honduras y en la redacción del boletín de migraciones internacionales.

Actualmente, es profesor de Filosofía y Pensamiento de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica y profesor de los cursos de Filosofía Latinoamericana y el Seminario del Problema de Dios en la Filosofía en la Universidad Teológica de América Central (UTAC).



Este proyecto es financiado por la Unión Europea a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

www.flacso.edu.hn <https://omih.unah.edu.hn>

