

# Resiliencia comparada en función de las variaciones en las dinámicas familiares de adolescentes con padres migrantes y no migrantes en el Distrito Central de Francisco Morazán, año 2019

Gladys Rosario Álvarez Montoya

Migración y Desarrollo

Colección  
15







**Resiliencia comparada en  
función de las variaciones  
en las dinámicas familiares  
de adolescentes con padres  
migrantes y no migrantes  
en el Distrito Central de  
Francisco Morazán, año 2019**

Gladys Rosario Álvarez Montoya



325.2 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales- Universidad Nacional Autónoma de  
JMF Honduras- Garífunas. Resiliencia comparada en función de las variaciones en las dinámicas familiares de adolescentes con padres migrantes y no migrantes en el Distrito Central de Francisco Morazán, año 2019. Autora: Álvarez, Gladys. I ed. [Tegucigalpa]: [Publigráficas]: Honduras [2021]. 107p.

ISBN 978-99979-65-05-9

1. EMIGRACIÓN 2. - PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA

### **Fotografía:**

#### **La fotografía 2 abuela y nieto:**

Imagen de Sasin Tipchai en Pixabay

Explicación: Esta imagen representa un niño en una computadora nueva en el campo, me imagino que sus padres fueron a buscar trabajo fuera y su abuela queda al cuidado, es la realidad de muchos jóvenes que viven en casas de madera pero que logran comprar tecnología y muchos objetos materiales gracias a que sus padres migraron, tienen objetos, pero no el calor de sus padres. (una chica menciono, tengo el celular más nuevo, pero aun sigo extrañando a mi mamá).

### **Edición:**

Antony Jan Carlo Varela

### **Diseño y producción:**

Publigráfica, S. de R. L.

Este proyecto es financiado por la Unión Europea a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El Proyecto “Fomento del empleo juvenil y prevención de la migración” del programa Euro + Labor plasma el compromiso de la Unión Europea y de España, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con la democracia, el Estado de Derecho y los derechos humanos como valores fundamentales y objetivos que deben promoverse mediante las relaciones con el resto del mundo. Las opiniones expresadas en este documento no reflejan necesariamente la opinión de la Unión Europea ni de la AECID.

## Presentación

Uno de los ejes de trabajo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Honduras está relacionado con las migraciones internacionales, en ese sentido se creó el Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras (OMIH), cuyo objetivo es analizar las magnitudes, tendencias y características del fenómeno migratorio, así como la política pública relativa a la migración internacional.

En su conjunto, el OMIH pretende a través del monitoreo y las investigaciones, aportar información relevante y actualizada acerca de los factores que contribuyen a la migración internacional, la cual puede ser de utilidad para la toma de decisiones sobre políticas públicas de migración en Honduras.

De esta manera, por medio del proyecto Fomento del empleo juvenil y prevención de la migración, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y con financiamiento de la Unión Europea, se ha logrado impulsar y apoyar una agenda de investigación en migraciones en Honduras por medio de estudios realizados en forma conjunta con los centros regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

Asimismo, a través del Fondo de Investigaciones del OMIH (FIOMIH) se ha colaborado con los centros de investigación de universidades públicas y privadas, docentes investigadores, estudiantes de posgrados y ONG nacionales, así como con las investigaciones elaboradas por el propio FLACSO-OMIH desde el 2016 hasta la fecha.

En el marco de todo este trabajo de investigación se lanza esta nueva publicación como parte de la colección sobre Migración y Desarrollo para difundir el conocimiento e información sobre las migraciones internacionales y de esta manera, apoyar a los tomadores de decisiones, estudiosos de la academia y de la ciudadanía en general, en la construcción de las políticas públicas requeridas para un adecuado tratamiento de esta materia.

***Rolando Sierra Fonseca***

Director FLACSO Honduras

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales



# Índice

<b>Capítulo I: Planteamiento del Problema</b> .....	12
1.1. Objetivos de la investigación.....	12
1.2. Descripción del problema y antecedentes.....	12
1.3. Justificación de la investigación .....	13
1.4. Delimitación de la investigación .....	14
<b>Capítulo II: Metodología</b> .....	14
2.1. Variables del estudio.....	14
2.2. Alcance de la investigación.....	15
2.3. Diseño Muestral.....	15
2.4. Instrumentos de medición de las variables.....	16
2.5. Hipótesis de la investigación .....	16
<b>Capítulo III. Marco Teórico</b> .....	17
3.1. La migración y las familias transnacionales.....	17
La teoría transnacional .....	17
Empirismo transnacional .....	18
Las familias transnacionales .....	20
La migración y el cuidado.....	20
Características de las familias transnacionales .....	21
El trabajo de parentesco .....	22
Dinámica familiar transnacional.....	24
Comunicación en la familia transnacional.....	25
Nuevas configuraciones en la familia transnacional .....	26
Feminización de los procesos migratorios y transnacionalidad .....	28
Efectos de pertenecer a una familia transnacional .....	30
Proceso de medición de la dinámica familiar en la familia transnacional .....	32
3.2. La resiliencia.....	34
Escuelas de la resiliencia.....	35
Primera escuela de fondo anglosajón de las teorías de resiliencia .....	35
Segunda generación de las teorías de resiliencia .....	35
Teoría de resiliencia de Edith Grotberg.....	36
La rueda de la resiliencia .....	36
Métodos de medición de la resiliencia.....	37
Los factores de resiliencia.....	38
Escuela europea de la resiliencia .....	40
La resiliencia desde el punto de vista de Stefan Vanistendael .....	41
<b>Capítulo IV:</b> .....	43
Análisis descriptivo de la población de adolescentes con padres migrantes.....	43
Análisis cualitativo de las entrevistas .....	55

<b>Conclusiones</b> .....	70
<b>Recomendaciones</b> .....	73
<b>Propuesta de mejoramiento de la resiliencia</b> .....	74
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	85
<b>Glosario</b> .....	88
<b>Anexos</b> .....	91

## Índice de cuadros

	Cuadro de factores de la resiliencia según Saavedra y Villalta .....	38
Cuadro 1:	Cantidad de estudiantes por instituto .....	43
Cuadro 2:	Cantidad de entrevistados por jornada escolar.....	43
Cuadro 3:	Distribución de la muestra por sexo .....	43
Cuadro 4:	Edad de los jóvenes entrevistados.....	43
Cuadro 5:	Alfa de Cronbach de la variable resiliencia.....	44
Cuadro 6 .	Análisis de correlación entre la dinámica familiar y resiliencia de los jóvenes con padres migrantes.....	91
Cuadro 7:	Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor identidad.....	92
	Cuadro: Prueba de Chi Cuadrada .....	92
Cuadro 8:	Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor autonomía.....	92
Cuadro:	Test de chi cuadrada.....	92
Cuadro 23:	Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes que viven separados de sus padres pero que están en Honduras .....	47
Cuadro 24:	Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes cuyos padres viven en el extranjero (padres migrantes).....	48
Cuadro 25:	Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes que tienen sus padres viviendo con ellos en el mismo hogar (Juntos en Honduras) .....	48
Cuadro 26.	Confiabilidad de las dimensiones de la dinámica familiar .....	49
Cuadro 41:	Pruebas t para los factores de resiliencia grupo separados en Honduras y separados migrantes.....	54
Cuadro 42:	Pruebas t para los factores de resiliencia grupos juntos en Honduras y separados migrantes .....	55
Cuadro 9:	Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor satisfacción.....	93
Cuadro 10:	Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor pragmatismo.....	93

Cuadro 11: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor redes .....	93
Cuadro 12: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor afectividad .....	93
Cuadro 13: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor metas.....	94
Cuadro 14: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor modelos.....	94
Cuadro 15: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor generatividad.....	94
Cuadro 16: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor aprendizaje.....	95
Cuadro 17: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor autoeficacia.....	95
Cuadro 18: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor vínculos.....	95
Cuadro 19: Correlación de la variable dinámica familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión flexibilidad.....	96
Cuadro 20: Correlación de la Variable Dinámica Familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión cohesión.....	96
Cuadro 21: Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes que viven separados de sus padres pero que están en Honduras.....	97
Cuadro 22: Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes que tienen sus padres viviendo con ellos en el mismo hogar (juntos en Honduras).....	97
Cuadro 27: Pruebas t para la variable dinámica familiar para los grupos separados Honduras (-) separados migrantes .....	98
Cuadro 28: Pruebas t para los factores de resiliencia grupos juntos en Honduras y separados migrantes .....	98
Cuadro 29: Niveles y número de casos del factor identidad .....	99
Cuadro 30: Niveles y número de casos del factor autonomía.....	99
Cuadro 31: Niveles y número de casos del factor satisfacción.....	99
Cuadro 32: Niveles y número de casos del factor pragmatismo.....	99
Cuadro 33: Niveles y número de casos del factor vínculos.....	100
Cuadro 34: Niveles y número de casos del factor redes .....	100
Cuadro 35: Niveles y número de casos del factor modelos.....	100
Cuadro 36: Niveles y número de casos del factor metas .....	100
Cuadro 37: Niveles y número de casos del factor afectividad.....	101
Cuadro 38: Niveles y número de casos del factor autoeficacia.....	101
Cuadro 39: Niveles y número de casos del factor aprendizaje.....	101
Cuadro 40: Niveles y número de casos del factor generatividad.....	101

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Gráficos de caja sobre los 12 factores de la resiliencia .....	50
Gráfico 2. Porcentajes del factor identidad comparando los tres grupos de estudio .....	50
Gráfico 3. Porcentajes del factor autonomía comparando los tres grupos de estudio .....	50
Gráfico 4. Porcentajes del factor satisfacción comparando los tres grupos de estudio .....	51
Gráfico 5. Porcentajes del factor pragmatismo comparando los tres grupos de estudio .....	51
Gráfico 6. Porcentajes del factor vínculos comparando los tres grupos de estudio .....	51
Gráfico 7. Porcentajes del factor redes comparando los tres grupos de estudio.....	52
Gráfico 8. Porcentajes del factor modelos comparando los tres grupos de estudio .....	52
Gráfico 9. Porcentajes del factor metas comparando los tres grupos de estudio .....	52
Gráfico 10. Porcentajes del factor afectividad comparando los tres grupos de estudio .....	53
Gráfico 11. Porcentajes del factor autoeficacia comparando los tres grupos de estudio.....	53
Gráfico 12. Porcentajes del factor aprendizaje comparando los tres grupos de estudio.....	53
Gráfico 13. Porcentajes del factor generatividad comparando los tres grupos de estudio.....	54

## Índice de figuras

Figura 1 Dimensiones de la Dinámica Familiar.....	34
---	----

## AGRADECIMIENTOS

Gracias al apoyo de todas las personas que colaboraron con el proceso de investigación, en especial a mi equipo de trabajo, el cual me apoyó en todo momento para lograr la realización de la presente investigación: Carlos Guerrero, Alejandro Díaz, Allison Aguilera, Henry Osorto, Sara Álvarez, Karen Álvarez y Mario Izaguirre. Sin su colaboración, no habría podido finalizar tan ardua tarea.

A mi asesor metodológico, Mario Acevedo, quien siempre ha sabido orientarme y darme ánimos. Quiero agradecer especialmente al Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales y también al Dr. Ricardo Matamoros, por su apoyo al momento de recolectar la información en el campo.

Al equipo de FLACSO-Honduras y del Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras (OMIH), quienes me orientaron durante todo el proceso.

**RESUMEN.** El objetivo central de este estudio fue determinar las diferencias en la resiliencia, en función de las dinámicas familiares, de adolescentes con padres migrantes y no migrantes en el Distrito Central de Francisco Morazán, Honduras, indagando en los factores de resiliencia y dinámica familiar de los adolescentes y conociendo además su estructura como familia transnacional.

Los principales hallazgos indican que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de resiliencia de los adolescentes con padres migrantes y no migrantes. Ambos grupos se encuentran en niveles similares y existen teorías sobre la conexión de la familia transnacional que explican cómo el papel de los padres es asumido por otros cuidadores, sumado al proceso tecnológico donde es cada vez más fácil mantener comunicación a través de videollamadas, mensajes y otros me-

dios virtuales. Sin embargo, se describe un perfil resiliente distinto entre ambos géneros, existiendo diferencias significativas en algunos de los factores de resiliencia como ser identidad, satisfacción, modelos y generatividad. Para los demás factores no se encontraron diferencias significativas en el grupo de adolescentes con padres migrantes. Además, no se encontraron diferencias de género en cuanto a la dinámica familiar percibida.

**Palabras clave:** dinámica familiar, resiliencia, migración, familias transnacionales

**ABSTRACT.** The main objective of this study was to determine the differences in resilience based on the family dynamics of adolescents with migrant and non-migrant parents in the Central District of Francisco Morazán, Honduras, through the exploration of factors of resilience and family dynamics of adolescents, and the examination of its structure as a transnational family.

The main findings hold that there are no statistically significant differences between the levels of resilience of adolescents with migrant and non-migrant parents. Both groups are at similar levels, and there are theories about the connection of the transnational family that explain how the role of parents is assumed by other caregivers, this added to the technological process where it is increasingly easier to maintain communication through video calls, messages and other virtual media. However, a different resilient profile between both genders is described, there being significant differences in some of the resilience factors such as identity, satisfaction, models, and generativity. For the other factors there are no significant differences in the group of adolescents with migrant parents. In addition, no gender differences were found in terms of perceived family dynamics.

**Keywords:** family dynamics, resilience, migration, transnational families

# Capítulo I: Planteamiento del Problema

## I.2. Descripción del problema y antecedentes

### I.1. Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Determinar las diferencias en la resiliencia en función de las variaciones en las dinámicas familiares de adolescentes con padres migrantes y no migrantes en el Distrito Central de Francisco Morazán, Honduras, en el año 2019, indagando en las estructuras personales y familiares de los adolescentes con padres migrantes y su estructura como familia transnacional.

Objetivos específicos:

- Analizar el estado de la resiliencia de los adolescentes del Distrito Central de Francisco Morazán cuyos padres han migrado hacia otros países y compararlo con la resiliencia manifestada por adolescentes cuyos padres viven en el mismo hogar.
- Indagar en la dinámica familiar de los adolescentes del Distrito Central de Francisco Morazán cuyos padres han migrado hacia otros países y compararla con la resiliencia manifestada por adolescentes cuyos padres viven en el mismo hogar.
- Describir las estrategias de vinculación de los adolescentes con padres migrantes para indagar en las formas de comunicación, supervisión y otros elementos que forman parte de la adaptación para mantener vínculos como familia transnacional.

En 2018 aumentó la migración. Según la Pastoral de Movilidad Humana, unas 300 personas migran cada día. Aruj, citado en FOSDEH (2017), señala los efectos sociales negativos relativos a la migración, como ser desintegración familiar, adolescentes que no tiene supervisión adecuada y aumento de comportamientos de riesgo en jóvenes que provienen de familias transnacionales.

Escobar, Santa María y Pimentel, citados en Chevez (2012), mencionan que la migración parental y la reconfiguración de las relaciones familiares propicia efectos psicológicos negativos en los niños, niñas y adolescentes, como ser: baja autoestima, depresión o estrés, además de un sentimiento de abandono al no tener cerca a sus padres, lo que puede incidir en su comportamiento general en el hogar y en la escuela (p. 73).

Asimismo, López y Loaiza (2009) encontraron que las familias se reorganizan ante la migración, y los adolescentes asumen como referente de autoridad a mujeres que quedan, generando nuevas dinámicas familiares que son funcionales. Por tanto, es importante analizar los procesos resilientes en los hijos de padres migrantes e indagar si las dinámicas familiares tienen relación con la resiliencia, lo cual ayudará a determinar y encontrar nuevas alternativas que fortalezcan la psique de los jóvenes que han sido privados de sus padres debido a la migración (Cardozo y Alderete, 2009).

### 1.3. Justificación de la investigación

Según datos de FONAMIH (2008), la emigración hondureña tiene un flujo promedio anual de 100 000 hondureños emigrando hacia el norte, lo cual establece un promedio de 12 hondureños por hora. Aunque existe un gran flujo migratorio, la Organización Internacional para las Migraciones (2011) expone que la mayoría de los esfuerzos por documentar e indagar este fenómeno social se centran en el tema de remesas (sus flujos e impactos en la economía hondureña), seguido por los estudios relativos a políticas y trámites de gestión de migrantes deportados (PNUD, 2006), dejando sin analizar las repercusiones que tiene la migración en los que quedan, específicamente adolescentes hijos de padres migrantes.

Montoya, Castaño y Moreno (2016) hablan del papel importante que juegan los padres en el desarrollo psicosocial del adolescente, fungiendo como factor protector y, a su vez, según Rodríguez, Barrio y Carrasco (2009), como factor de riesgo. Por ello Sánchez y Sánchez (2004), y Zuleta (1991), afirman que los problemas relacionales y psicosociales futuros tienen su explicación en las relaciones padres-niño, particularmente cuando no se cuenta con los cuidados y afecto suficiente por parte de los padres.

Kuhn (1962), Popper (1994) y Samaja (1993) proponen que el conocimiento científico se debe elaborar por medio de la resolución de problemas (citados en Rodríguez, 2001). Aristóteles, Montesquieu y Tyson (1698) enfatizan la necesidad de relacionar las variables mediante la obser-

vación de las diferencias y similitudes en distintos grupos, siendo, según Kristensen y Bjerkedal, otra forma de predecir conexiones entre las variables (citado en Adler y Muller, 1912). Por ello Ortega y Gasset (1987) y Murray, Thomas, Stewart, Fraser y Brickman, citados en Rust (2002), reafirman que la mejor forma de enfrentar los sesgos particulares que pueden tener los estudios sociales es dada por la interpretación comparativa de los objetos y sujetos estudiados, en vista de que la perspectiva comparada constituye uno de los componentes de predicción y verificación de los fenómenos.

Basado en la deducción hipotética de Popper (Camacho y Fontaines, 2005) se ha formulado la hipótesis de que los adolescentes con padres que viven en el mismo hogar tendrán dinámicas familiares más funcionales y por ende características resilientes más desarrolladas que los adolescentes con padres migrantes. La investigación pretende medir estas intuiciones a priori y contrastarlas con la evidencia empírica para corroborar o refutar si realmente los padres que migran hacia otro país generan cambios negativos en la dinámica familiar y resiliencia de los adolescentes.

El estudio es cuantitativo debido a que la psicología, como ciencia desde la nomotética, se sustenta en la estadística como una forma objetiva de medir constructos subjetivos como lo son la dinámica familiar y la resiliencia (Deyanira y Rondel, 1999). Además se realizaron entrevistas como parte de un componente cualitativo que permita clarificar distintos aspectos sobre la dinámica y estructura en familias transnacionales.

## I.4. Delimitación de la investigación

La investigación se realizó en el Distrito Central del departamento de Francisco Morazán, para lo cual se delimitaron colegios estratégicos en las diferentes zonas. Se trabajó durante los meses de agosto a octubre del 2019.

Nombres de los colegios:

- Instituto Central Vicente Cáceres
- Instituto Héctor Pineda Uguarte
- Instituto INTAE
- Instituto Jesús Aguilar Paz
- Instituto Luis Bográn
- Instituto Milla Selva
- Instituto Monterrey
- Instituto Renacer
- Instituto Vicente Cáceres
- Técnico Honduras

## Capítulo II: Metodología

### 2.1. Variables del estudio

1) Resiliencia. El enfoque de resiliencia utilizado es el modelo de medición del proceso de resiliencia basado en variables, que, a través de la estadística, nos ayuda a determinar cuál es la conexión entre los factores de riesgo y los factores protectores, en este caso la variación en la dinámica familiar debido a la migración y los factores protectores, que son los elementos que componen la resiliencia según el modelo teórico de resiliencia de Edith Grotberg, el cual propone que los factores de resiliencia se dividen en fortalezas internas desarrolladas (yo soy o estoy), apoyo externo recibido (yo

tengo) y habilidades sociales y de resolución de conflictos adquiridas (yo puedo) (Grotberg, 1996).

2) Dinámica Familiar. Se estudia la dinámica familiar mediante la escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES IV, que se basa en el modelo teórico circunflejo de los sistemas marital y familiar desarrollado por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979, que es un modelo dinámico que integra tres dimensiones relevantes para el abordaje clínico en familia: cohesión, flexibilidad y comunicación. Su aplicación se considera útil para realizar un diagnóstico relacional, destacando áreas saludables (balanceadas) y problemáticas (desbalanceadas) en los sistemas que estudia.

La dimensión cohesión es definida como los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí. Sus indicadores específicos incluyen: cercanía emocional, límites, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y recreación. Existen 4 niveles de cohesión en los grupos familiares, pudiéndose identificar familias desligadas, separadas conectadas y enmarañadas.

La dimensión flexibilidad es definida como la calidad y expresión del liderazgo, organización, roles, reglas y negociaciones existentes en la familia. Por último, la comunicación es considerada como una dimensión facilitadora dado que, en sus niveles saludables, permitiría la movilidad del sistema en las dos dimensiones anteriores. Se define por las destrezas de comunicación del sistema, que involucra

la capacidad de escucharse, de hablar, de tener respeto por las opiniones de los demás y de compartir los sentimientos (Olson, Gorall y Tiesel, 1989, citados en Olson, 2000).

## 2.2. Alcance de la investigación

El estudio tiene un alcance correlacional, ya que pretende encontrar la relación entre la dinámica familiar y la resiliencia con grupos comparativos mediante dos unidades de análisis que difieren en el componente de padres migrantes y padres que viven en el hogar, para generar la contratación de manifestación de las variables y de corte transversal, debido a que se hará una sola medición a las unidades de análisis.

### *Diseño de la investigación*

Se realiza un estudio no experimental comparativo según Campbell y Stanley (1966) en las ciencias sociales existe una imposibilidad de experimentar con los sujetos en los ambientes sociales (citado en Rodríguez, 2001); por tanto, las investigaciones comparativas en ambientes naturales son un insumo para el diagnóstico de problemas sociales, un parámetro de referencia y una fuente de legitimación explicativa de las variaciones en nuestra realidad social (Piovani y Krawczyk, 2017).

## 2.3. Diseño Muestral

Universo por estudiar: estudiantes de entre 14-19 años que vivan en el Distrito Central de Francisco Morazán, Honduras. La población de estudio se subdivide en dos grupos: estudiantes de entre 14-19 años que tienen a alguno de sus padres viviendo en otro país y estudiantes de entre

14-19 años cuyos ambos padres vivan con ellos en el hogar.

Tamaño de la muestra: cálculo no probabilístico por cuotas intencionales con un tamaño de muestra discrecional de 1135 sujetos, los cuales se subdividen en dos grupos: un grupo de adolescentes con padres migrantes y otro grupo con padres que viven en el hogar con el adolescente. Criterio de cálculo de la muestra: muestreo no probabilístico por cuotas intencionales basadas en un tamaño de muestra discrecional elegido por el investigador puesto que se desconoce el número de estudiantes de entre 14-19 años que cumplan con las características de inclusión del estudio en el Distrito Central de Francisco Morazán. Por tanto, se determinan cuotas que se buscarán cumplir en las instituciones de educación media gubernamental. (Se adjunta listado de colegios gubernamentales que pueden ser seleccionados).

Criterios de inclusión (segmentación):

- a. La delimitación territorial del análisis consistirá en que todos los sujetos del estudio pertenezcan al Distrito Central de Francisco Morazán. Para mejor acceso a la población de estudio, solo se analiza la población de adolescentes con padres migrantes y padres no-migrantes que estudian en algún colegio de la ciudad del Distrito Central de Francisco Morazán, ya que es una población cautiva y no se poseen para el estudio recursos económicos suficientes para realizar un alcance más amplio (aplicación casa por casa o análisis de adolescentes que no estudian o no trabajan).

- b. Se utiliza información del sistema de estadística del Gobierno de Honduras para extraer el listado de colegios de educación media gubernamentales del Distrito Central de Francisco Morazán.
- c. Las edades deben estar en el rango entre 14-19 años.
- d. En cuanto al sexo, se busca que sea equilibrada la proporción entre hombres y mujeres.
- e. En cuanto a las características de comparación, se busca que sea equilibrada la proporción entre adolescentes que su padre o madre sea migrante o que esté viviendo en otro país (el país de residencia del padre o madre no es relevante para el estudio) y adolescentes cuyos padres (ambos, padre y madre) viven en la misma residencia u hogar que el adolescente.
- f. De la caracterización del adolescente con padres migrantes se identifica que por lo menos uno de sus padres haya migrado, para lo cual es indistinto si fue el padre o la madre quien se fue del país (migración internacional).
- g. De la caracterización del adolescente con padres no migrantes se identifica que ambos, padre y madre, formen parte del núcleo familiar o habiten el mismo hogar que sus hijos.

## 2.4. Instrumentos de medición de las variables

- Datos sociodemográficos
- Dinámica familiar: escalas FACES de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Olson *et al.*, 1985) (adaptación: Vielva *et al.*, 2001)

- Resiliencia: escala de resiliencia SVRES de E. Saavedra y M. Villalta (2008)
- Entrevista semiestructurada dirigida únicamente a los adolescentes con padres migrantes (ver Anexo I)

## 2.5. Hipótesis de la investigación

1. El estado de la resiliencia de los adolescentes cuyos padres que han migrado hacia otros países tendrá niveles deficientes.
2. El estado de la resiliencia de los adolescentes cuyos padres viven en el mismo hogar tendrá niveles adecuados.
3. La dinámica familiar de los adolescentes cuyos padres han migrado hacia otros países estará deteriorada.
4. La dinámica familiar de los adolescentes cuyos padres viven en el mismo hogar estará fortalecida.
5. El nivel de resiliencia de los adolescentes cuyos padres han migrado será menor en comparación a los que tienen sus padres viviendo en el mismo hogar.
6. Las dinámicas familiares de adolescentes con padres que han migrado hacia otros países serán menos funcionales en comparación a los que tienen sus padres viviendo en el mismo hogar.

## Capítulo III. Marco Teórico

### 3.1. La migración y las familias transnacionales

Según la Organización Internacional de Migraciones (2006) las migraciones internacionales se han definido como «los movimientos de población de un territorio a otro que pueden abarcar distintas causas y condiciones ya sean migración de refugiados, de personas desplazadas o migrantes económicos» (citado en Villacieros, 2017). Por otra parte, desde la psicología, las migraciones han sido estudiadas como un proceso que no siempre resulta una oportunidad para las familias e individuos, sino que supone estresores para todos sus miembros (Achotegui, 2009; Sirin, Ryce, Gupta y Roger-Sirin, 2013). Algunas investigaciones sobre resiliencia consideran los contextos migratorios y de carencias económicas como potencialmente traumáticos para la salud mental de las personas (Suárez, Melillo, Grotberg y Alchourron de Paladini [2008], Ravanzola [2001], Achotegui [2009], López [2008]).

#### La teoría transnacional

La teoría transnacional nace en gran medida como producto de lo insatisfactorio de las teorías predominantes en los estudios de migración hasta la década de los ochenta, pues ponían un énfasis excesivo en los aspectos económicos y en el hecho de que luego de un par de generaciones se marchaba, inexorablemente, hacia la asimilación a la sociedad receptora. Los orígenes de esta perspectiva suelen situarse en el trabajo que publicaron Schiller, Bash, y Blanc-Staton en 1992, quienes

habían estado investigando a migrantes centroamericanos en Nueva York.

En su trabajo, Schiller, Bash, y Blanc-Staton (1992) pusieron el acento en los aspectos culturales, en la manera en que los migrantes mantenían relaciones económicas, políticas y sociales con sus lugares de origen. En el centro de esta idea de nuevas relaciones que se establecen aquí y allá descansa la propuesta de que estas llegan a constituir comunidades transnacionales (pp. 1-24).

Alejandro Portes mencionaba en 1992 que se habían venido sentando ciertas bases para analizar los fenómenos de la migración asociados al campo de la cultura. Esto puede apreciarse quizá más claramente en los trabajos de Rause a fines de los años ochenta. Al estudiar la migración entre Aguililla, en Michoacán, México, y Redwood City, en California, Estados Unidos, va a poner particular interés en los flujos que se establecen, bien sean de personas, de intercambios simbólicos o de bienes materiales. De aquí que, a continuación, Rause proponga para estos años su idea de circuito migratorio transnacional, destacando los aspectos espaciales del transnacionalismo (Rause, 1989).

Robert Smith propone que lo transnacional, describe la manera en que lo local llega a ser global, y cómo todas las partes del globo están ahora mucho más interrelacionadas por los mercados económicos, la información, la diseminación y homogeneización cultural (citado en Castro, 2005). En este mundo interconectado, como se describe, las migraciones de un país a otro no hacen sino revelar la capacidad de las personas para constituir

nuevas configuraciones culturales, una de cuyas expresiones son las comunidades transnacionales.

El hecho de que la teoría transnacional haga hincapié en las consecuencias culturales que está generando la migración transnacional implica subrayar que la «simultaneidad del compromiso con los lugares de origen y los de destino ha producido formas de vida comunitaria con configuraciones territoriales y culturales novedosas». Estas configuraciones, por otra parte, implican que «aquellos que viven dentro de campos sociales transnacionales están expuestos a un conjunto de expectativas sociales, de valores culturales, y patrones de interacción humana que son compartidos en más de un sistema social, económico y político» (Smith citado en Castro, 2005).

Castro (2005) señala que las perspectivas que revisa esta conceptualización, ya sea para utilizarlas o para completarlas, subrayan que las comunidades son una de las respuestas de la gente común a los procesos más globales, y se considera que no están ni aquí ni allá, sino en ambos lados simultáneamente: «La respuesta debería ser que en realidad no hay dos diferentes comunidades, sino más bien una comunidad constituida por la transnacionalización de las estructuras políticas, económicas, culturales, de género y generacionales».

### **Empirismo transnacional**

Besserer (1999) habla sobre los estudios del empirismo transnacional tratando sobre el rompimiento de las formas territorializadas de entender las realidades sociales. Esta teoría propone que, si inclui-

mos los objetos, personas y símbolos que van más allá de las fronteras locales, regionales y nacionales, tendremos una perspectiva empíricamente más cercana a la realidad social que estudiamos, comprendiendo así mejor la cultura. Una segunda perspectiva propone un rompimiento con la epistemología disciplinaria tradicional: se cuestiona el lugar ontológico del transmigrante y del investigador.

Para algunos, observar desde dentro de las estructuras disciplinarias encierra el análisis dentro de una perspectiva que impide captar para el análisis transnacional el punto de vista privilegiado de quienes viven sus vidas desde la transnacionalidad. Los métodos para estudiar estos fenómenos como la observación, la experiencia y la representación desde dentro de la comunidad transnacional parecen aportar un mejor «punto de vista» que el del observador disciplinado por su propio pensamiento institucionalizado (Besserer, 1999).

El transnacionalismo objetivista organiza la literatura sobre comunidades transnacionales de acuerdo con la definición de «comunidad transnacional» que adoptan. La comunidad transnacional se entiende como una comunidad que se extiende y se consolida «más allá (o a pesar) de la frontera». Kearney (1991) explica que en muchos de los estudios antropológicos encontramos el concepto de transnacional entendido como «más allá de la frontera nacional». De hecho, en secuencia cronológica, este fue el primer sentido del concepto. Si bien existen ahora muchos trabajos que llevan en el título el concepto de «transnacional», una buena parte de ellos siguen refiriéndose al carácter

transfronterizo de los sujetos y comunidades que estudian, es decir, son trabajos que destacan el aspecto «migratorio» de las comunidades que estudian, pero cuyo análisis encaja dentro de marcos analíticos fundamentalmente territorializados de la comunidad y sus sujetos sociales.

Se refiere principalmente a la presencia y movimiento de personas, organizaciones, signos, y valores más allá de las fronteras territoriales del Estado-nación. Este es el sentido que le confieren los trabajos que se abocan a la recaudación de material más empírico y fundamentalmente vinculado a los estudios de migración circular, como es el caso del libro de Georges (1990) que describe la constitución de una comunidad transnacional entre la República Dominicana y Nueva York. Los trabajos de Rouse (1988), Kearney y Nagengast (1988) y Glick Schiller *et al.* (1992) fueron de los primeros que trascendieron los estudios de migración y plantearon que las comunidades transnacionales tenían un carácter diferente. Estos estudios buscaron alternativas a las estrategias «localizadas» de investigación para abrir el camino a estudios de comunidades «desterritorializadas» y a sus problemáticas singulares.

Glick Schiller *et al.* (1992) sostuvieron que una de las características fundamentales de estas comunidades es que la migración de tipo «transnacional» fomenta y sostiene relaciones multívocas que enlazan a las sociedades de origen con los asentamientos en su lugar de destino en vez de que, como propone la teoría de la modernización, los transmigrantes se deslinden finalmente de las comunidades y lugares de origen.

Rouse (1991) a su vez propone que, con la intensificación en la circulación de gente, dinero, bienes e información entre el lugar de origen y los nuevos asentamientos de los transmigrantes, se constituyen «circuitos migratorios transnacionales» (*transnational migrant circuits*), que, lejos de desvanecerse, con el tiempo se fortalecen y consolidan constituyendo una sola comunidad dispersa en una variedad de localidades. La nueva etnografía de estas comunidades transnacionales enfatiza la ubicación simultánea de una comunidad en más de una sociedad. Al descubrir la enorme cantidad de comunidades que viven esta condición transnacional, queda siempre el interés por preguntarse si las comunidades transnacionales son un fenómeno nuevo o si son una realidad que la teoría de la «modernización» impidió percibir a los investigadores.

Smith (1994) propone que, aunque siempre han existido comunidades transnacionales, el desarrollo de las comunicaciones han introducido una nueva característica a estas comunidades: la «simultaneidad». Mientras que, por ejemplo, durante el siglo XIX y antes, la comunicación era lenta entre Estados Unidos y México o entre México y Europa, en la etapa más reciente, los medios de transporte, los banqueros automáticos, el teléfono y hasta el internet han hecho casi simultánea la experiencia en los diversos puntos en los que la comunidad transnacional se desarrolla. Derivados en su mayoría de los estudios sobre migración, los estudios empiristas sobre comunidades transnacionales hacen referencia a una comunidad transnacional cuando sus miembros han cruzado fronteras nacionales.

Algunos autores de la teoría transnacional han propuesto que el estudio de comunidades debe ser hecho por grupos de investigación transnacionales (CATS, 1993) o transdisciplinarios (Kearney, 1991). Como parte de estas estrategias de romper con el «nación-centrismo» se han propuesto metodologías como la «teoría viajera» de Appadurai (1991), las «culturas viajeras» de Clifford (1992) o los «estudios etnográficos multilocales» (Marcus, 1995).

### **Las familias transnacionales**

La definición más utilizada de familia transnacional es la acuñada por Bryceson y Vuorela (2002), la cual señala que la familia transnacional es «aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física» (citado en González, 2016).

Gregorio y González (2012) mencionan que las prácticas que permiten superar la distancia, como el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación-(las NTIC) o envío de remesas, están relacionados con ese «sentimiento de bienestar colectivo y de unidad» que se soporta más allá del vínculo de la maternidad transnacional, que es el que más se utiliza para justificar la unión de la familia cuando se encuentra dispersa por las fronteras nacionales.

### **La migración y el cuidado**

Mason (1999) expone que la proximidad o la distancia geográfica es interpretada

de formas distintas por las personas y que es por ello que hay quienes no ven las relaciones de parentesco como significativas en sus vidas. Están aquellos que son capaces de tolerar y vivir en la distancia y aquellos que no pueden vivir separados y demandan proximidad. Además, señala otros elementos en esta relación de distancia o proximidad en las relaciones familiares que aportan un cuadro más complejo, entre ellos: la legitimidad del propósito, el género, el ánimo de los parientes (especialmente de los padres cuando estos existen), la necesidad de apoyo práctico y también el acceso a los recursos y la clase social (Baldassar, 2008; Baldassar, Baldock y Wilding 2007).

En efecto, no solo la existencia de las NTIC o la posibilidad de enviar remesas económicas explica lo que es la «familia transnacional», es algo más complejo que aquello que se puede cuantificar, pues se relaciona con las prácticas y los significados atribuidos a cada uno de los géneros y parentescos de los miembros que conforman la familia antes, durante y después de migrar. En definitiva, la familia transnacional tiene como núcleo central de su definición los mismos elementos que cualquier definición de familia, siendo esto lo que pretende desarrollar a continuación (Baldassar, 2008; Baldassar, Baldock y Wilding 2007).

Es por ello que, en las etnografías realizadas sobre familias vinculadas a la migración entre Bello (Colombia) y Elche (España), y entre Madrid (España), Pereira y Medellín (Colombia), el impacto de la proximidad o la distancia geográfica en el mantenimiento de las relaciones familiares se ha asociado tanto con fa-

milias separadas geográficamente por las fronteras, como con aquellas que no lo están. En ambos casos, las motivaciones que llevan a las personas a mantener el vínculo entre ellos son similares entre quienes se movilizan cruzando las fronteras nacionales como también entre quienes que no lo hacen. Las enunciaciones existentes sobre «familia transnacional» deberían ir más allá de la superación de la distancia geográfica como su elemento constitutivo, ya que, en consecuencia, sobre la familia transnacional se prioriza la búsqueda bibliográfica en la literatura migratoria para explicar cómo las familias se mantienen en contacto. Esta literatura centrada, sobre todo, en la descripción de estas prácticas transnacionales deja de lado aquellos trabajos que proceden, por ejemplo, de los estudios relacionados con familia y parentesco, los cuales, se focalizan en los significados atribuidos a las relaciones familiares y sus transformaciones y continuidades, o, por ejemplo, también desconoce los trabajos centrados en las redes y el capital social.

### **Características de las familias transnacionales**

Este tipo de familia se caracteriza por los siguientes elementos:

- a) la desterritorialización de las relaciones familiares: la distancia y los periodos de migración, aunque sean prolongados, no provocan la desarticulación de la familia. Sí hay una reorganización de la unidad doméstica, pero ello persigue precisamente mantener a la familia ejerciendo plenamente sus funciones (Schmukler, 1998). Esto no sería posible sin la habilitación de algunos instrumentos como canales de comunicación: en el caso de la localidad Porfirio Díaz, el teléfono y, en menor medida, el servicio postal hace posible la comunicación frecuente entre el migrante y la unidad doméstica que sigue formando su familia en el lugar de origen. Sumado a esto se encuentran las remesas de dinero, que son indispensables para la reproducción de la unidad doméstica y la conservación de las relaciones del migrante con su familia. Además, cuanto más estrecha sea la relación de parentesco, menos probable será que la distancia afecte de modo adverso a la familia, aunque sí lo haga a la unidad doméstica, propiciando su reorganización;
- b) la conyugalidad a distancia: se manifiesta en la unión de los cónyuges sostenida a distancia, en la obligatoriedad de fidelidad (sobre todo femenina), en el cuidado y la atención que las mujeres deben prodigar a los hijos y a los bienes materiales de la familia que se encuentran en la unidad doméstica, así como en el desempeño del esposo en su papel de proveedor económico y cabeza de familia, aun sin su presencia física. La naturalización de este estado en la localidad ha conseguido el reconocimiento público de las familias con relaciones desterritorializadas. Hoy existe tal legitimidad de la conyugalidad a distancia, la cual se refuerza mediante llamadas telefónicas, el envío de cartas, de enseres domésticos y regalos adquiridos en Estados Unidos. Ninguna de las mujeres que permanece sola o con sus hijos es mal vista por el resto de la comunidad, debido a que la concepción de familia se ha

modificado en el imaginario de los habitantes de Porfirio Díaz al grado de incluir aquellas con una conyugalidad a distancia (Mejía y Arriaga, 2012);

- c) la paternidad semipresencial: mientras el esposo-padre continúe fungiendo como proveedor económico de la familia, aunque para ello se vea compelido a separarse de la unidad doméstica de manera temporal o permanente, tendrá el reconocimiento como figura de autoridad. Así, las negociaciones entre esposos para la toma de decisiones (mediadas por el teléfono, el correo y las propias remesas de dinero que envía) se mantienen vigentes y son continuas; incluso, en algunos casos, el esposo mantiene sus imposiciones, sin que ello sea contrarrestado por su ausencia. Esta autoridad de la que el padre goza, aun sin estar presente físicamente en la unidad doméstica, la asumen tanto los hijos como la esposa. Esta autoridad inclusive puede ser respaldada por los abuelos y se convierte en mecanismo de continuidad de la familia (Mejía y Arriaga, 2012);
- d) reproducción económica y social con base en el envío de remesas: las remesas conforman un fondo salarial que establece la articulación económica entre distintos miembros de una misma familia. Este flujo de recursos económicos adquiere un carácter transnacional y se convierte en un elemento sustancial para los procesos de reproducción cotidiana de la familia, desplazando significativamente a la agricultura que ya no se desarrolla en la unidad doméstica como fuente de financiamiento que involucre a todos los miembros de la familia.

Estos cuatro elementos caracterizan al nuevo tipo de familia (Mejía y Arriaga, 2012).

La conjunción de los factores anteriores, inevitablemente, culmina en la modificación del concepto de familia, en la cual los miembros no necesariamente están juntos. A consecuencia de ello, la unidad doméstica se reorganiza a partir de la separación de uno o varios de sus miembros de forma temporal o permanente. Gracias a la aceptación de esta nueva familia es posible mantener el flujo migratorio sin quebrantar la unidad funcional de la familia y el papel social de esta, esta pervivencia de la familia posibilitada por la reorganización de la unidad doméstica (Mejía y Arriaga, 2012).

### **El trabajo de parentesco**

Como antecedentes a esta temática, existen una serie de trabajos que aportan claridad respecto a la formación de la condición de transnacionalidad en las familias migrantes, pero no tanto sobre aquello que la podría diferenciar de una familia entendida como tal. Dichos trabajos contribuyen a mirar con cierta minuciosidad cómo se supera «lo transnacional en las familias», es decir, la distancia. Aunque en algunos de ellos no se menciona la palabra transnacional, sino que se habla de «familias divididas» (Murray, 1981), «familias binacionales» (Curry, 1992) o «familias astronautas» (Man, 1995; Pepua *et al.*, 1998), estos trabajos se constituyen en los pioneros con relación a las familias migrantes. Sobre algunos de ellos se realiza un ejercicio de esclarecimiento de los aspectos que en un pasado reciente propiciaron la conformación de este tipo de

familias situadas en la distancia. Asimismo, desde la historia, se puede ver cómo estas formas familiares se desencadenaron a partir de la migración laboral temporal en varias regiones del mundo (migrantes chinos en Estados Unidos, trabajadores invitados en Europa, migrantes braceros en EE. UU.), así como también producto de la migración de las élites blancas de la Europa colonial que tuvieron medios financieros para viajar y formación cultural para mantener relaciones sociales a través de largas correspondencias (Bauer y Thompson, 2004).

Para comenzar, se parte del trabajo de Álvarez (1994). El autor, en su estudio sobre grupos hispanos (cubanos, mexicanos, dominicanos y puertorriqueños), establece que la familia no se puede entender aislada de su historia y de los vínculos actuales con sus países de origen debido al uso estratégico de la institución familiar. Es por ello que, a lo largo de su trabajo, muestra, para cada uno de los casos estudiados, cuáles son los mecanismos principales a partir de los que estos vínculos se mantienen, destacando como elementos centrales el parentesco, el compadrazgo, el parentesco extendido (redes) y la confianza (Álvarez, 1994).

El autor relata las especificidades de cada grupo y, a su vez, establece comparaciones de los mismos con la migración mexicana. En concreto, el parentesco extendido o las redes de relaciones con la familia extensa juegan un rol crucial en la conexión de los individuos no solo con niveles locales y regionales, sino también más allá de las fronteras nacionales. Un ejemplo de ello, en estrecha relación con los cuidados

en la migración, es cuando los abuelos viajan a EE. UU. para ayudar a sus hijos con el cuidado de los que son sus nietos/as (Álvarez, 1994). Otro elemento con relación al parentesco, y que es determinante para el asentamiento en destino, así como para la continuidad de los vínculos con origen, es la existencia de diferentes uniones conyugales.

Por otro lado, Álvarez (1994) señala que las visitas que a menudo realizan los migrantes a sus países de origen para ver a sus parientes y disfrutar de eventos sociales y culturales que no disponen en los EE. UU. también promueve un vínculo activo, en este caso, producto de la presencia. Además, la segregación residencial experimentada por las comunidades mexicanas contribuye a crear fuertes lazos étnicos y a su vez sólidas fronteras con la sociedad más amplia.

Estos factores, unidos a los conflictos étnicos y a la discriminación racial hacia los mexicanos, ha contribuido a mantener las razones para un fuerte compromiso con instituciones socioculturales en origen. En definitiva, en el trabajo de Álvarez (1994) encontramos factores que se relacionan con la historia familiar previa, es decir, aspectos relacionados con la cultura familiar que permiten explicar los significados otorgados a las relaciones de parentesco, así como también prácticas que van más allá del parentesco biológico.

Todos estos elementos explican la continuidad del sentimiento de pertenencia en algunas de estas familias. Como se puede observar, este vínculo va más allá de las visitas, los viajes o las remesas, es decir, van

más allá de la gestión de la distancia o lo transnacional. En esta misma línea, el trabajo de Baca (1994) señala la importancia de los acuerdos familiares y la organización del parentesco para que la migración de origen mexicano se mantenga en EE. UU. En concreto, la autora destaca el nivel de interacción de la familia mexicana con su red de parientes (abuelos/as, tíos/as, hermanos/as casados/as y sus hijos/as, compadres y padrinos), con quienes los chicanos mantienen los vínculos de forma activa entre México y Estados Unidos. También, en los trabajos de Massey, Alarcón, Durán y González (1987) y Álvarez (1994) se destaca, cómo los vínculos «binacionales» se sostienen a través de los fuertes vínculos familiares.

En efecto, los trabajos de Álvarez (1994), Bacca (1994) y Massey *et al.* (1987), entre otros, ilustran el papel del parentesco y las redes sociales en el mantenimiento de los vínculos entre origen y destino, denominados hoy vínculos transnacionales. En definitiva, en estos trabajos se puede observar la importancia de las particularidades que cada flujo migratorio presenta, las cuales se hace necesario explicitar (historia familiar previa, significados de las relaciones de parentesco, relaciones de parentesco no bilógicas, etc.), ya que clarifican por qué se mantienen determinados vínculos familiares más allá de las posibilidades tecnológicas y monetarias existentes para resolver la distancia, las cuales se explican, sobre todo, a partir del parentesco (González, 2016).

### **Dinámica familiar transnacional**

Bryceson y Vuorela (2002) delimitan la dinámica familiar transnacional como aque-

lla familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva a pesar de la distancia física. De ese modo, las familias se conciben a partir de sus dinámicas de negociación y reconfiguración constante, a través de su capacidad de adaptación en el tiempo y el espacio. Al igual que ocurre con el resto de los tipos de familias, las familias transnacionales no son unidades biológicas *per se*, sino construcciones sociales o «comunidades imaginadas» que deben hacer frente a las relaciones de poder y de desigualdad en el acceso a los recursos que se dan en su seno (Bryceson y Vuorela, 2002).

Es necesario tener en cuenta, de acuerdo con Faist (2000), que no todos los migrantes desarrollan prácticas transnacionales y que muchos lo hacen solo en una esfera determinada de sus vidas. Así mismo, como sostienen estudios pioneros del transnacionalismo como los de Guarnizo y Smith (1999) y Portes, Guarnizo y Landolt (2003), si de lo que se trata es de justificar un nuevo campo de estudio, debe delimitarse el concepto de transnacionalismo y su alcance. Según Portes *et al.* (2003) los términos familia «multilocal», «transcontinental», «internacional» son a menudo utilizados para designar el mismo tipo de realidad familiar: la familia transnacional (Glick-Schiller, Basch y Blanc-Szanton, 1992; Guarnizo, 1997; Faist, 2000).

La funcionalidad de la familia transnacional, el mantenimiento de los vínculos fa-

miliares y de parentesco ejercidos desde la distancia, desde la antropología todavía tiene mucho que aportar. En relación con esto, las palabras de Donato, Gabaccia, Holdaway y Manalansan (2006) cobran sentido cuando, en su recorrido teórico por los estudios sobre género y migración, señalan la naturalización del vínculo de la maternidad transnacional, cuyas responsabilidades y elecciones personales no se conciben producto de la tensión entre lo biológico y la elección, sino, más bien, como producto de la naturalización de las responsabilidades transnacionales de las mujeres migrantes en lo biológico (González, 2016).

La funcionalidad de la familia transnacional también implica los lazos o vínculos de carácter afectivo-emocional con la familia y la comunidad, la esfera doméstica y familiar, el impacto sobre el bienestar humano y social que tienen las migraciones se debe analizar desde la perspectiva de las relaciones entre géneros y entre generaciones y desde la gestión de la reproducción social, otros puntos importantes es analizar la transnacionalidad de los afectos, emociones y tareas de cuidado. El modo como las familias son transformadas tanto en sus dinámicas como en sus interacciones a consecuencia de los procesos migratorios puede dar lugar a vínculos afectivos y de cuidado de carácter transnacional como estrategia colectiva para hacer frente a las necesidades de supervivencia que alteran y modifican la atención diaria psicológica, emocional y física a las personas (Parella, 2007).

En otros términos, los componentes de una familia transnacional se caracterizan por la vigencia de los vínculos y de las fun-

ciones propias de una familia pese a vivir separados la mayor parte del tiempo (Fog, 2003). En estas familias se elabora el sentimiento de unidad y se percibe el bienestar desde una óptica familiar, al igual que sucede en formas familiares más tradicionales. Además, las familias transnacionales poseen fuentes de apoyo comunes que configuran experiencias transnacionales. Todo ello contribuye a la elaboración de un espacio (no físico) compuesto por los vínculos emocionales y económicos de miembros de una familia alejada en la distancia (Herrera y Martínez, 2002).

### **Comunicación en la familia transnacional**

Los avances tecnológicos en la comunicación y el transporte, también exclusivos de la sociedad globalizada, proporcionan a las personas transmigrantes las herramientas necesarias para mantener la comunicación entre la unidad familiar, recibir las remesas de dinero y organizar visitas en diferentes países, todo ello contribuye a reorganizar la familia sin perder sus vínculos ni sus funciones básicas de la familia. El concepto de familia transnacional, y la propia transnacionalidad, no se puede entender sin aludir al desarrollo de las nuevas tecnologías y con ello a las crecientes posibilidades de interacción para quienes disponen de ellas.

Los componentes de la familia transnacional utilizan las nuevas tecnologías (e-mail, chat, videoconferencias, llamadas a través de internet) y los medios de comunicación y transporte, más económicos que en otras épocas, para contactar en tiempo real con los miembros de la unidad familiar que se encuentran «al otro lado»,

lo cual posibilita que se sigan dando interacciones familiares que propicien la cohesión, comunicación y cercanía entre los individuos a pesar de la distancia (Ferrer, Ruiz y Ochoa, 2010).

### **Nuevas configuraciones en la familia transnacional**

La articulación transnacional del hogar permite superar las definiciones clásicas que conciben el hogar como lugar de residencia común y considerar, de acuerdo con Mingione (1994), el conjunto de relaciones sociales cambiantes, que establece un haz de obligaciones mutuas (forma recíproca de organización social), destinadas a contribuir a la supervivencia de sus miembros entendida en un sentido amplio. Tal supervivencia no puede explicarse sin tener en cuenta la contribución de los miembros no residentes (Ribas, 2001). De ahí la necesidad de estudiar las formas y significados que los hogares transnacionales utilizan para crear espacios familiares y vínculos de afecto y de confianza en un contexto en el que las conexiones están geográficamente dispersas (Parella, 2007). Las prácticas de carácter transnacional de los migrantes desde una dimensión familiar y desde la imbricación entre la esfera productiva y reproductiva: los vínculos de gestión del afecto y del cuidado. Se trata de incorporar la esfera doméstica y familiar y el impacto sobre el bienestar humano y social que tienen las migraciones desde la óptica de las relaciones entre géneros y entre padres e hijos dentro de la familia. Los vínculos económicos monetarios (principalmente las remesas) han sido ampliamente estudiados y constituyen un pilar clave de todas las tipologías que intentan acomodar la heterogeneidad

de actividades que hay detrás del transnacionalismo a tenor de los perceptibles efectos multiplicadores de las transacciones económicas a nivel macro (Guarnizo, 1997; Portes, Guarnizo y Landolt, 2003); sin embargo, las prácticas transnacionales que tienen que ver con la esfera reproductiva son las «grandes olvidadas» y constituyen un importante campo por explorar (Parella, 2007).

El término «familia transnacional» en el sentido de unidad que concibe y gestiona su bienestar desde una dimensión colectiva y con una interiorización de los vínculos entre las familias separadas geográficamente, van a constituir «familias transnacionales» de manera inevitable si logran la interiorización de los vínculos a pesar de la distancia. La evolución, extensión, alcance y efectos de las prácticas que se dan en su seno dependerán de la interacción de múltiples factores que tienen que ver con las relaciones de género, la clase social, la edad, el contexto social, político y económico, etcétera (Guarnizo, 2003). Aproximarse a la familia en su vivir transnacional exige estudiar las formas y significados que los hogares usan para gestionar la reproducción social, para crear espacios familiares y vínculos materiales, de afecto y de cuidado en un contexto en el que las conexiones están geográficamente dispersas (Bryceson y Vuorela 2002; Levitt y Glick-Schiller, 2004). Además de justificar la articulación transnacional de las familias implicadas en procesos migratorios, otra de las cuestiones metodológicas por resolver es determinar qué miembros forman parte de la «familia transnacional». En este sentido, esta tanto puede incluir a la familia nu-

clear, padres e hijos, como a la extensa, sobrinos, tíos, cuñados. Ambos niveles son necesarios a la hora de analizar este tipo de prácticas transnacionales.

Las funciones de apoyo económico y cuidado familiar no se restringen a padres e hijos, sino que a menudo se extienden a un grupo familiar más amplio, que constituye una unidad desde el punto de vista de la reproducción social, aunque no configuren un hogar estrictamente definido con grados de implicación también diversos a la hora de aportar recursos y compartir obligaciones mutuas. Sin embargo, a pesar de las ventajas que nos ofrece tomar a la «familia transnacional» como perspectiva de análisis, de acuerdo con Ribas (2001), la red familiar no monopoliza las estructuras de la emigración. Tampoco está muy claro dónde acaba la relevancia de los nexos de parentesco y dónde empiezan los vínculos de carácter más comunitario y social (redes migratorias en un sentido amplio) como factores explicativos. De acuerdo con Guarnizo (2004), «el vivir transnacional es una condición que se desarrolla dependiendo de la relación entre los recursos y el posicionamiento sociocultural de los migrantes, así como de los contextos históricos de las localidades específicas donde ellos viven» (Parella, 2007).

Ferrer, Ruiz y Ochoa (2010) por otra parte mencionan que las familias transnacionales influyen en la sociedad de origen a través de dos dimensiones: Por un lado, las remesas regulares enviadas contribuyen a una mayor disponibilidad de bienes y a reactivar el consumo en el país de origen y por otro lado, transmiten ideas, valores, pautas culturales, cambios en los

estilos de crianza tanto en la sociedad de origen como en la de destino, gracias a la comunicación permanente, al retorno en vacaciones y a las pequeñas estancias de los hijos en los países de destino. Las familias transnacionales se organizan y articulan a partir de la necesidad de permanecer unidos hasta que el país de acogida conceda la reunificación, un derecho que los países de destino cada vez se muestran más reacios a conceder. En un nivel simbólico, la posible reunificación de la familia mantiene una unidad familiar separada en la distancia pero cercana en los vínculos. La reorganización de los vínculos familiares y la reconfiguración de los roles tradicionales asociados a esa estructura familiar no causan en sí mismos un impacto positivo o negativo. Por ejemplo, no se cuestionan los efectos de la «transnacionalidad» en aquellos hogares transnacionales provenientes de sectores elitistas de las sociedades occidentales, ejecutivos, investigadores, etcétera, que viven en otro país y mantienen los vínculos con el resto de familia localizada en el país de origen. Como sugieren Parella y Cavalcanti (2009), el impacto de la familia transnacional no es ajeno a otros factores que tienen que ver con el contexto económico, político y social. En este sentido, mientras algunas respuestas familiares, correspondientes a migrantes con menos recursos, se encuentran estigmatizadas y asociadas con la exclusión social, los vínculos transnacionales entre personas con actividades económicas y sociales relevantes son calificados como «familia postmoderna».

Los movimientos migratorios actuales asociados con la familia transnacional no se pueden considerar individuales. La

emigración o retorno de los componentes de la familia es una experiencia familiar, colectiva, que atañe tanto a quienes se quedan en el país de origen como a aquellos que se van o regresan. Todos juntos conforman un sistema interconectado, que se parece cada vez más a una familia «a distancia». De esta manera se generan puentes humanos y simbólicos a través de la continua formación de redes transnacionales. Se establecen vínculos mediante el envío y recepción de remesas y productos; también se produce un continuo intercambio de ideas, visiones, tradiciones y valores sociales y culturales que pueden influir en la construcción social de las identidades personal y cultural de las personas involucradas. Como resultado de este proceso de negociación familiar, encontramos que en una amplia proporción de familias transnacionales son precisamente las mujeres quienes abandonan el país, solas o con algún hijo o hija, debido a la creciente demanda en los países de acogida de mujeres que desempeñen tareas de cuidado de la casa, de los hijos o de personas mayores.

### **Feminización de los procesos migratorios y transnacionalidad**

La maternidad transnacional y la feminización de la migración, que en España se hace especialmente visible en el caso de mujeres procedentes de países centro y sudamericanos y del este de Europa, ha configurado un nuevo modo de definir la maternidad: la «maternidad transnacional». Resulta cada vez más frecuente ver mujeres que han llegado a España (o a otros países ricos) para realizar labores domésticas y de cuidado de personas mayores dependientes. Además, la femini-

zación actual de la migración es independiente, y, por tanto, no forma parte de la migración familiar o asociativa (Cerrutti y Binstock. 2009). De hecho, uno de los rasgos distintivos de los movimientos migratorios contemporáneos es la creciente presencia de mujeres independientes que emigran sin llevar al marido o a los hijos al país de acogida (Cerrutti, 2009).

La experiencia migratoria femenina supone la transformación y reorientación de unas relaciones conyugales que se trasladan al espacio social transnacional y el cuestionamiento de las representaciones de género anteriores a la migración (Parella y Cavalcanti, 2009). Las madres migrantes suelen dejar a sus hijos al cuidado de otras personas, generalmente a sus madres («abuelas-madre»), o bien a sus esposos o a otras mujeres (hermanas, primas, cuñadas) en el seno de familias extensas que intentan suplir la figura materna en la vida cotidiana de los niños (Salazar, 2001).

Cuando la mujer es quien emigra, se realizan importantes reajustes en el entorno familiar para mantener la reciprocidad y los vínculos familiares. La madre y mujer transmigrante continúa desempeñando su rol en la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas y remesas con las que se paga la educación o necesidades de sus hijos y cuidadores. El hecho de que los parientes (abuela, hermanos e incluso en ocasiones los hijos mayores) cuiden de los hijos tiene como consecuencias de que en los vínculos entre la familia transnacional nuclear y la familia extensa se reacomoden y se adapten a las nuevas circunstancias. Además, los hijos de las familias

transnacionales son víctimas y testigos de esta transformación y reacomodación de la familia. Pedone (2006) señala los siguientes cambios en la dinámica intrafamiliar en los hijos como consecuencia de la separación prolongada de padres (y sobre todo madres) e hijos y la existencia de nuevos cuidadores: 1) la construcción de un nuevo sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres (esto ocurre con mayor frecuencia cuando la comunicación es esporádica, puesto que los hijos, con frecuencia, expresan sentimientos de tristeza, olvido e indiferencia e incluso rechazo hacia la figura paterna o materna, y apego hacia quien se encarga del cuidado) (López y Loaiza, 2009); 2) la identificación de los lazos afectivos con las madres, con el dinero que reciben de ellas (el dinero que envían las madres conlleva un aumento del nivel de vida, el cambio de hábitos y una mayor disponibilidad de dinero, todo ello influye en la escuela y en el resto de instancias socializadoras); 3) el incremento de menores que asumen el rol de padres y madres frente a los hermanos (esta nueva responsabilidad puede ser reprobada por los padres y por los familiares en los que se relega la educación, lo que constituye una fuente de posibles conflictos; además, favorece que los hermanos mayores desempeñen el rol de adultos precoces, limitando las posibilidades de desarrollo); 4) el alejamiento de padres e hijos (las comunicaciones entre padres e hijos suelen versar sobre temas como los estudios de los hijos, las posibles visitas y las necesidades más inmediatas de los hijos; sin embargo, los hijos suelen desconocer la situación de los padres migrantes, en particular temas como el lugar de trabajo

y sus condiciones, la calidad de vida o las condiciones de la vivienda. Los hijos tienden a idealizar las condiciones de vida y el país donde viven sus padres, generando una imagen distorsionada e idealizada que choca con la realidad cuando estos viajan para reunirse con sus padres); 5) la ambigüedad de la situación familiar (la reagrupación familiar, tanto en el país de destino como en el de origen, depende de muchos condicionantes, lo cual dificulta establecer fechas y plazos y transmitirlos a los hijos); 6) la creación de identidades transnacionales (las familias transnacionales construyen identidades contextualizadas tanto en la sociedad de origen como en las de destino que contribuyen a mantener nexos con ambos espacios) (Basch *et al.*, 1992).

En síntesis, las familias transnacionales sufren transformaciones tanto en sus dinámicas como en sus interacciones. Los vínculos afectivos y de cuidado de carácter transnacional se tornan estrategia colectiva para hacer frente a las necesidades de supervivencia (Parella, 2007). De este modo, la familia persiste como institución, se adapta a su nueva realidad y establece formas de mantener y fortalecer los vínculos familiares tanto económicos como afectivos y de gestión del cuidado en una nueva estructura transnacional (Alonso, 2004; Acosta, López y Villamar, 2004).

Desde el ámbito de la intervención, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas familiares, así como las nuevas familias transnacionales que poseen una estructura no convencional pero que, en términos de funciones familiares, continúan constituyendo una unidad familiar. En particular, en el caso de intervención con

adolescentes migrantes, la urgente necesidad de trabajar con las familias en la creación de redes sociales en el país de acogida que ayuden a toda la unidad familiar transnacional. La creación de programas de intervención desde una perspectiva transnacional no solo contribuye al asentamiento de la familia en el país de destino, si no a empoderar a los miembros que permanecen en el país de nacimiento y a sus sociedades.

Ariza (2012) habla del hiato en la interacción cotidiana abierto por la migración internacional y replantea las condiciones de ejercicio de los roles familiares, desafiando los instrumentos analíticos con que habitualmente los abordamos. En los últimos años se ha desarrollado un conjunto de nociones conceptuales que procuran aprehender la complejidad de estas familias (Hondagenau-Sotelo y Avila 1997; Hochschild, 2001; Bryceson y Vuorela, 2002; Ariza, 2002; Salazar, 2002; Pribilsky, 2004; Baldasaar, 2007; Baldasaar, Boldock y Wilding, 2007; Parella, 2007; González, 2007; Skrbis, 2008; Goulbourne et al., 2010).

Una rápida inspección a estos desarrollos muestra que el acento de la reflexión se coloca la mayoría de las veces en describir la manera en que sus miembros se las arreglan para mantenerse unidos preservando la cohesión y el sentido de pertenencia colectiva del que hablaban Bryceson y Vuorela (2002); unos pocos trabajos destacan los efectos desestructuradores sobre la vida familiar (Hochschild 2001; Salazar 2002, 2005). Mientras Bryceson y Vuorela (2002) proponen los conceptos de «fronterizante» (*fronterizing*) y *relativizing*, para nombrar las prácticas de crea-

ción de conexiones y de materialización de la familia como comunidad imaginada que emprenden los migrantes, Baldasaar et al. (2007) elaboran un marco analítico para entender de qué factores depende el intercambio de cuidado y apoyo moral entre padres e hijos migrantes. Para las autoras, dicho intercambio es función de la relación dialéctica entre la capacidad (habilidad) para producirlo, la obligación (en términos de normas culturales que lo prescriben) y la negociación de los compromisos familiares, condiciones que varían en virtud de las relaciones familiares, las historias migratorias y el momento del ciclo familiar e individual (Baldasaar, Boldock y Wilding, 2007; Baldasaar, 2007).

Entre los mecanismos a través de los cuales las familias acortan las distancias y estructuran la interacción, las remesas ocupan un lugar primordial. Además de contribuir a la reproducción doméstica, denotan la continua presencia afectiva del migrante en la cotidianeidad familiar (Sorensen, 2004). En un esfuerzo por problematizarlas, se han destacado sus aspectos no monetarios y la diversidad que envuelven (Levitt, 2001). Creciente atención reciben los canales de comunicación como vehículos de narrativa social y familiar, desde el teléfono (el más ampliamente utilizado) a los videos y regalos, pasando por las fotografías (Sánchez-Carretero, 2005; Carrillo, 2008).

### **Efectos de pertenecer a una familia transnacional**

Mestre, Samper, Tur y Diez (2001) realizaron un estudio empírico sobre estilo de crianza y desarrollo prosocial de los hijos, con una población adolescente española,

para evaluar la socialización familiar a través de la percepción de las relaciones familiares en la primera etapa de la adolescencia y comprobar si los estilos de crianza de los padres guardan relación con la disposición prosocial de los hijos/hijas. Los resultados indican que las relaciones que los adolescentes perciben entre ellos mismos y su madre/padre modulan su disposición prosocial. En resumen, una mayor implicación de los padres en la educación de los hijos se relaciona con mayor disposición a ayudar (empatía y conducta prosocial). Estos investigadores ponen a la familia en un punto esencial para generar conducta prosocial en los niños, niñas o adolescentes; sin embargo, no concluyen que deben estar ambos padres o de lo contrario no se tendrían jóvenes prosociales.

Algunos autores afirman que los problemas relacionales y psicosociales futuros tendrían su explicación en las experiencias tempranas en la relación padres-niño (Vallejo, Sánchez y Sánchez, 2004; Zuleta, 1991), particularmente cuando no se cuenta con los cuidados y afecto suficiente por parte de los padres. También hay investigaciones que han concluido que la ausencia de los padres o de alguno de ellos ha desencadenado en patologías, conflictos, problemas, angustias o síntomas sociales para los hijos.

Muñoz, Gómez y Santamaría (2008) realizaron una investigación en Bogotá, Colombia, con 25 niños entre 12-15 años en la que analizaron los pensamientos y sentimientos que de manera más frecuente se presentaron a partir de la separación de los padres, ocurrida entre 3-5 años atrás, y su evolución de a lo largo del

tiempo. Para esto se utilizó una entrevista semiestructurada, debidamente validada, y se obtuvo como resultado que los niños reportan pensamientos que tienen que ver con la preocupación por su futuro, inseguridad, temores y ansiedad, así como los sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento. En esa misma línea, Botero (2008) realizó una investigación, también en Bogotá, a través de tres fragmentos de historias de vida de madres canguro. El estudio plantea la incidencia que tiene la ausencia física y emocional del padre o su presencia agresiva en la perpetuación de la violencia, la delincuencia, el sicariato, la descomposición del sistema y demás figuras de terror en nuestro país. En los tres casos se encontró como resultado padres ausentes o padres que rechazan a sus bebés.

Por su parte, Gracia, Lila y Musitu (2005) analizan la relación entre el rechazo, tanto paterno como materno, y el ajuste psicológico y social de los hijos; tomaron en cuenta la percepción respecto a la conducta de ambos padres acerca de su propio ajuste psicológico, así como la percepción de los padres. Trabajaron con 444 familias, formando dos grupos: uno de 100 familias cuyas relaciones paternofiliales fueron valoradas de riesgo y otro grupo de 344 familias en las que no se conocen relaciones paternofiliales disfuncionales. Las autoras destacan que el niño rechazado es diferente en las dimensiones de ajuste psicológico y social en comparación con el niño cuyas relaciones se caracterizan por la aceptación.

La conducta de los niños rechazados presenta numerosos problemas que pueden presentarse de forma internalizada o ex-

ternalizada. Tienden a sentirse no queridos y a percibir el mundo como amenazador y hostil. Estas investigaciones insisten en que los efectos de la ausencia de los padres incide negativamente en el desarrollo de los hijos; sin embargo, otros estudios han mostrado que hay personas que han sabido utilizar recursos internos y externos que les ha permitido enfrentar la adversidad e incluso salir fortalecidos de situaciones estresantes o angustiantes, presentando así referentes alternativos a los padres que podrían servir como potencializadores de emociones positivas y favorecer un afrontamiento más funcional de las adversidades (Montoya, Castaño y Moreno, 2016).

Barreiro, Foscarini, Katz, Podgaetzky de Carabelli y Varas (2006) exploraron la circulación de la función materna entre adultos significativos cuando la madre está ausente del hogar, examinando la importancia de las funciones de los padres y las posibilidades de que otras personas distintas realicen dichas funciones para buscar herramientas teóricas disponibles que permitan afrontar los nuevos modelos familiares y sociales para ejercer la parentalidad, pues existen casos donde la madre no puede asistir a su hijo de forma estable y exclusiva durante los primeros años de vida.

Así mismo, López y Loaiza (2009) analizaron las implicaciones de la migración internacional en la satisfacción de necesidades y en las interacciones familiares. En la investigación participaron cien familias de los nueve municipios de la región «Eje Cafetero» de Colombia, encontrando como características que la situación eco-

nómica es la motivación primordial para la emigración. Las familias se reorganizan, y los niños, niñas y adolescentes asumen como referente de autoridad a las abuelas, tías y hermanas, pues en su mayoría son las mujeres quienes asumen las funciones de cuidado y buscan nueva organización y funcionamiento familiar.

De acuerdo con Montoya, Castaño y Moreno (2016), sería entonces posible pensar que, si el acompañamiento no viene de los padres, los hijos no necesariamente quedan en riesgo de padecer patologías o síntomas sociales, pues, al parecer, pueden existir personas o instituciones que apoyen este proceso evolutivo de los niños y adolescentes, procurando satisfacer las necesidades básicas y cumpliendo roles y funciones que son relevantes para favorecer el desarrollo y, como consecuencia, generar autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad, salud, etc. Asimismo, se da el caso que esta misma situación de experimentar sentimientos de ausencia los haya fortalecido para desarrollar habilidades individuales y hacerle frente a su condición.

### **Proceso de medición de la dinámica familiar en la familia transnacional**

La dinámica familiar fue abordada con base en el modelo circuplejo de Olson, el cual se enfoca en tres dimensiones del sistema familiar: *cohesión*, *flexibilidad* y *comunicación*. La principal hipótesis del modelo circuplejo es que los sistemas de pareja y los sistemas de familia equilibrados tienden a ser más funcionales que los sistemas desequilibrados. Este modelo fue desarrollado en un intento de cerrar la brecha que típicamente existe entre la

investigación, la teoría y la práctica (Olson, 2000). Al tomar en cuenta estas dimensiones tan importantes para el desarrollo de los individuos, resulta muy útil para realizar diagnósticos tanto de las relaciones familiares como de sus dinámicas.

### **Cohesión**

Para una mayor comprensión de las dimensiones antes mencionadas, es necesario describirlas. En el caso de la *cohesión*, se puede definir como la proximidad, el vínculo o lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí, y dentro de esta dimensión existen cuatro niveles (desapegado, separado, conectado y apegado), en los cuales las familias se pueden ubicar dependiendo de las relaciones que tengan unos con otros (ver ver Figura 1). Dentro de los indicadores que evalúa este modelo, se encuentran: vinculación emocional, independencia, límites, coaliciones, tiempo, espacio y amigos.

Las hipótesis señalan que las posiciones en los niveles centrales de cohesión (familias o parejas separadas o conectadas) conllevarán un funcionamiento familiar más saludable. Por otra parte, los niveles extremos (familias o parejas desapegadas o apegadas) implicarían un funcionamiento más problemático (Costa *et al.*, 2009).

### **Flexibilidad**

La flexibilidad se puede definir como la habilidad para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles, las re-

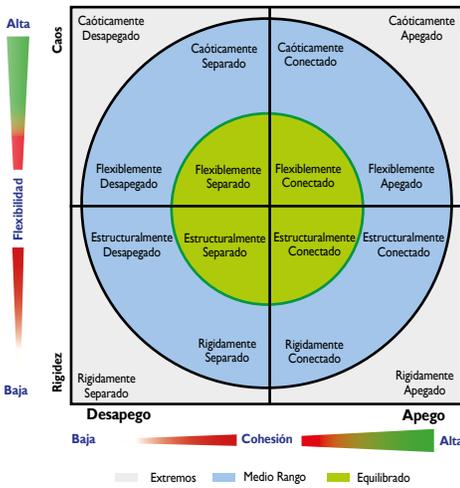
glas y negociaciones dentro de la familia en respuesta a estresores evolutivos propios del desarrollo y situacionales. Como indicadores de flexibilidad se encuentran: liderazgo, asertividad, control, disciplina, estilos de negociación, relaciones de rol y reglas; con cuatro diferentes niveles (rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas).

### **Comunicación**

La comunicación es considerada como la dimensión facilitadora. Sin ella, las otras dos dimensiones no tendrían movilidad. Se define como la destreza de comunicación del sistema, involucrando la capacidad de escuchar, hablar, de tener respeto por las opiniones de los demás y de compartir los sentimientos.

El modelo circuplejo es de utilidad para realizar estudios sobre el funcionamiento familiar y las relaciones existentes dentro de la misma, y esto se realiza a través de las dimensiones antes descritas. La flexibilidad varía entre rígido (muy bajo), estructurado (de bajo a moderado) y flexibles (de moderado a alto). Para evaluar a las familias, Olson y compañía, apoyados en el modelo circuplejo, desarrollaron la escala de autorreporte *FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales)* que proporciona una perspectiva interna del funcionamiento familiar (Costa *et al.*, 2009), ofreciendo una radiografía de la familia y la interacción entre sus miembros (ver Figura 1).

**Figura 1 Dimensiones de la Dinámica Familiar**



Fuente: Funcionamiento familiar (Olson, 2000)

### 3.2. La resiliencia

Flach (1988) relaciona la resiliencia con la capacidad de ser flexible y volver a un estado anterior positivo después de una interrupción. Bernard (1996) la define como «la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y de transformación, a pesar de los riesgos y de la propia adversidad» (p.10). La resiliencia toma fuerza como concepto diferenciado, usado en psicología y ciencias sociales, a partir de la década de los 70 del siglo XX.

Se suele atribuir el primer uso a Bowlby (1969) en *El vínculo afectivo: apego y pérdida*, pero podemos encontrar antecedentes tan remotos como el de la enfermera Scoville, quien ya en 1942 publicaba un artículo en el que hablaba de «la extraordinaria resiliencia de los niños en tiempos

de guerra» (Jourdan-Ionescu, 2001). Otras definiciones llaman a la resiliencia característica o capacidad:

- Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas (Grotberg, 1995, p. 3);
- Es la capacidad de un individuo o de un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente y de un modo socialmente aceptable, a pesar de condiciones de vida difíciles (Vanistendael, 1997, p. 61);
- Capacidad de la persona o de un grupo para desarrollarse bien o para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y traumas a veces graves (Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik, 2003, p. 19-30);
- La capacidad de la persona para recobrar de la adversidad fortalecida y dueña de mayores recursos (Walsh, 2004, citado en Villaceros, 2017);
- Capacidad individual de resistir a la adversidad para enfrentar experiencias de riesgo y mantenerse estable y equilibrado. La habilidad de volver al punto inicial (*bounce back*) de la adversidad y seguir adelante con la vida (Bonanno, 2012, p. 194).

Sobre la resiliencia como proceso:

- Proceso de, capacidad para, o resultado de una adaptación exitosa a pesar de circunstancias desafiantes o amenazantes (Masten, Best y Garmezy, 1991, p. 425);
- una combinación de factores que permiten a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de

- la vida (Suárez, 1996, p. 54);
- c) el proceso dinámico de adaptarse positivamente tras una adversidad significativa al contexto (Luthar, Cicchetti y Becker, 2000, p. 543);
  - d) el fenómeno de afrontar exitosamente la adversidad (Patterson, 2002, p. 349).

## **Escuelas de la resiliencia**

### **Primera escuela de fondo anglosajón de las teorías de resiliencia**

En la primera generación de investigación dentro del marco anglosajón, se define la resiliencia como una habilidad o capacidad individual de enfrentarse, sobreponerse y fortalecerse ante la adversidad. Las investigaciones se focalizan en la infancia, partiendo de un escenario de riesgos. Por tanto, los elementos que actúan en la resiliencia se denominan factores de riesgo y factores de protección, que son los que resguardan del riesgo. Una de las investigaciones más importantes llevadas a cabo dentro de esta primera generación es la realizada por las psicólogas Emmy Werner y Ruth Smith. En un estudio sobre 698 niños y niñas nacidos en 1955, en condiciones desfavorables, en la isla de Kauai (archipiélago de Hawái), encontraron que había 201 niños y niñas que a la edad de dos años tenían un alto número de indicadores de riesgo biológicos y psicosociales para predecir trastornos del desarrollo y psicopatologías. A pesar de esto, 72 evolucionaron favorablemente sin intervención terapéutica y se hicieron jóvenes adultos competentes y bien integrados. A estos niños y niñas que a priori eran vulnerables pero que lograron sobreponerse a las duras circunstancias de su infancia y reali-

zar una vida plena de sentido les llamaron «resilientes» (Werner y Smith, 1982).

Las investigaciones de esta primera generación concluyen que la resiliencia está basada en un conjunto de características personales (empatía, afectividad, autonomía, humor, competencia, etc.), aunque también se empieza a manifestar la importancia de factores externos como la familia o el apoyo de un adulto significativo.

### **Segunda generación de las teorías de resiliencia**

En la segunda generación de investigación no se hace tanto hincapié en las características específicas, sino en entender el propio proceso que lleva a las personas a salir de la adversidad. Por este motivo, la resiliencia es vista como procesos intrapsíquicos, sociales y relacionales. Esto significa que el entorno tiene mucha más importancia que en la generación anterior e incluso se crean modelos ecológicos de resiliencia. Asimismo, se expande el ámbito de aplicación a adolescentes y familias. Uno de los máximos exponentes de esta generación es Sir Michael Rutter, quien muestra su oposición a que determinados niños o personas sean clasificadas como «resilientes» sin tener en cuenta una perspectiva diacrónica, ya que la resiliencia no es estática y puede cambiar con el tiempo. También argumenta que el uso de factores de riesgo y factores de protección como base del análisis de la resiliencia puede resultar arbitrario, ya que estos factores no afectan por igual a todas las personas, lo que le lleva a poner de manifiesto la importancia de tener en cuenta la diversidad tanto de los participantes como de los contextos a la hora de diseñar o aplicar

programas de resiliencia. Asimismo, dentro de esta segunda generación de investigación sobre resiliencia, destaca el trabajo de Edith Grotberg. Siguiendo la línea argumental de Rutter, propone cambiar de denominación a los factores de protección y llamarlos factores de resiliencia. Además de la arbitrariedad que ya fue señalada, los factores de protección corresponden a un modelo médico destinado a la prevención que resulta incoherente con la idea de resiliencia, ya que, si los factores de protección realmente protegieran del riesgo, no se manifestaría la resiliencia entendida como «la capacidad humana de hacer frente, superar, salir fortalecido e incluso ser transformado por las experiencias de adversidad» (Grotberg, 1996).

### **Teoría de resiliencia de Edith Grotberg**

Según Grotberg los factores de resiliencia se dividen en fortalezas internas desarrolladas (*I am/yo soy o estoy*), apoyo externo recibido (*I have/yo tengo*) y habilidades sociales y de resolución de conflictos adquiridas (*I can/yo puedo*). Además, amplía el sujeto de la resiliencia a personas, grupos y comunidades tomando conciencia de la importancia de traspasar el marco de estudio tradicional y creando un modelo para la promoción de resiliencia que puede aplicarse a múltiples entornos.

La secuenciación práctica del proceso de resiliencia descrita por Grotberg (2001) consta de las siguientes líneas generales:

- 1) Promoción de factores resilientes;
- 2) Compromiso con el comportamiento resiliente:
  - identificar la adversidad,
  - seleccionar el nivel y la clase de respuesta apropiada;

- 3) Valoración de los resultados de resiliencia:
  - aprender de la experiencia,
  - estimar el impacto sobre otros,
  - reconocer un incremento del sentido de bienestar y de mejora de la calidad de vida.

### **La rueda de la resiliencia**

En cuanto a aplicaciones concretas del constructo de la resiliencia al entorno escolar, dentro de este marco anglosajón tenemos la desarrollada por Nan Henderson y Mike Milstein tomando como base los estudios de Bonnie Benard y la propia Edith Grotberg, entre otros. Desarrollan un modelo llamado la «rueda de la resiliencia», que consta de una estrategia de seis pasos para construir la resiliencia en la escuela. Los pasos 1, 2 y 3 están diseñados para mitigar los factores de riesgo en el ambiente y los pasos 4, 5 y 6 tienen como objetivo construir la resiliencia:

- 1) Enriquecer los vínculos. Fortalecer las conexiones entre los individuos y cualquier persona o actividad prosocial.
- 2) Fijar límites claros y firmes. Elaborar e implementar políticas y procedimientos escolares coherentes y explicitar las expectativas de conducta existentes y los objetivos que se espera cumplir.
- 3) Enseñar habilidades para la vida. Estas incluyen: cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales, habilidad para resolver problemas y adoptar decisiones y un manejo sano del estrés.
- 4) Brindar afecto y apoyo. Proporcionar respaldo y aliento incondicionales, así como un ambiente afectivo.

- 5) Establecer y transmitir expectativas elevadas. Alentar la motivación a través de expectativas elevadas y realistas.
- 6) Brindar oportunidades de participación significativa. Otorgar al alumnado, sus familias y al personal escolar una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre en la escuela, dándoles oportunidades de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros. (N. Henderson y M. Milstein, 2003, p. 31-32)

Werner hace la advertencia de que, si bien la rueda de la resiliencia «constituye una herramienta heurística útil para el diagnóstico y la intervención», debe tenerse en cuenta que se dan diferencias individuales en las respuestas del alumnado y del profesorado ante distintas estrategias de intervención para fomentar la resiliencia, de modo que, a su juicio, este modelo de intervención debe complementarse con resultados concretos mensurables y con estrategias individualizadas para cada contexto (Werner, 2003, p. 16-17 citado en Gil, 2010).

### **Métodos de medición de la resiliencia**

En este sentido, Luthar y Cushing (1999) elaboran una descripción de los métodos de medición de la resiliencia:

- a) Medición de la adversidad:
  - Medición de riesgo a través de múltiples factores: usando una escala de eventos de vida negativos, pedimos al sujeto que identifique cuáles de ellos han estado presentes en su vida: separación de padres, enfermedad de alguno de ellos, etc.
  - Situaciones de vida específica: en este caso, las situaciones de vida negativas son determinadas por los investigadores, la sociedad y los individuos. Se sabe que la pérdida de un familiar favorece la vulnerabilidad al estrés del afectado.
  - Constelación de múltiples riesgos: hablamos de considerar los diferentes puntos de los que puede partir la adversidad y cuál es la interacción que se desarrolla entre ellos. Realmente estamos teniendo en cuenta un compendio de diferentes ámbitos: social, familiar, comunitario y personal.
- b) Medición de adaptación positiva:
  - Adaptación según factores múltiples: en este caso, la medición se basa en los logros de metas atendiendo a la etapa de desarrollo del individuo. Para ello, nos valemos de factores de información como entrevistas a familiares, amigos y docentes, además del uso de un test de conducta que nos ayude a determinar la adaptación positiva.
  - Ausencia de desajuste: se suele utilizar en investigaciones centradas en psicopatologías, por lo que se basan en test clínicos, siendo considerada un tipo de medición restringida.
  - Constelación de adaptación: esta estrategia se realiza en base a las teorías del desarrollo, y nuevamente contamos con la colaboración de terceras personas y de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de pruebas.
- c) Medición del proceso de resiliencia:
  - Modelo basado en variables, que a

través de la estadística nos ayuda a determinar cuál es la conexión entre los factores de riesgo y los factores protectores.

- Modelo basado en individuos, o estudios longitudinales. Estudiamos una muestra durante un largo periodo de tiempo, estableciendo hipótesis sobre las diferencias en la adaptación de los sujetos estudiados. Uno de los ejemplos más conocidos es el estudio en Kauai de Emmy Werner. (citado en Salgado, 2005).

Para la presente investigación, se utilizará el método de medición del proceso de resiliencia mediante el modelo basado en variables, que, a través de la estadística, nos ayuda a determinar cuál es la conexión entre los factores de riesgo, en este caso la variación en la dinámica familiar debido a la migración y los factores protectores, que son los elementos que componen la resiliencia.

Se utiliza la escala SV-RES, desarrollada por Saavedra y Villalta en el 2008. La escala consta de 60 ítems, divididos en 12 fac-

tores específicos de resiliencia: identidad, autonomía, satisfacción, pragmatismo, vínculos, redes, modelos, metas, afectividad, autoeficacia, aprendizaje y generatividad. El estudio de validez arrojó una consistencia interna de 0.76 y una confiabilidad a través del Alpha de Cronbach de 0.96 (Saavedra y Villalta, 2008).

### Los factores de resiliencia

Como se planteó anteriormente, la resiliencia se ve influenciada por factores contextuales y personales. Son estos la base de la resiliencia de los individuos, así como lo expone Grotberg en su teoría. Con el fin de aclarar estos factores, Saavedra realiza un abordaje de los diversos niveles de realidad del sujeto que contribuyen a la construcción de la resiliencia y las modalidades interactivas de su manifestación en el habla (Saavedra y Villalta, 2008). Para poder realizar una mejor lectura, los doce factores los agrupó en cuatro ámbitos de profundidad: desde la conducta evidente (respuesta resiliente), la visión que tiene el sujeto de sí mismo, cómo visualiza los problemas y hasta el sistema de creencias que interpreta y la hace recurrente (condiciones de base).

**Cuadro de factores de la resiliencia según Saavedra y Villalta**

	Condiciones de base	Visión de sí mismo	Visión del problema	Respuesta resiliente
Yo soy, yo estoy	Identidad	Autonomía	Satisfacción	Pragmatismo
Yo tengo	Vínculos	Redes	Modelos	Metas
Yo puedo	Afectividad	Autoeficacia	Aprendizaje	Generatividad

Fuente: recuperado de Saavedra y Villalta, 2008

A continuación, se establecerá una definición literal de estos factores junto a una definición desde la perspectiva de Saavedra y ejemplos de ítems es de la prueba SV-RES:

**Identidad (yo soy–condiciones de base).** «Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás» (RAE, 2019). Estos serían juicios generales tomados de los valores culturales que ayudan a interpretar los hechos y las acciones que forman al individuo a lo largo de su vida. Ejemplo:

«Yo soy...

Una persona que los demás quieren

Una persona que le gusta ayudar

Una persona que demuestra afecto».

**Autonomía (yo soy–visión de sí mismo).** «Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie» (RAE, 2019). Vínculo que el individuo establece consigo mismo para definir su aporte en su entorno. Ejemplo:

«Yo soy...

Una persona que los demás respetan

Una persona que despierta simpatía en los otros».

**Satisfacción (yo soy–visión del problema).** «Razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria» (RAE, 2019). Juicios que develan la forma particular en que el sujeto interpreta un problema. Ejemplo:

«Yo soy...

Un modelo positivo para otras personas».

**Pragmatismo (yo soy–respuesta resiliente).** «Preferencia por lo práctico o útil» (RAE, 2019). Refiere a juicios que develan la forma de interpretar las acciones que realiza. Ejemplo:

«Yo soy...

Una persona práctica

Una persona con metas en la vida

Una persona que termina lo que empieza».

**Vínculos (yo tengo–condiciones de base).** «Unión o atadura de una persona o cosa con otra» (RAE, 2019). Juicios que ponen de relieve el valor de la socialización primaria y redes sociales con raíces en la historia personal. Ejemplo:

«Yo tengo...

Relaciones personales confiables

Una familia bien estructurada

Relaciones afectivas sólidas».

**Redes (yo tengo–visión de sí mismo).** Juicios que refieren al vínculo afectivo que establece la persona con su entorno social cercano (RAE, 2019). Ejemplo:

«Yo tengo...

Personas que me apoyan

A quien recurrir en caso de problemas

Personas que estimulan mi autonomía e iniciativa

Buena salud

Satisfacción con lo que he logrado en la vida».

**Modelos (yo tengo–visión del problema).** Juicios que refieren a la convicción del papel de las redes sociales cercanas para apoyar la superación de situaciones problemáticas nuevas (RAE, 2019). Ejemplo:

«Yo tengo...

Un ambiente de trabajo o estudio estable  
Personas que me ponen límites razonables  
Personas que me ayudan a evitar peligros o problemas».

**Metas (yo tengo–respuesta resiliente).** «Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien» (RAE, 2019). Son juicios que refieren al valor contextual de metas y redes sociales por sobre la situación problemática. Ejemplo:  
«Yo tengo...  
Mis objetivos claros  
Personas con quien enfrentar los problemas  
Proyectos a futuro».

**Afectividad (yo puedo–condiciones de base).** «Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona» (RAE, 2019). Juicio que refiere a las posibilidades sobre sí mismo y el vínculo con el entorno. Ejemplo:  
«Yo puedo...  
Tener buen humor  
Establecer relaciones personales de confianza  
Hablar de mis emociones».

**Autoeficacia (yo puedo–visión de sí mismo).** Juicio sobre las posibilidades de éxito que la persona reconoce en sí mismo ante una situación problemática (RAE, 2019). Ejemplo:  
«Yo puedo...  
Resolver problemas de manera efectiva  
Equivocarme y luego corregir mi error  
Apoyar a otros que tienen dificultades».

**Aprendizaje (yo puedo–visión del problema).** «Adquisición por la práctica de una conducta duradera» (RAE, 2019).

Juicios que refieren a valorar una situación problemática como una posibilidad de aprendizaje. Ejemplo:  
«Yo puedo...  
Ser creativo  
Ser persistente  
Aprender de mis aciertos y errores».

**Generatividad (yo puedo–respuesta resiliente).** Juicios que refieren a la posibilidad de pedir ayuda a otros para solucionar situaciones problemáticas. Ejemplo:  
«Yo puedo...  
Generar estrategias para solucionar mis problemas  
Esforzarme por lograr mis objetivos  
Trabajar con otros en la solución de problemas».  
No es suficiente una de estas características para que un niño sea resiliente, porque puede estar rodeado de afecto (tengo), pero no tener confianza en sí mismo (soy/estoy), o, al contrario, puede tener fuerza interior pero no saber comunicarse de manera eficaz con los demás (puedo). Es necesario tener un equilibrio en estas características.

### **Escuela europea de la resiliencia**

Los referentes teóricos principales de la escuela europea de resiliencia son Boris Cyrulnik y Stefan Vanistendael. Definen resiliencia como un proceso diacrónico que se proyecta hacia el futuro y que surge ante la adversidad en sus diversas manifestaciones. Además, para estos autores la resiliencia es una fuerza presente en todas las personas que necesita de los demás para nutrirse y manifestarse. Por tanto, la resiliencia no pertenece al individuo o al entorno, sino que se sitúa en la interacción entre ambos (citado en Gil, 2010).

La diferencia principal con la escuela anglosajona es que el individuo tiene un papel activo en la construcción de su propia resiliencia, que teje en el contexto sociocultural. Uno de los máximos representantes y divulgadores de la resiliencia dentro de este marco es el neuropsiquiatra, psicoanalista y etólogo Boris Cyrulnik quien es, en sí mismo, un claro ejemplo de resiliencia. Siendo un niño, su familia es arrestada y deportada a un campo de concentración donde mueren sus padres y del que logra huir con tan solo seis años. A pesar de desarrollar su infancia en centros y familias de acogida gracias al apoyo de adultos significativos, consigue estudiar medicina y especializarse en psiquiatría. Cyrulnik (2001) concibe la resiliencia como la capacidad de recuperación ante un trauma: «la noción de resiliencia trata de comprender de qué manera un golpe puede ser asimilado, puede provocar efectos variables e incluso un rebote» (citado en Gil, 2010).

El teórico introduce el concepto de «doble golpe» para hacer referencia al golpe inicial que produce el trauma y el golpe que recibe la persona al sufrir la reacción de rechazo o estigmatización del entorno. Según su visión, la resiliencia se entreteteje con los medios ecológicos, afectivos y verbales. Presenta, además, una figura: el tutor de resiliencia, que tiene un papel clave para el desarrollo de la resiliencia en la infancia:

a veces basta con una maestra que, con una frase, devolvió la esperanza a un niño; un monitor deportivo que le hizo comprender que las relaciones humanas podían ser fáciles; un cura que transfiguró el sufrimiento en trascendencia; un jardineiro; un comediante; un escritor; cualquiera pudo dar cuerpo al sencillo significado: «es posible salir airoso». (Cyrulnik, 2002)

Esta figura tiene amplias aplicaciones en el entorno escolar y ya se están desarrollando investigaciones y programas en torno al tutor de resiliencia, como el estudio de campo llevado a cabo por Mateu Pérez, García Renedo, Gil Beltrán y Caballer Miedes (2010) sobre la importancia de los docentes como guías o tutores de resiliencia, que dio lugar a la puesta en práctica de un programa piloto para formación de docentes en dos centros escolares (Gil, 2010).

### **La resiliencia desde el punto de vista de Stefan Vanistendael**

Como ya se mencionó, otro de los máximos exponentes de la resiliencia dentro del marco europeo es el sociólogo belga Stefan Vanistendael, quien introduce una visión moral de la resiliencia, entendida como la capacidad para tener éxito de modo aceptable para la sociedad a pesar de los riesgos y la adversidad. La resiliencia, según el teórico, tiene dos componentes: 1) resistencia frente a la destrucción, que se traduce en la capacidad para proteger la propia identidad bajo presión, y 2) capacidad de formar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994).

Vanistendael (2006) desarrolla una poderosa metáfora: la casita de resiliencia. Con ella explica cómo se construye la capacidad de enfrentar la adversidad:

Cimientos: las necesidades básicas y la aceptación fundamental de la persona; planta baja: la interacción cotidiana con la familia, amistades y redes de apoyo que permiten dar un sentido de la vida; primer piso, que cuenta con tres habitaciones: la autoestima y los valores, el desarrollo de

aptitudes y competencias para la vida, y el sentido del humor y creatividad; desván: otras experiencias a descubrir. (citado en Gil, 2010)

El modelo de la «casita» de Vanistendael, donde la casita representa de una forma sumaria los grandes temas de intervención para la construcción de la resiliencia, no es una estructura fija, pues va a necesitar cuidados y reparaciones mientras se construye, hasta elevarse en sus cuatro niveles o pisos:

El subsuelo sobre el que se construye representa las necesidades materiales, alimentación, cuidados básicos de salud. Implica cavar hondos cimientos de conocimiento, crear redes de relaciones familiares, amigos, vecinos. Sentirse plenamente aceptado en casa, la primera adaptación del niño a otra forma de vida, con sus primeras responsabilidades (animales, plantas), actuar, dormir, cuidar la salud, separación de la droga, la violencia, la prostitución, entrando en un nuevo ambiente más cálido y seguro.

En la planta baja encontramos el jardín, el contacto con la naturaleza, la granja, las diversas propuestas pedagógicas y aprendizajes de la vida. En el primer piso encontramos tres habitaciones: La autoestima, las competencias y aptitudes, el humor y otras estrategias de adaptación, como el juego. El altillo representa la apertura hacia otras experiencias a descubrir, que contribuyen a la resiliencia, es evidente que la casita tiene un entorno, debe guardar su propio clima: Recorrer la casita debe servir para dejarnos interpelar por los puntos fuertes y los débiles, puede servir para detectar las fortalezas y las debilidades de una persona y su entorno. Nada impide cambiar, en ciertos casos, un diagnóstico profesional profundo. No olvidemos que la resiliencia no es un enfoque, y que la casita no es un instrumento de trabajo. No se trata de una solución milagrosa para todos los problemas. (Vanistendael, 2006, p. 177)

## Capítulo IV: Análisis de Resultados

Análisis descriptivo de la población de adolescentes con padres migrantes

En el cuadro 1 describen los distintos colegios donde fue realizado el estudio y la cantidad de entrevistados por colegio:

**Cuadro 1: Cantidad de estudiantes por instituto**

Nombre de los institutos	Frecuencia	Porcentaje
Instituto Central Vicente Cáceres	78	6,9
Instituto Héctor Pineda Uguarte	120	10,6
Instituto INTAE	142	12,5
Instituto Jesús Aguilar Paz	134	11,8
Instituto Luis Bográn	115	10,1
Instituto Milla Selva	132	11,6
Instituto Monterrey	172	15,2
Instituto Renacer	97	8,5
Técnico Honduras	145	12,8
Total	1135	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- Se entrevistaron estudiantes de 9 colegios, seleccionando la cantidad de estudiantes con padres migrantes según un listado proporcionado en el colegio. Se recolectaron un total de 1135 instrumentos.

**Cuadro 2: Cantidad de entrevistados por jornada escolar**

Jornada escolar	Frecuencia	Porcentaje
Matutina	731	64,4
Vespertina	404	35,6
Total	1135	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- La mayor concentración de estudiantes encuestados se dio durante la jornada matutina (731). En la jornada vespertina se recolectaron 404 instrumentos.

**Cuadro 3: Distribución de la muestra por sexo**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	565	49,8
Mujer	570	50,2
Total	1135	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- El estudio realizado tuvo una distribución por sexo de 565 hombres y 570 mujeres, que representa una muestra distribuida de manera equitativa para ambos sexos, lo cual permite puntos de comparación.

**Cuadro 4: Edad de los jóvenes entrevistados**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12,00	3	,3
13,00	59	5,2
14,00	135	11,9
15,00	234	20,6
16,00	324	28,5
17,00	257	22,6
18,00	86	7,6
19,00	32	2,8
20,00	5	,4
Total	1135	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

## Prueba de confiabilidad para la variable Resiliencia

A continuación, se presentan los datos de confiabilidad para la variable resiliencia. Todos los factores analizados se encuentran por encima del 0,80, lo cual significa que las puntuaciones de las pruebas aplicadas son confiables y los datos obtenidos tienen una consistencia interna elevada.

**Cuadro 5: Alfa de Cronbach de la variable resiliencia**

Factor	Alpha
Identidad	0,867
Autonomía	0,845
Satisfacción	0,832
Pragmatismo	0,881
Vínculos	0,841
Redes	0,854
Modelos	0,912
Metas	0,805
Afectividad	0,830
Autoeficacia	0,873
Aprendizaje	0,887
Generatividad	0,906

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

## Análisis de correlación entre la dinámica familiar y resiliencia de los jóvenes con padres migrantes (Ver anexo Cuadro 6).

- Al analizar los datos obtenidos en la correlación de ambas variables, se cruzaron los factores tanto para la variable resiliencia como para la variable dinámica familiar. A partir de los datos se encontró que la dimensión cohesión de la dinámica familiar esta correlacionada con todos los

factores de la variable resiliencia de manera estadísticamente significativa, a pesar de que dichas correlaciones son bajas, lo cual significa que la cohesión de la familia está vinculada a la resiliencia de los jóvenes, por lo que es un aspecto que se debe potenciar en la familia.

- La relación entre la dimensión flexibilidad familiar con el factor vínculos (0,039) y afectividad (0,019) es estadísticamente significativo, por lo que la parte de vínculo emocional de los jóvenes está relacionada a la capacidad de la familia para negociar y se flexible ante los cambios.

La relación de la dimensión comunicación familiar está correlacionada con los factores autonomía, vínculos, redes modelos, metas, afectividad, autoeficacia y aprendizaje de manera estadísticamente significativa, a pesar de que a satisfacción familiar está relacionada de manera estadísticamente significativa con los factores autonomía, vínculos y redes.

## Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor identidad (Ver anexo Cuadro 7):

- Al analizar los datos del factor identidad en relación con el género mediante Chi cuadrado, se encontró que los hombres entrevistados poseen un nivel más elevado de identidad en comparación con las mujeres. Dichos datos son estadísticamente significativos (0,002).

## Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor autonomía (Ver anexo Cuadro 8):

-Al analizar los datos del factor autonomía en relación con el sexo, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de la autonomía de los jóvenes entrevistados (varones y mujeres).

**Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor satisfacción (Ver anexo Cuadro 9):**

- Al analizar los datos del factor satisfacción mediante Chi cuadrada se encontró que las mujeres entrevistadas tienen menor nivel de satisfacción (variable resiliencia) al compararlas con los puntajes de los varones. Es necesario reforzar la satisfacción para las mujeres. (Dicha correlación es estadísticamente significativa).

**Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor pragmatismo (Ver anexo Cuadro 10):**

- Al analizar correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor pragmatismo se encontró que no existe diferencia entre hombres y mujeres.

**Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor redes (Ver anexo Cuadro 11):**

- Al analizar correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor redes se encontró que no existe diferencia entre hombres y mujeres.

**Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor afectividad (Ver anexo Cuadro 12):**

- Al analizar correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor afectividad se encontró que no existe diferencia entre hombres y mujeres.

**Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor metas (Ver anexo Cuadro 13):**

- Al analizar correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor metas se encontró que no existe diferencia entre hombres y mujeres.

**Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor modelos (Ver anexo Cuadro 14):**

- Al analizar correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor modelos se encontró que existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y mujeres, en relación a los juicios y la convicción del papel de las redes sociales cercanas para apoyar la superación de situaciones problemáticas nuevas.

**Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor generatividad (Ver anexo Cuadro 15):**

- Al analizar correlación chi cuadrada de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor generatividad se encontró que existe diferencia estadísticamente significativa (.022) entre los hombres y mujeres, en relación a la respuesta del yo puedo resolver mis problemas, también se refiere a la posibilidad de pedir ayuda a otros para solucionar

situaciones problemáticas, generar estrategias para solucionar problemas, logro de objetivos y trabajar con otros en la solución de problemas.

### **Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor aprendizaje (Ver anexo Cuadro 16)**

- Al analizar correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor aprendizaje se encontró que no existe diferencia entre hombres y mujeres.

### **Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor autoeficacia (Ver anexo Cuadro 17)**

- Al analizar correlación chi cuadrada de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor generatividad se encontró que existe diferencia estadísticamente significativa (.022) entre los hombres y mujeres, en relación a la visión de sí mismo para el logro de objetivos, los hombres presentaron mejores niveles de autoeficacia lo cual significa que se auto perciben mejor y piensan que pueden tener posibilidades de éxito, reconocen que pueden afrontar una situación problemática y apoyar a otros que tienen dificultades.

### **Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor vínculos (Ver anexo Cuadro 18)**

- Al hacer el análisis de los factores de resiliencia según el género en base a Chi cuadrada se encontraron diferencias significativas para el factor Autoeficacia, modelos, satisfacción y para el factor identidad, en los cuales los varones entrevistados

tienen mejor nivel de auto percepción y resiliencia, por lo cual es necesario mejorar dichos niveles y percepciones en las mujeres entrevistadas, para así mejorar sus niveles de resiliencia ya que actualmente se encuentra debilitada su percepción acerca de si mismas y el afrontamiento de los problemas que se les presenten en la vida.

- Estudios desde otros enfoques, como es el caso del enfoque epigenético, sociocultural y ecológico, por mencionar a los más relevantes y comúnmente categorizados en confrontación entre sí, enriquecen la comprensión de las formas como se configuran y abordan las diversas crisis de la vida: normativas, traumáticas o existenciales (Díaz y Villalta, 2002). Estas son situaciones sustancialmente interaccionales, cuya interpretación por parte del sujeto que las vive afectan su forma de desenvolverse en la vida.

- Considerando los elementos que caracterizan la sociedad urbana occidental -la globalización de la cultura e información, la extensión de la moratoria psicosocial, la volatilidad de los proyectos laborales-, en relación con los aportes de Erikson referentes a las etapas de vida y las crisis normativas que las definen, se puede caracterizar a la adolescencia como una etapa en que se consolida la identidad en función a la diferenciación entre pares y especialmente con los adultos.

- Las diferencias de género que aquí comienzan a hacerse evidentes de modo similar a cómo se expresan en el entorno adulto, tienen que ver básicamente con la diferente socialización atravesada por valoraciones machistas que predefine los roles de quien preserva o conserva las relaciones humanas y quien explora mundos posibles. La resiliencia en la adoles-

encia tiene que ver precisamente con la capacidad de poder resolver el problema de la identidad en contextos donde esta no posee las condiciones para construirse de modo positivo si no está mediada por experiencias vinculantes que les ayude a confiar en sí mismos y en los demás (Grotberg, 2006)

### **Análisis de la variable dinámica familiar según sexo**

#### **Correlación de la Variable Dinámica Familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión flexibilidad (Ver anexo Cuadro 19)**

- Al realizar la correlación chi cuadrada de la variable dinámica familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión flexibilidad familiar no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Por lo cual los niveles de flexibilidad tanto de hombres y mujeres en sus respectivas familias son similares, donde, la mayoría de las familias se encuentra en un nivel medio de flexibilidad.

#### **Correlación de la Variable Dinámica Familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión cohesión (Ver anexo Cuadro 20)**

- Al realizar la correlación chi cuadrada de la variable dinámica familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión cohesión familiar no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Por lo cual los niveles de cohesión tanto de hombres y mujeres en sus respectivas familias son similares, donde, la mayoría de las familias se encuentra en un nivel de cohesión conectado.

#### **Tablas de Contingencia de La Dinámica Familiar (Ver anexo Cuadro 21 y Cuadro 22)**

##### **Matriz general tres grupos**

- Al hacer la tabla de contingencias sobre la variable dinámica familiar para todos los grupos se encontró que la mayoría de los jóvenes entrevistados tienen familias que son muy flexibles y flexibles en su dinámica familiar y que además dichas familias están conectadas o cohesionadas entre sí, esto nos permite identificar que solamente la minoría presenta conflictos en su dinámica familiar, y que además según los datos de correlación antes mencionados no son significativos los niveles bajos encontrados. Por lo cual se concluye que las familias hondureñas poseen un buen equilibrio familiar y resiliencia juvenil.

**Cuadro 23: Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes que viven separados de sus padres pero que están en Honduras**

	Desligado	De alguna manera conectado	Conectado	Muy conectado	Enmarañado
Demasiado flexible	1%	3%	2%	5%	5%
Muy flexible	2%	3%	6%	3%	5%
Flexible	5%	5%	11%	7%	4%
De alguna manera flexible	3%	5%	5%	3%	2%
Rígidos	3%	4%	6%	2%	0%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

Según los datos obtenidos mediante la tabla de contingencias sobre la variable dinámica familiar en los adolescentes que viven separados de sus padres pero que están en Honduras, se encontró que la mayoría de las familias posee niveles de flexibilidad y cohesión familiar adecuados, esto es congruente con los datos obtenidos en la correlación donde se evidencia que la dinámica familiar de los jóvenes a pesar de que viven separados de sus padres es adecuada.

Según los datos obtenidos mediante la tabla de contingencias sobre la variable dinámica familiar en los adolescentes cuyos padres viven en el extranjero (padres

migrantes) poseen niveles de flexibilidad y cohesión familiar adecuado. Siendo coherente con las puntuaciones t las cuales reflejan que no existen diferencias significativas para ninguno de los tres grupos analizados.

- Según los datos obtenidos mediante la tabla de contingencias sobre la variable dinámica familiar en los adolescentes cuyos padres viven en Honduras en el mismo hogar, se encontró que la mayoría presenta un nivel de cohesión conectado y son familias flexibles. Aunque presentan niveles de enmarañamiento y demasiada flexibilidad, lo cual es un indicativo de reglas laxas en el hogar.

**Cuadro 24: Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes cuyos padres viven en el extranjero (padres migrantes)**

	Desligado	De alguna manera conectado	Conectado	Muy conectado	Enmarañado
Demasiado flexible	0,6%	2,1%	5,0%	4,4%	5,3%
Muy flexible	2,6%	5,3%	4,4%	2,9%	4,4%
Flexible	5,6%	6,5%	10,0%	6,2%	2,6%
De alguna manera flexible	4,4%	5,6%	4,1%	3,8%	2,3%
Rígidos	2,6%	3,2%	3,2%	2,6%	0,3%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 25: Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes que tienen sus padres viviendo con ellos en el mismo hogar (Juntos en Honduras)**

	Desligado	De alguna manera conectado	Conectado	Muy conectado	Enmarañado
Demasiado flexible	1%	1%	3%	4%	6%
Muy flexible	4%	3%	4%	5%	4%
Flexible	5%	7%	10%	5%	2%
De alguna manera flexible	3%	4%	9%	3%	2%
Rígidos	4%	4%	5%	2%	1%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 26. Confiabilidad de las dimensiones de la dinámica familiar**

Dimensión	Alpha
A	0,638
B	0,656
C	0,591
D	0,366
E	0,570
F	0,692

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

- Al hacer la prueba Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), se midió la fiabilidad de las puntuaciones obtenidas en la investigación sobre lo cual se encontraron niveles aceptables de fiabilidad que van desde los 0,57 hasta los 0,69.

### **Pruebas t para la variable dinámica familiar para los grupos separados Honduras y separados migrantes (Ver anexo Cuadro 27)**

- Según los resultados de las pruebas t para los grupos de jóvenes que tienen sus padres en Honduras, pero no viven con ellos y los padres migrantes, se encontró que los que viven sin ambos padres, pero ambos se encuentran viviendo en Honduras tienen mayor cohesión que aquellos que tienen sus padres viviendo en el extranjero. Significa que habrá que reforzar la cohesión de dichas familias mediante actividades de reconexión de la familia transnacional. Para las demás dimensiones no existen diferencias significativas.

### **Pruebas t para la variable dinámica familiar para los grupos juntos Honduras (-) separados migrantes (Ver anexo Cuadro 28)**

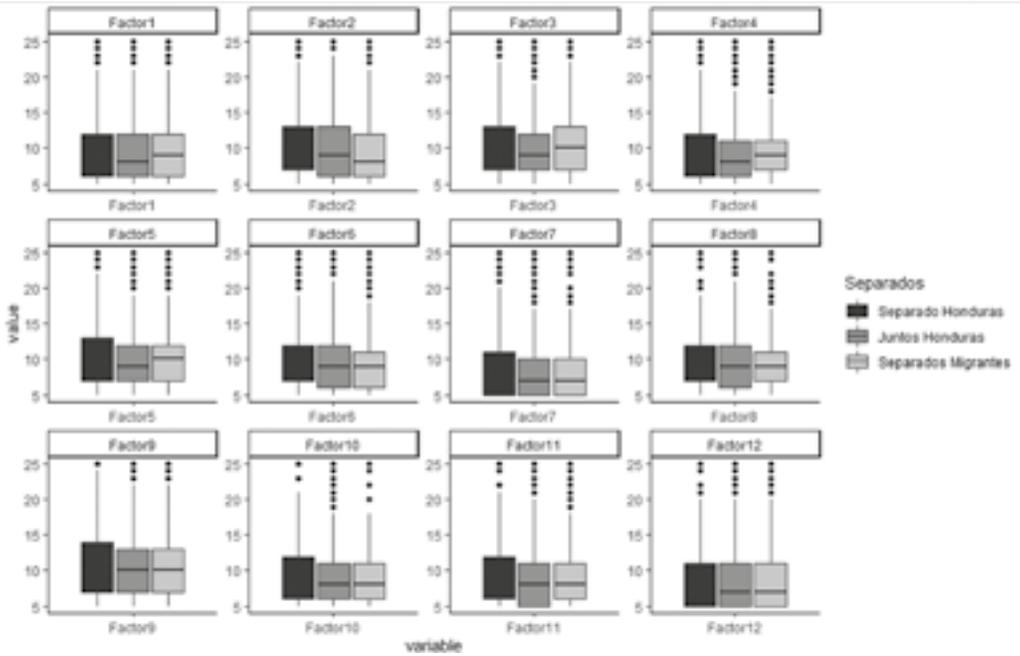
- Según los resultados de las pruebas t para los grupos de jóvenes que tienen sus padres viviendo con ellos en Honduras y los jóvenes que tienen uno o ambos padres viviendo en extranjero, se encontró que los jóvenes que viven sin ambos padres, pero ambos se encuentran viviendo en Honduras tienen mayor flexibilidad y satisfacción familiar que aquellos que tienen sus padres viviendo en el extranjero. Significa que los jóvenes perciben mejor la dinámica de la familia y la capacidad de sus miembros para negociar y afrontar las decisiones de la familia. En general para las dimensiones cohesión y comunicación familiar también presentan mejores puntuaciones, pero no son estadísticamente significativas.

### **Los factores de la resiliencia**

Asimismo, los 12 factores refieren describen distintas modalidades de interacción del sujeto: consigo mismo, con los otros, con sus posibilidades.

- Al hacer el análisis de correlación y elaborar los gráficos de caja para establecer las diferencias entre los factores resilientes de adolescentes con padres migrantes y no migrantes se encontró que no existen diferencias significativas, se pueden observar las cajas en relación a los puntajes no hay variabilidad significativa.

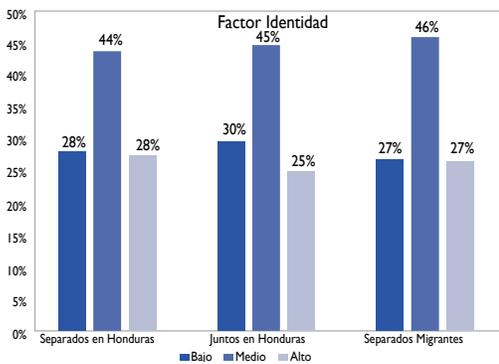
**Gráfico 1. Gráficos de caja sobre los 12 factores de la resiliencia**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Análisis de los Factores de Resiliencia**

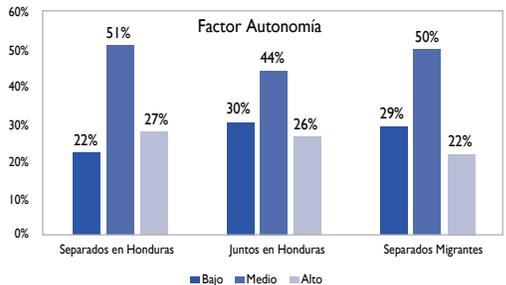
**Gráfico 2. Porcentajes del factor identidad comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- Los porcentajes del factor identidad indican mayores niveles en el grupo de adolescentes que tienen uno o ambos padres viviendo en el extranjero (73%). Aunque la diferencia es mínima y no es estadísticamente significativa.

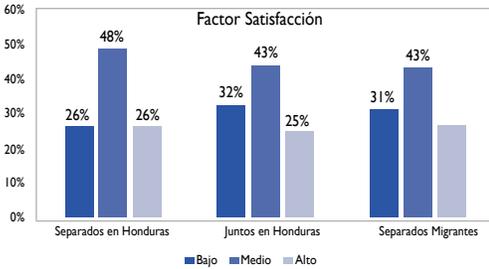
**Gráfico 3. Porcentajes del factor autonomía comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- Para el factor autonomía presentan niveles medio y alto más elevado (78%) los jóvenes que no viven con sus padres pero que los tienen cerca en el mismo país.

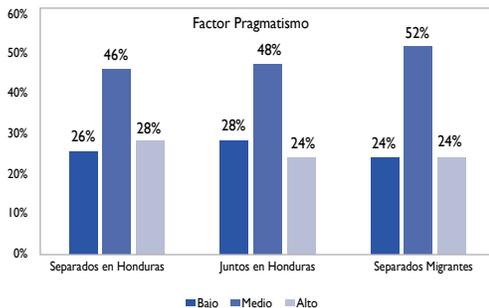
**Gráfico 4. Porcentajes del factor satisfacción comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- Para el factor satisfacción el grupo de los jóvenes que viven separados de alguno de sus padres pero que ambos están en Honduras es mayor el porcentaje para los niveles medio y alto (74%) en comparación a los demás grupos de estudio.

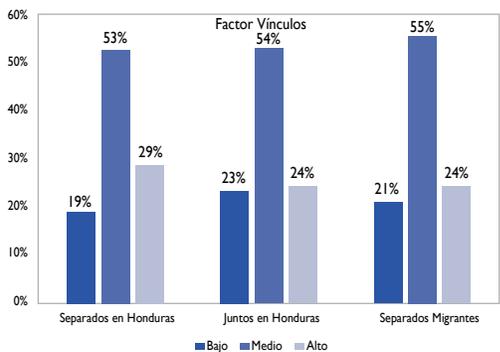
**Gráfico 5. Porcentajes del factor pragmatismo comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

-Para el factor pragmatismo los niveles medio y alto más elevado corresponden al grupo de jóvenes con padres migrantes (76%), los cuales presentan mejor capacidad para la respuesta resiliente, se refiere a juicios que develan un sentido práctico de interpretar las acciones, alude a una orientación positiva hacia la acción y son personas que relaciona las circunstancias con las causas, o que actúa dando prioridad a la utilidad y valor práctico de las cosas. (Melillo, 1996, en Kotliarenco, 1996). Por otra parte, la persona pragmática se caracteriza por aprovechar cada oportunidad con la finalidad de obtener un fin útil, o un beneficio propio.

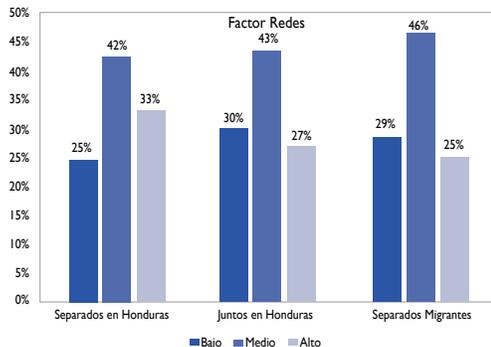
**Gráfico 6. Porcentajes del factor vínculos comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

-Para el factor vínculos se observa el mayor porcentaje de nivel medio y alto en el grupo de padres que viven separados de sus hijos pero que están en Honduras (82%), en comparación a los demás grupos.

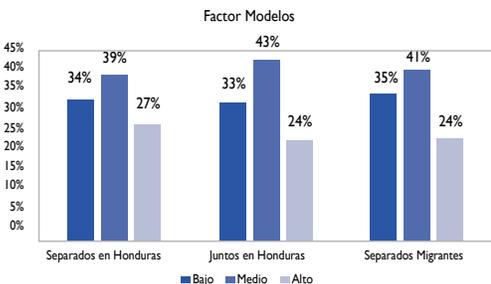
**Gráfico 7. Porcentajes del factor redes comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

-Para el factor redes los niveles medio y alto con porcentajes más elevados son el grupo de los jóvenes cuyos padres viven en Honduras, pero no en el mismo hogar.

**Gráfico 8. Porcentajes del factor modelos comparando los tres grupos de estudio**



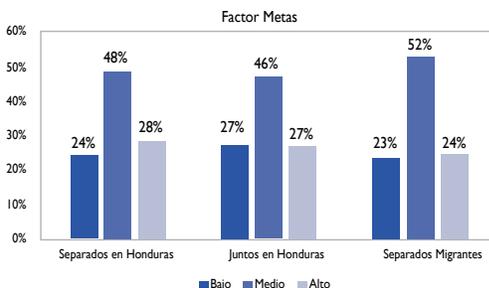
Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

-Los mayores porcentajes para los niveles medio y alto en el factor modelos se presentan en el grupo de los jóvenes

que viven con ambos padres, tienen una visión de cómo enfrentar los problemas, tienen personas y situaciones que sirven de guía para enfrentar sus problemas. Las experiencias anteriores sirven de referente para abordar la resolución (Saavedra, 2003; Kotliarenco, 1996).

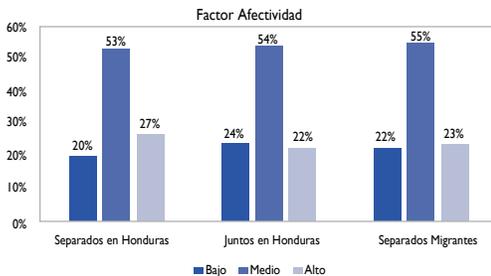
**Gráfico 9. Porcentajes del factor metas comparando los tres grupos de estudio**

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.



-Para el factor metas tanto el grupo de padres migrantes (76%) como el grupo de padres viviendo juntos en Honduras (76%) presentan los mayores porcentajes en los niveles medio y alto. Se refiere a la capacidad de abordar una situación problemática, coherencia de objetivos y acciones hacia un fin claro y realista a perseguir e implica proyección a futuro, no dejar sin terminar lo iniciado. Tiene que ver con comportamientos como trabajar sin distraerse, ser resistente, metódico y planificador (Saavedra, 2003; Kotliarenco, 1996).

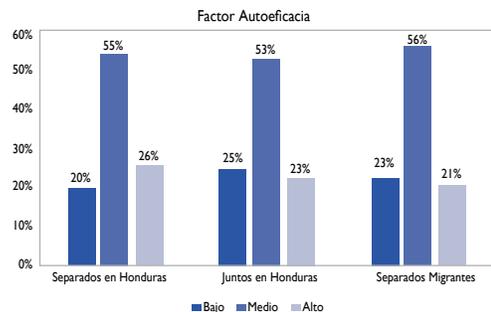
**Gráfico 10. Porcentajes del factor afectividad comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- Para el factor afectividad los mayores porcentajes en el nivel medio y alto lo presenta el grupo de jóvenes con padres que viven en Honduras, pero no bajo el mismo techo. Este factor se refiere al auto reconocimiento y valoración positiva de la vida emocional los cuales favorecen la flexibilidad en los métodos, hábitos y preferencias, en la adaptación a situaciones nuevas con humor y empatía.

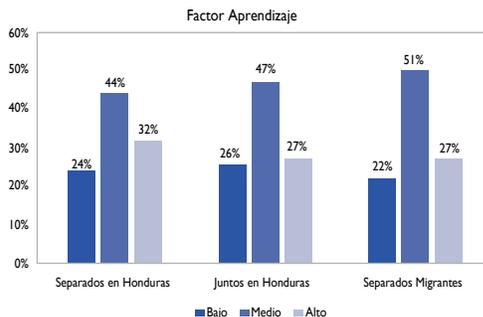
**Gráfico 11. Porcentajes del factor autoeficacia comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

-Para el factor autoeficacia el grupo de jóvenes con padres que viven en Honduras, pero no bajo el mismo techo, presentan mayores porcentajes para los niveles medio y alto (81%) en comparación a los otros grupos. La autoeficacia se refiere al yo puedo y la visión de sí mismo, es un juicio sobre las posibilidades de éxito que la persona reconoce en sí mismo ante una situación problemática. Implica la autopercepción de capacidad para poner límites, poder controlar los impulsos, responsabilizarse por las acciones y manejar el estrés (Kotliarenco, 2000).

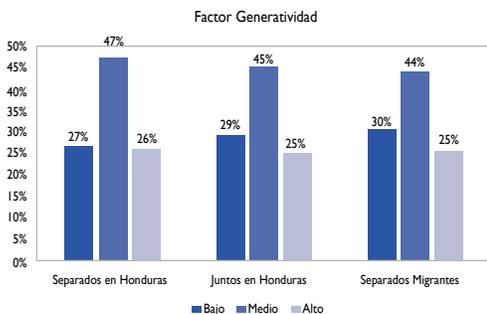
**Gráfico 12. Porcentajes del factor aprendizaje comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- Para el factor aprendizaje el grupo de adolescentes con padres migrantes (78%), dicho factor se refiere a la capacidad de valoran la situación problemática como oportunidad de aprendizaje. Implica aprovechar la experiencia vivida, aprender de los errores, evaluar el propio actuar, y corregir la acción (Saavedra, 2003).

**Gráfico 13. Porcentajes del factor generatividad comparando los tres grupos de estudio**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

-Para el factor generatividad el grupo de padres separados pero que viven ambos en Honduras presenta mayores porcentajes para el nivel medio y alto (73%), dicho factor indica que el joven tiene capacidad de pedir ayuda a otros para solucionar situaciones problemáticas. Alude a la habilidad de crear respuestas alternativas frente a los problemas, promoviendo la cooperación o solicitando apoyo (Grotberg, 1996, en Kotliarenco, 1996).

**Cuadro 41: Pruebas t para los factores de resiliencia grupo separados en Honduras y separados migrantes**

Separados Honduras (-) Separados Migrantes	Sig. (bilateral)
Identidad	0,830
Autonomía	0,160
Satisfacción	0,783
Pragmatismo	0,687
Vínculos	0,335
Redes	0,102
Modelos	0,502
Metas	0,476
Afectividad	0,202
Autoeficacia	0,114
Aprendizaje	0,225
Generatividad	0,135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

-Al hacer el análisis de pruebas t para los grupos de adolescentes que viven sus padres en el extranjero y aquellos que tienen sus padres en Honduras pero que no viven con ellos se encontró que no existen diferencias significativas en dichas poblaciones de estudio.

**Cuadro 42: Pruebas t para los factores de resiliencia grupos juntos en Honduras y separados migrantes**

Comparación del grupo de adolescentes que tiene ambos padres viviendo con él y los adolescentes que tienen alguno de sus padres viviendo en el extranjero

Juntos Honduras (-) Separados Migrantes	Sig. (bilateral)
Identidad	0,627
Autonomía	0,612
Satisfacción	0,830
Pragmatismo	0,451
Vínculos	0,574
Redes	0,739
Modelos	0,432
Metas	0,575
Afectividad	0,999
Autoeficacia	0,275
Aprendizaje	0,556
Generatividad	0,202

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

- Según las pruebas t realizadas se compararon los puntajes de la escala de resiliencia para adolescentes con padres migrantes y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas al compararlos con el grupo de adolescentes que tienen ambos padres viviendo con ellos o alguno de los padres que vive separado de ellos, pero viviendo en Honduras. Por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación que plantea que existen diferencias en los factores resilientes de los grupos estudiados.

## ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS

- Los adolescentes entrevistados fueron 20 jóvenes entre 16 y 19 años, provenientes del colegio Central Vicente Cáceres y el Jesús Milla Selva que tenían uno o ambos padres viviendo fuera de Honduras. Con la letra E se identificará el entrevistador y con la letra P el joven entrevistado.

### Categorías de análisis:

#### - Antecedentes socioeconómicos

Los padres de los adolescentes entrevistados antes de migrar presentaban, trabajos de carácter no formal que incluían impulsadoras, amas de casa, reparación de computadoras, albañilería, vendedor de productos, entre otros.

*E: ¿Se acuerda de cuando daban leche en las escuelas? Bueno, ella trabajaba repartiendo leche. P: Era impulsadora. Trabajaba en un Restaurante. P: Arreglaba computadoras. (Adolescente entrevistado).*

#### - Economía actual de la familia

Al migrar los padres que no colaboraban antes con su familia también envían remesas y el trabajo que realizan en el país que residen actualmente es principalmente en la construcción de casas, cuidado de niños y ancianos y el trabajo en hoteles limpiando cuartos, sin embargo, a pesar de ser trabajos de este tipo pueden contribuir más en sus hogares. Se observa en los entrevistados la tendencia de que los padres que fueron menos responsables en el aporte monetario estando en Honduras envían más dinero a sus hijos ya viviendo fuera del país.

*E: ¿Y de qué trabaja su papá allá? P: Eeh... de esos que construyen casas... es que no me acuerdo cómo es el nombre. P: Limpiando casas. P: Creo que cuida gente. (Adolescente entrevistado).*

### **- Autonomía**

Los jóvenes que tienen ambos padres viviendo fuera de Honduras aprenden a ser independientes y manejar el dinero, otras familias lo que hacen es asignar un familiar a quien enviar la remesa para que un adulto controle en que se gasta el dinero. Sin embargo, al contrastar con los niveles de autonomía expresados en la escala de resiliencia se evidenció que la mayoría de los jóvenes entrevistados poseen un adecuado nivel de autonomía. Se evidencia a través de las entrevistas que los jóvenes son supervisados en el uso del dinero y tienen restringido gastar para ciertos fines.

*E: ¿Cuán importante es el dinero que te mandan para tu familia, para vos, para tu casa? P: Es muy importante porque yo lo tengo que administrar para venir al colegio, para comprar la comida y otras cosas. E: ¿Te genera disciplina? P: Sí, ahora soy más disciplinado porque tengo lo justo para el gasto. (Adolescente entrevistado).*

Es interesante notar que en el afrontamiento de las crisis de la vida es donde la promoción de la resiliencia hace la diferencia entre la predisposición al desarrollo de las potencialidades humanas o su estancamiento. De modo pionero a mediados del siglo XX Erik Erikson (1980) destaca la influencia de la sociedad y la cultura en cada uno de los ocho periodos de edad en que divide la vida humana. Erikson des patologiza el concepto de «cri-

sis» con el que el psicoanálisis ortodoxo aborda los conflictos en la vida de las personas y la ubica como categoría central con que describe los procesos asociados a las tensiones y cambios de la adolescencia en sus componentes personales y en sus configuraciones socioculturales. El enfrentamiento a nuevas situaciones de la vida genera independencia en los individuos y además les permite crecer y desarrollar sus habilidades para el control de su propia vida, entre ellos establecer un presupuesto de gastos personales y administrar el tiempo, sin embargo, siempre es importante la supervisión de algún adulto que pueda brindar estabilidad al adolescente. Para Erikson, esta etapa de la vida presenta una «crisis» que implica un conflicto propio del proceso madurativo. Tales crisis se manifiestan en momentos determinados a todas las personas, y se manifestará de modo pertinente a cada contexto personal y sociocultural. Es lo que comúnmente se conoce como crisis normativas.

Al final de la adolescencia, los jóvenes van madurando su proyecto vocacional. Esto sucede generalmente de modo coincidente con el egreso del Instituto y las incertidumbres sobre el futuro laboral y existencial. En la juventud se busca encontrar en el medio social las posibilidades para que su identidad sea reconocida y que su autonomía sea validada en las decisiones y acciones que asumen, para progresivamente dar sentido y forma a su proyecto vital. Necesitan autenticar y obtener reconocimiento al proyecto de identidad que han estado ensayando. En eso se juegan sus posibilidades madurativas e integrativas.

La resiliencia en los jóvenes tiene que ver entonces con fortalecer la autonomía cuyo aprendizaje vital se da en la niñez-, y aplicación, es decir la capacidad de gestionar sus propios proyectos de modo responsable y diligente (Grotberg, 2006).

### **- Apoyo familiar**

Los adolescentes entrevistados reflejan tener un apoyo familiar que cubre sus necesidades afectivas y monetarias, mencionan que la vida después de que sus padres emigraron ha mejorado económicamente, algunos incluso comentan sobre la valoración de la familia que queda, como se han fortalecido los vínculos afectivos y sociales de las personas que están actualmente en Honduras producto de no tener los padres viviendo con ellos.

*E: Bueno, ¿para qué utilizan el dinero que le manda su papá? P: Siempre lo deposita cuando lo ocupo yo mi mami o algo, eh para comprar ropa, porque a veces me manda también, o sino para comprar comida, comprar cosas e las casa, pal carro, cosas así. E: ¿Y las condiciones familiares cambiaron dese que su papá se fue? P: No, siempre fueron las mismas. E: ¿Es bastante importante que llegue ese dinero para ustedes? P: No, porque tenemos a mis tíos, a los demás, pero siempre cuando ocupo algo él me lo nada. (Adolescente entrevistado).*

*E: Ok. ¿De cuáles personas te apoyás desde que tu mamá y tu papá se fueron? P: Mi tía y mi abuela. E: ¿Y en que situaciones te han ayudado? P: En varias, en el colegio mi tía, y mi abuela mientras he estado aquí, me ayudan con las cosas del colegio, tareas. (Adolescente entrevistado).*

*P: Bueno, la verdad que antes con mis hermanas peleábamos mucho, je, je, pero cuando ya se fue mi mamá, fue como que ya nos unimos más. E: Ah, ya. Ahí está el cambio, mire. P: Agarramos un lazo como más fuerte, nos apoyamos más, antes no era así. (Adolescente entrevistado).*

*P: Eh, el de mi mami, el de mi abuela, eh, pues, en el estudio, en las situaciones económicas. P: De mi abuela. E: ¿Que no vive con vos? P: Vive en otra casa, pero ahí a la par de mi casa. P: Bueno ella me apoya, hemos tenido situaciones difíciles y ella siempre ha estado ahí para mí y para mis hermanos. (Adolescente entrevistado).*

Diversos estudios coinciden en señalar que la resiliencia resulta de factores protectores como: autoestima consistente, introspección, independencia, capacidad para relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad, apoyo familiar y redes sociales. (Kotliarenco, M.A. 1997 A). En tal sentido, la resiliencia es un rasgo personal cultivado a lo largo de la historia del sujeto, y que posiblemente, se ha constituido como vínculo temprano siendo condición para el desarrollo de una particular apropiación de los sucesos de la vida. Es decir, aquello que el sujeto tiene como rasgo distintivo, ha sido aprendido en relación a otros. Siendo esto así, -aprendido- puede cambiar, o está en constante proceso de interpretación. Esto lleva al siguiente aspecto que los autores señalan como fuentes interactivas de la resiliencia. Las fuentes interactivas de la resiliencia tienen que ver precisamente con la forma en como el sujeto se apropia de la realidad a través del habla y que abre posibilidad al comportamiento saludable o de superación de los eventos traumáticos (Kotliarenco,

M.A. 1997 A), en la presente investigación esto se ve reflejado a través de la confianza que perciben los adolescentes en su familia extendida, saben por un lado que cuentan con el apoyo de sus padres en el extranjero pero, otras figuras representan protección y estabilidad para su vida aunque no necesariamente vivan bajo el mismo techo.

### - Apoyo familiar escolar

Los adolescentes perciben apoyo en el momento de supervisar el cumplimiento de las tareas y el rendimiento escolar, van a reuniones del colegio y están pendientes de su progreso en las notas.

*P: Pues, él cada vez que pasa algo siempre es el único que viene aquí al colegio, mi a veces mi papá. Pero quien pasa más pendiente de mis problemas, ¡ve!, de las cosas de la casa es mi tío. Es él que le agarra más. (Adolescente entrevistado).*

*P: Ah, que tenemos que hacer las cosas que ella quiera, que no tenemos que faltarle el respeto, igual a mí, también pasa pendiente. (Adolescente entrevistado).*

*P: Cuando vienen las calificaciones y los exámenes, mi papá o a veces mi tío. Es como mi segundo papá mi tío. (Adolescente entrevistado).*

De esta misma manera, la escuela también puede constituirse en un escenario que provee de recursos, Silas (2008) llevó a cabo una investigación con jóvenes en México, en la cual exploraba el significado que tiene para estos jóvenes perseverar en sus estudios y su relación con la teoría de la resiliencia, encontrando que estos

jóvenes cuentan con una persona significativa que los apoyó y orientó. También resalta el papel relevante de la escuela como lugar donde pueden establecer relaciones constructivas y en este caso la familia extendida se vuelven personas significativas o «tutores de resiliencia». Dichos tutores pueden ser familiares como ser tíos, tías y abuelos que se comprometen a estar pendiente de la parte académica de los jóvenes, esto asegura que ellos no caigan en la deserción escolar.

Zapata Martínez (2016) menciona que las dinámicas familiares sufren cambios en su estructura, organización, readaptando los pactos y alianzas que se desarrollan al interior de la configuración familiar debido a la migración, vemos reflejado dichos cambios en la estructura de apoyo que manifiestan los jóvenes donde los tíos, tías y abuelas forman parte de la nueva configuración, poseen roles definidos y alianzas para el trabajo en conjunto lo cual fortalece el sistema familiar.

### - Apoyo familiar monetario

A pesar de recibir dinero de los padres en el extranjero a lo largo de las entrevistas se evidencio que las familias se organizan como una comunidad que comparte gastos y que, si no tiene uno, el otro le provee y así van supliendo sus necesidades. Existe un apoyo en conjunto que permite la seguridad en el joven de que no le va a faltar nada y de que otros adultos se preocupan por su bienestar.

*E: ¿Y quién es el que aporta más dinero para los gastos de la casa? P: Todos. (Adolescente entrevistado).*

*P: Vivimos varios en la casa, tíos, tías y primos. E: ¿Y quién aporta más? P: Ellos son bien organizados, entonces ellos, eh, hacen el cálculo y lo que les toca y de allí cubren todos los gastos. E: ¿Su mamá también aporta? P: Sí. (la mamá vive en Estados Unidos). (Adolescente entrevistado).*

### **- Apoyo emocional**

Los adolescentes entrevistados mencionan que reciben apoyo emocional por parte de diversos familiares, se evidencia la naturaleza de la familia horizontal en el Distrito Central de Francisco Morazán.

*E: ¿De qué personas sentís apoyo desde que se fue tu mamá? P: De, mi tía y mi abuela, y mi hermana. E: ¿Y en qué situaciones te ayudan? P: me escuchan, les cuento mis problemas (Adolescente entrevistado).*

*E: ¿Y en qué situaciones te ayudan? P: En todo. a veces como, me ayudan en mis problemas, en mis cambios de humor, en todas esas cosas, en todo lo que sufre un adolescente. (Adolescente entrevistado).*

Al hacer un análisis contextual vemos que el apoyo familiar, escolar y económico de los diversos parientes de la familia extendida (abuelas, abuelos, tíos, tías, primos y primas) son un elemento característico de nuestra cultura. La zona del Distrito Central, está caracterizada por empleo de servicios, comercio y trabajos en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, debido a las condiciones socioeconómicas de las familias se observa predominancia en las estructuras familiares horizontales, las familias conviven con sus parientes extendidos debido al poco acceso a viviendas propias y la falta de zo-

nas habitacionales accesibles para las familias, esto provoca que las familias no solo estén integradas por el núcleo primario; Papá, Mamá e hijos sino que existen otras redes de apoyo cercanas a la familia como ser tíos o tías, primas o primos, hermanos e inclusive los vecinos contribuyen a fortalecer los procesos de convivencia familiar, el cuidado y supervisión de los jóvenes estos procesos pueden ser potenciados por las características de muchos hogares viviendo en una sola casa.

### **- Comunicación**

Los jóvenes mencionan que la comunicación se da principalmente a través de videollamadas y mensajes de texto, las nuevas tecnologías fungen un papel primordial en el acercamiento de los padres que migran y sus hijos, a través de los comentarios se denota que las madres pasan en mayor comunicación con los hijos, los adolescentes muestran algunos reclamo hacia los padres (varones) por la pérdida de la comunicación, algunos jóvenes atribuyen ese cambio a que sus padres han formado nuevas familias en el extranjero, varios incluso tienen hijos allá.

*E: Entonces, ¿con qué frecuencia llamas vos a tu mamá? P: Más de una vez por semana. E: Ajá, y ¿cómo te comunicas con ella por mensaje de texto, WhatsApp, llamada de celular, telefónica, correo electrónico o videollamada? P: videollamada y mensaje. (Adolescente entrevistado).*

*P: Una vez por semana. E: ¿Y con tu papá? P: Una vez a los quince (15) días... sí, a los quince días. P: Videollamada a mi papá, y a mi mamá por mensaje. (Adolescente entrevistado).*

P: Mmm Messenger. E: Este... ¿qué es lo que más extrañas de tu papá y tu mamá? P: Mmm el cariño y eso. Estaba chiquito cuando se fueron, entonces no, no sabía. (Adolescente entrevistado).

P: Con mi mamá todos los días. Con mi papá también, pero por mensaje. (Adolescente entrevistado).

P: Así por mensaje. P: Con mi papá hablo como una vez a la semana. Con mi mamá sí, como tres veces a la semana. E: ¿Y qué es lo que más extraña de ellos? P: Todo. Cuando estaba mi papá salíamos bastante, cuando estaba mi mamá la iba a visitar así cada fin de semana, pero ahora ya casi ni salgo. E: ¿Tenía muy buena relación usted con ellos? P: Sí, con los dos sí, pero ellos dos no se llevaban bien. (Adolescente entrevistado).

E: Ya. ¿Y se comunica bastante con ella? P: Sí, casi todos los días. P: Por teléfono. P: La llamo por videollamadas. (Adolescente entrevistado).

El vínculo establecido con los hijos antes de emigrar también influye en extrañar a los padres y mantener los lazos a pesar de la distancia, los jóvenes que mencionaron tener más comunicación y cercanía estando en Honduras, también siguen el mismo patrón de comunicación y vinculación parental; sin embargo, los jóvenes que mencionan no sentir cercanía con los padres, ya sea porque los padres migraron mientras ellos estaban pequeños o porque no se relacionaban con ellos cuando vivían en Honduras, también mencionan la pérdida de la misma, y por el contrario, dicha pérdida les ha servido para fortalecer vínculos con los familiares que quedaron.

E: Ah, Y, cuénteme qué es lo que más extraña y su mamá. P: ¡Ay no! (lloró). P: ¡Todo! Mi mamá era como una amiga para nosotros, ella nos llevaba a la iglesia, nosotros seguimos asistiendo, pero antes nos queríamos asistir y ya cuando ella se fue nosotras solas eh... siempre que llegaba del trabajo, bueno, la verdad yo dormía con ella, entonces, siempre platicábamos de cómo me iba aquí en el colegio y todo; aun platicamos, pero no es lo mismo. Y su comida. (Adolescente entrevistado).

E: Ok, ¿con qué frecuencia hablas con tu papá? P: Casi no hablamos. E: ¿Y siempre fue así? P: Siempre fue así. (Adolescente entrevistado).

E: Ajá. ¿Qué es lo que más extrañas de tu papá? P: Pues que me viniera a traer al colegio. (Adolescente entrevistado).

E: ¿Con qué frecuencia habas con tu mamá? P: Todos los días, por WhatsApp. (Adolescente entrevistado).

Smith (1994) propone que, aunque siempre han existido comunidades transnacionales, el desarrollo de las comunicaciones han introducido una nueva característica a estas comunidades: la «simultaneidad». Mientras que por ejemplo durante el siglo XIX y antes, la comunicación era lenta entre Estados Unidos y México o entre México y Europa, en la etapa más reciente, los medios de transporte, los banqueros automáticos, el teléfono y hasta Internet han hecho casi simultánea la experiencia en los diversos puntos en los que la comunidad transnacional se desarrolla. Derivados en su mayoría de los estudios sobre migración, los estudios empiristas sobre comunidades transnacionales hacen re-

ferencia a una comunidad transnacional cuando sus miembros han cruzado fronteras nacionales.

La migración de padres y madres impacta la vida de las familias, por ello se generan estrategias resilientes para sostener desde la distancia la continuidad de los vínculos afectivos, el sostenimiento económico a través de las remesas, el ejercicio de la autoridad compartida, conllevando a la redefinición de las relaciones y funciones que se asumen antes del evento migratorio (Haydar, Vélez y López, 2011). Sorensen (2008) citado en Portes (2006) establece que los lazos compartidos simultáneamente en dos países, el de origen y el de destino sirven de apoyo social y a su vez sirven de enlace adaptativo para los niños y jóvenes que quedan sin la supervisión parental en su país de origen.

### - Decisión de migrar de los padres

La decisión de migrar de los padres (varones) fue tomada de manera individual y no se realizaban despedidas con los familiares, mientras que las madres platicaban con sus parejas, sus padres o sus hijos los planes de partida, se expresaban las razones y la mayoría de entrevistados menciono la organización de despedidas familiares donde aprovechaban para compartir en familia y hablar sobre el futuro. Las razones más comunes para migrar fueron la necesidad de un empleo, mejorar los recursos económicos de la familia y muchos mencionaron el proceso de reunificación familiar, «mandar a traer a los hijos».

*E: Pues, ¿cuáles fueron los motivos o razones por la cuales llegaron tu familia a vivir en otro*

*país? P: Mmm, el querer salir adelante, desear una vida mejor para nosotros. P: Porque es para, para un futuro mejor para nosotros, y para él también.*

*E: ¿Y tu mamá por qué comenzó ese trabajo de estarse yendo y yendo? P: Porque ella no recibía ayuda de mi papá, que a veces ayuda, a veces no, y entonces que decidió trabajar también por nosotros para que nosotros tengamos todo lo que nosotros ocupemos.*

*P: Eh, creo que... por falta de empleo. P: Porque aquí no había trabajo, entonces se fue para allá y tiene un mejor trabajo allá.*

### - Preparativos del viaje

Los padres antes de viajar hacen ciertos preparativos para el viaje, sin embargo; existen diferencias entre las madres y los padres. Los padres antes de viajar no desean despedirse, ni hacen el cierre del ciclo para migrar, según los comentarios de los adolescentes la falta de despedida genera ansiedad y tristeza en los jóvenes que están ante la expectativa si volverán a ver a sus padres, mientras que la mayoría de las madres realiza ciertos rituales antes de partir, lo que facilita cerrar el ciclo de su partida y tener mejor aceptación de la partida del padre y madre de familia.

*E: ¿Y se acuerda cómo fueron los preparativos del viaje? ¿Cómo fue el día en que él se fue? ¿Cómo fue? P: No... fueron de los mejores, un día antes fuimos a... a, de compras, a comer al cine. Fue de lo mejor, Ah, grandiosa despedida, pero lo extraño mucho, pero siempre comunicación con él. E: ¿Cada cuánto se comunica con él? P: Todos los días en la noche. (Adolescente entrevistado).*

E: Ah, ok. Entonces, ¿cómo fue el preparativo de tu mamá para irse? ¿cómo reaccionaste a la noticia? P: Todos estuvimos de acuerdo al momento de que ella se fue. (Adolescente entrevistado).

E: ¿Esa decisión que tomó tu mamá de irse a Estados Unidos la tomó individual ella solita o lo platicó con vos y los demás familiares? P: Lo platicó. Con mi hermana y conmigo y con mi abuela. (Adolescente entrevistado).

E: Ah, bien. Bueno, y cuando se fue su papá, ¿cómo fueron los preparativos diarios? P: No, él se fue, no quiso que nadie lo fuera a dejar. E: ¡Ah, no quiso! ¿Pero ustedes se dieron cuenta? P: Sí, de la casa sí, pero... P: Ahí todos tensos. (Adolescente entrevistado).

E: ¿Ajá, y cuando se fue su mamá? P: A ella si la fuimos a dejar. P: Es triste. Pues, un día antes le hicimos la despedida... fue horrible cuando al momento de que ella ya se fue, y saber que ya no iba a estar en la casa, pero bueno. (Lo dijo llorando). (Adolescente entrevistado).

P: Él tomó la decisión él solo. (Adolescente entrevistado).

P: Con mi mamá la decisión fue conjunta. (Adolescente entrevistado).

P: Sí lo decidimos juntos, pues ella estaba así no tan decidida porque nos dejaba a todos, a mis dos hermanos y a mí, porque nos dejaba en la casa. En la casa no es que vivimos solos porque ahí vivimos toda mi familia: mis primos mis tíos, mi abuela; entonces, pues ella decidió por lo mismo, por nosotros, pero tuvo que irse. (Adolescente entrevistado).

## - Deseo de migrar del adolescente

Existen algunos adolescentes que poseen un vínculo fuerte con familiares y amigos en Honduras no desean migrar a pesar de que los padres se encuentran en otro país, por el contrario, mencionan que sentirían una gran pérdida al abandonar todo lo que conocen, existe un sentimiento de comunidad formado en ellos, por otra parte, la mayoría concuerda en que no existen suficientes oportunidades y que para salir adelante deben migrar.

E: Tu mamá, en estos años que ha estado, ¿las ha intentado mandar a traer? P: Sí. E: ¿A vos te gustaría vivir fuera de Honduras y por qué razón? P: Mmm, o sea, me gustaría conocer otros lugares, pero no vivir en ellos. E: Mjm. ¿Pero por qué no te irías? P: No lo sé. Me gusta mi país. (Adolescente entrevistado).

E: ¿Y a vos te gustaría vivir fuera del país? P: Sí. E: ¿Por qué? P: Porque es mejor la vida, es mejor, y así sale uno más adelante y puede sacar sus hijos adelante, a su familia. (Adolescente entrevistado).

E: ¿Qué le ha dicho? P: Bueno, él no me lo dice a mí, sino que me lo dice mi tía, que supuestamente el otro año quiere que nos vayamos y todo eso. E: Ajá. ¿Y a usted le gustaría vivir en otro país? P: No. no tengo planes todavía de irme. (Adolescente entrevistado).

E: Y, ¿por qué le gustaría irse si acaso se fuera? P: Porque aquí no hay muchas oportunidades y la carrera que yo quiero aquí como que no se dan mucho. E: ¿Y qué carrera quiere? P: Biología marina, administración de empresas. Y administración de empresas aquí averigüé que los despiden a los 30 años, y yo quiero durar. (Adolescente entrevistado).

E: ¿Y a usted le gustaría irse a vivir a otro país? P: No. E: ¿Por qué? P: Porque, tengo a mis amigos, familia, todos acá. E: ¿Ni aun para irse con su mamá? P: Es... es difícil, es complicado porque quiero estar con ella, pero no quiero dejar todo acá. (Adolescente entrevistado).

P: Porque sí, aquí casi no tengo oportunidades, y allá tendría un montón. (Adolescente entrevistado).

### - Condiciones que debe tener Honduras para no migrar

Según los entrevistados, para que las personas no migren Honduras debe tener son mayor empleo (trabajo digno), mejor economía, seguridad y educación. Incluso algunos jóvenes perciben desesperanza hacia el futuro a pesar de estudiar ya que conocen varios casos en los que personas graduadas tanto de colegio como de universidad no encuentran trabajo. Sin embargo, a pesar de todos los aspectos desfavorables que mencionan, siguen estudiando y lo perciben como una oportunidad de salir adelante.

E: ¿Qué condiciones consideras que debería tener Honduras para que personas como tu mamá no tuvieran que irse para otro país? P: Aah, mayor empleo tendría que haber. Más condiciones con mayor empleo y mejor situación que es por la razón que la mayoría de la gente migra a otro país. (Adolescente entrevistado).

P: Más trabajo, eh, más trabajo. E: ¿Qué condiciones tendría que tener Honduras para que personas como tu mamá o tu papá no tuvieran que irse del país o vos no tuvieras que irte del país? P: Más trabajo, la economía, es... la seguridad. Eso. (Adolescente entrevistado).

P: Como, yo digo que a los jóvenes casi no les dan oportunidades. Porque mire, hay jóvenes que les encanta el arte y aquí no hay, hay jóvenes que les encanta la música y aquí no hay; entonces, a veces por una de esas razones es que se van, y también la gente adulta por falta de empleo, falta de oportunidades... (Adolescente entrevistado).

P: Más empleo, mejor educación. P: Pues... más, más empleo y, seguridad en el país también. P: Pues, generando trabajo porque, incluso tengo familia que es estudiada y no está trabajando. Entonces, creo que es eso. Trabajar. (Adolescente entrevistado).

### - Impacto de la migración de los padres

Uno de los impactos positivos que perciben los adolescentes son las mejores condiciones de vida y aumento en la economía de la familia; sin embargo, la mejora económica no solamente se debe a los padres migrantes, sino que las familias actúan como una comunidad que se ayudan entre sí. Además, también mencionan que gracias al envío de remesas la familia extendida también recibe apoyo.

P: Ajá. Este, en los tiempos de lluvias eh, la casa no tenía muro, entonces la tierra se vino para abajo y tuvimos que construir de emergencia, entonces, gracias a, porque ella estaba allá, con dinero y todo eso. E: Ok. Y ahora vamos a lo contrario. ¿Podrías contarme la experiencia más negativa que has tenido por el hecho de que tu mamá se haya ido a España? Que vos hayás dicho «si mi mamá hubiera estado aquí a mí o mi familia no nos hubiese pasado esto». P: Yo creo que ninguna, todo está bien. (Adolescente entrevistado).

*E: Antes solo comíamos solo arroz y frijoles, ahora comemos carne y ensalada y espaguetis. (Adolescente entrevistado).*

*P: Para comprar comida, los gastos, para pagar la luz, cable, agua, el wifi también que nunca falta, y... para igual los gastos económicos que tienen en el colegio y, pa' la casa que están ahí construyendo. (Adolescente entrevistado).*

*E: Ok. Entonces, vamos a hablar ahora acerca de la dinámica familiar. ¿Tu vida ha cambiado para bien o para mal desde que tu mamá se fue? P: Para bien. E: ¿Por qué? P: Porque me dejó en buenas manos... P: Y, tengo lo que antes no tenía. (Adolescente entrevistado).*

*P: Mmm, ha podido arreglar más la casa... Mmm a nosotros nos ha ayudado a mejorar y para los gastos del colegio, y gastos más personales. (Adolescente entrevistado).*

*P: Ah, que, gracias a que mi mamá se fue pudimos ayudar más a mi abuela. E: Ah, perfecto. Ahora vamos a lo contrario. ¿Podrías citarme o decime la experiencia más negativa que has experimentado vos o tu familia desde que tu mamá se fue del país? P: No tengo experiencias, negativas. (Adolescente entrevistado).*

*E: ¿Económicamente? P: Sí. P: Aah, construir la segunda planta. P: Bastante, porque nos ayuda para nosotras, comprar nuestras cosas, para tener los propia como una casa, carro, y para la comida. (Adolescente entrevistado). E: tenemos nuestro auto, creo que, participar en un concurso gracias a que ella estaba allá, porque si ella no hubiera estado allá no hubiera participado. E: ¿Podrías decirme cuál fue la experiencia más negativa o fea que*

*has experimentado desde que tu mama se fue? P: Creo que ninguna. (Adolescente entrevistado).*

En su trabajo Schiller, Bash, y Blanc-Staton (1992), pusieron el acento en los aspectos culturales, en la manera en que los migrantes mantenían relaciones económicas, políticas y sociales con sus lugares de origen. En el centro de esta idea de nuevas relaciones que se establecen aquí y allá descansa la propuesta de que estamos ante una nueva forma de comunidad denominadas comunidades transnacionales. (pp. 1-24)

### **-Vínculo parental**

Es probable que los factores de resiliencia se agrupen en uno de los niveles o ámbitos de las respuestas del sujeto. Es de esperar entonces que muchas conductas calificadas de resilientes sean acotadas al repertorio de acciones e interpretación de respuestas que el sujeto tiene incorporada en su socialización, mientras que otras conductas requieren sustentarse en una interpretación que la persona hace de sí misma o de sus propias certezas en la vida, abriéndose a la posibilidad de la transformación como una posibilidad de crecimiento. La formación de vínculos con los adolescentes es importante para que sientan la cercanía de los padres aun cuando no están.

*P: No. Es que nunca ha estado en mi vida a puras cachas lo he conocido en mi vida, no hemos hablado. Entonces, cómo voy a sentir algo. (Adolescente entrevistado).*

*E: ¿Qué es lo que más extrañas de tu papá? P: Pues nada, porque yo no, nunca tuve una*

*relación así con él, porque se fue cuando yo estaba chiquita. (Adolescente entrevistado).*

*E: ¿Y qué es lo que más extrañas de tu mamá? P: Eh, pues, sus consejos, eh sus, sus alegaciones hacia mí y que me cuida, me consiente. Jeje. (Adolescente entrevistado).*

*P: Mmm, que pase tiempo con nosotros. (Adolescente entrevistado).*

*P: Pues que me viniera a traer al colegio. (Adolescente entrevistado).*

*P: Sí... no sé cómo decirle... o sea cuando ellos están aquí uno tiene como más, no sé... se siente más acompañado y todo, pero cuando ellos no están aquí uno se siente como solo. (Adolescente entrevistado).*

*P: Que nadie se debe poner todo como, no sé, como... depresivo. Algo así, y eso afecta el colegio. (Adolescente entrevistado).*

*P: A veces he sentido una crisis emocional o algo así. (Adolescente entrevistado).*

Según Gutiérrez (2008), en la elaboración cognitiva y emocional, se produce de manera consciente e inconsciente sentimientos y pensamientos ante la ausencia de los padres como ser conflictos internos, sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia (citado en López, 2010).

El hecho de que la teoría transnacional haga hincapié en las consecuencias culturales que está generando la migración transnacional, implica subrayar que la «simultaneidad del compromiso con los lugares de origen y los de destino ha producido formas de vida comunitaria con configuraciones territoriales y culturales

novedosas». Estas configuraciones, por otra parte, implican que «aquellos que viven dentro de campos sociales transnacionales están expuestos a un conjunto de expectativas sociales, de valores culturales, y patrones de interacción humana que son compartidos en más de un sistema social, económico y político» (Robert Smith citado en Castro, 2005).

Castro (2005) señala que las perspectivas que revisa esta conceptualización, ya sea para utilizarlas o para completarlas, subrayan que las comunidades son una de las respuestas de la gente común a los procesos más globales, y se considera que no están ni aquí ni allá, sino en ambos lados simultáneamente: «La respuesta debería ser que en realidad no hay dos diferentes comunidades, sino más bien una comunidad constituida por la transnacionalización de las estructuras políticas, económicas, culturales, de género y generacionales».

*E: ¿Y usted considera que su vida ha cambiado desde que ella se fue? P: Sí, bastante. E: Cuénteme cómo. P: Bueno, nos hemos hecho más independientes, hemos sabido tomar nuestras decisiones, buenas, porque somos unas personas sanas y... (culminó con un suspiro de nostalgia) (Adolescente entrevistado).*

*P: Eh, pues la verdad no, porque siempre hemos, siempre hemos tenido todo, ¿va?, pero ahora nos damos otras ciertas cosas, nos dan otras ciertas cosas, desde que ella se fue. Pero solo a mi hermana y a mí (tiene apoyo de tíos, abuela y primos) (Adolescente entrevistado). P. Emocionalmente, difícil para mí. Pero más que todo en mi cumpleaños y en épocas, así como navidad. (Adolescente entrevistado).*

Mason (1999) expone que la proximidad o la distancia geográfica es interpretada de formas distintas por las personas, es por ello que hay quienes no ven las relaciones de parentesco como limitadas únicamente a los padres, están aquellos que son capaces de tolerar y vivir en la distancia, y aquellos que no pueden vivir separados y demandan proximidad, además señala otros elementos en esta relación de distancia o proximidad en las relaciones familiares que aportan un cuadro más complejo, entre ellos: la legitimidad del propósito, el género, el ánimo de los parientes especialmente de los padres cuando estos existen, la necesidad de apoyo práctico, y también el acceso a los recursos y la clase social (Baldassar 2007; 2008; Baldassar, Bullock y Wolking 2007).

En efecto, no solo la posibilidad de enviar remesas económicas explica lo que es la «familia transnacional», es algo más complejo que aquello que se puede cuantificar, pues se relaciona con las prácticas y los significados atribuidos a cada uno de los géneros y parentescos de los miembros que conforman la familia, antes, durante y después de migrar. En definitiva, la familia transnacional tiene como núcleo central de su definición los mismos elementos que cualquier definición de familia. (Baldassar 2007; 2008; Baldassar, Bullock y Wolking 2007). La migración puede unir las familias que quedan y fortalecer los vínculos de la nueva dinámica familiar, se reestructura la familia y se forman a partir de allí las familias transnacionales, que son una mezcla de los que están en Honduras y los que han migrado, su principal característica es que encuentran una manera

de lograr mantenerse conectados, involucrarse económica y sentimentalmente.

*P: Yo digo que, para bien, porque cuando estoy con mi mamá, ella ha sido como mi papá pues, desde que él se fue, entonces, ella es la que los, como le puedo decir, es la que nos apoya en todo. (Adolescente entrevistado).*

*P: Si. Más unida con mi familia ahora que ellos no están. (Adolescente Entrevistado)*

*E: Y cuénteme cuál ha sido, no sé, un impacto positivo el que su papá esté allá. P: Pues, valorar más a mi mamá, porque solo a ella la tengo acá. (Adolescente entrevistado).*

Por ello se ha definido un nuevo tipo de familias las cuales se denominan familias transnacionales las cuales Según Rivas (2008) son construcciones sociales o comunidades imaginadas en medio de lazos emocionales y económicos. También Moberg (2005) citado en Haydar, Vélez y López (2011) menciona que las interacciones construidas a pesar de la distancia producen un acercamiento que le han denominado vínculos transnacionales, los cuales facilitan conversaciones comunes, proyectos de, planes futuros e ideas ya sea de reunificación en el país extranjero o retorno de los parientes que han migrado. El parentesco extendido o las redes de relaciones con la familia extensa juegan un rol crucial en la conexión de los individuos no solo con niveles locales y regionales sino también más allá de las fronteras nacionales. Un ejemplo de ello, en estrecha relación con los cuidados en la migración, es cuando los abuelos viajan a EE. UU. para ayudar a sus hijos con el cuidado de los que son sus nietos/as (Álvarez, 1994). Otro elemento con relación

al parentesco, y que es determinante para el asentamiento en destino, así como la continuidad de los vínculos con origen, es la existencia de diferentes uniones conyugales.

Por otro lado, Álvarez (1994) señala que las visitas que a menudo realizan los migrantes a sus países de origen para ver a sus parientes y disfrutar de eventos sociales y culturales que no disponen en los EE. UU. también promueve un vínculo activo, en este caso producto de la presencia. Además, la segregación residencial experimentada por las comunidades contribuye a crear fuertes lazos étnicos y a su vez sólidas fronteras con la sociedad más amplia. Todos estos elementos explican la continuidad del sentimiento de pertenencia en algunas de estas familias, los cuales, como se puede observar, van más allá de las visitas, los viajes o las remesas, es decir, van más allá de la gestión de la distancia o lo transnacional.

### **-Vida actual del migrante**

La mayoría de los padres migrantes se han vuelto a casar, tienen empleos estables o continuos que les permiten enviar dinero a sus familiares, algunos de los entrevistados expresan sentimientos negativos acerca del nuevo hogar de los padres, sin embargo, algunos parecieran desinteresados acerca del asunto. En general parecen no saber mucho sobre la vida de los padres migrantes, la comunicación está enfocada en los hijos, no saben mucho acerca de la vida personal, situación de vivienda y laboral de los padres.

*P: Si mi papá estuviera aquí, no se hubiera ido a casar allá. (Adolescente entrevistado).*

*P: Él está casado. Me imagino que está bien. Económicamente también. Un poco mejor de lo que estaba aquí. E: ¿Y tu mamá en Guate? P: No, mi mamá bien. (Adolescente entrevistado).*

*E: Ah, bien. Y, ¿cómo cree que está él allá? P: Pues... supongo que feliz porque está casado, tiene más hijos, trabaja. Está bien. (Adolescente entrevistado).*

*P: Tiene dos hijos. Está casado. (Adolescente entrevistado).*

### **- Tradición migratoria**

*E: Y, bueno, eh, ¿usted sabe si esa decisión la tomó ella o fue un consenso con su familia? P: Eh... con... eh... obviamente, habló con mis abuelos y todo para..., y sí, como tenemos familia allá, también, habló con ellos para irse. (Adolescente entrevistado).*

*P: ya tenemos otros familiares allá. (Adolescente entrevistado).*

Los lugares donde la migración es una costumbre generacional están más habituados a la ausencia de alguno de los miembros familiares, generan estrategias de afrontamiento para superar la pérdida y llenar el vacío, en algunos casos según Chevez (2012) aunque la figura parental no esté físicamente los adolescentes perciben afecto familiar a través de otras vías: mensajes verbales que les permite mantener comunicación constante con sus padres y objetos materiales incrementan la popularidad con sus pares. (p. 73)

Guzmán, González y Rivera (2014) evaluaron 177 estudiantes mediante metodología mixta, emplearon las escalas de recursos psicológicos y de evaluación de

las relaciones Intrafamiliares y encontraron que la experiencia de migración impactó de manera semejante a los niños y niñas, y mostraron un mayor desarrollo de sus recursos resilientes los que tenían alta tradición migratoria en la familia. Por lo cual la tradición migratoria representa un factor protector para los jóvenes que sus padres han migrado ya que no perciben la migración de manera negativa, sino que desde niños han venido escuchando acerca de ellos y se ha normalizado e interiorizado la idea de que una familia puede desarrollarse a pesar de la distancia.

### - Límites familiares

La estructura familiar en cuanto a límites familiares se transforma en las familias transnacionales, diferentes miembros de la familia asumen el liderazgo, vigilan el cumplimiento de las normas y están pendientes de los adolescentes. Para que los jóvenes puedan presentar compromiso es necesario que la figura parental sea sustituida por la de una persona responsable que asuma el papel de cuidador, en el caso de las familias del estudio, se evidenció que los abuelos y los tíos son los principales cuidadores de los adolescentes con padres migrantes. Generalmente el cuidado queda en manos de mujeres de la familia, que según los roles tradicionales de género dichas actividades son encomendadas a las mujeres.

*E: Mjm. ¿Y ahora quién es que toma las decisiones en la familia? P: En mi casa mi abuela y mi hermana. E: ¿Hermana mayor? P: Mjm. (Adolescente entrevistado).*

*E: Mjm. ¿Y quién dice cuáles son las reglas de la casa? P: Mmm, mi abuela. E: ¿Y quién es la*

*que vigila el cumplimiento de esas reglas? P: Mi hermana. (Adolescente entrevistado).*

*E: Y ¿Quién es la que supervisa y pone las reglas? P: Mi mamá. E: ¿Con quién vivís vos? P: Con mi mamá, mi padrastro y mis hermanos. (Adolescente entrevistado).*

### - Roles familiares

Así mismo los roles de cada persona en las familias transnacionales se reorganizan, en función de los miembros que pueden asumir cada rol. El rol de proveedor y cuidador es asumido por más de una persona.

*E: ¿Quién es el que toma ahora las decisiones en tu casa desde que tu papá y tu mamá se fueron? P: Mi abuelo y mi abuela. E: Sí, como los deberes de la casa. P: Bueno, me toca a veces en los días lunes, miércoles a viernes y domingos, asear la casa, y a mi hermana le tocan los otros días. (Adolescente entrevistado).*

*P: Pues mi mami me deja encargada a mí. E: ¿Quién es el que vigila el cumplimiento de reglas dentro de la casa? P: Mi abuela, mis tíos también. (Adolescente entrevistado).*

Asimismo, López y Loaiza (2009) encontraron que las familias se reorganizan ante la migración y los adolescentes asumen como referente de autoridad a las abuelas, tías, hermanas, generando nuevas dinámicas familiares que son funcionales. Por otra parte, Martínez-Pampliega, Sanz, Iraurgi e Iriarte (2009) encontraron en sus investigaciones que los hijos pueden desarrollar resiliencia siempre y cuando sean protegidos por acciones positivas de otros adultos cercanos y no necesariamente porque los padres estén presentes.

## - Toma de decisiones

El liderazgo familiar en el hogar de los adolescentes con padres migrantes es asumido por el miembro que tiene la responsabilidad del cuidado, también el padre migrante asume el rol a través de la vigilancia del cumplimiento de las normas, la ejecución de las tareas del joven y el rendimiento escolar. El proceso de reorganización en algunas ocasiones fue socializado, pero en otras se fue formando de manera espontánea según las posibilidades de la familia. Según las entrevistas el liderazgo es asumido en mayor medida por las mujeres de la familia extendida.

*E: ¿Y quién dice entonces cuales deben ser las reglas? P: Mi abuela. E: Ella es la que... la que mira también que se cumplan P: Sí. (Adolescente entrevistado).*

*P: Pues... creo que bien, solo somos mi mamá y yo. P: Ella es la que lleva el mando en todo. (Adolescente entrevistado).*

*E: ¿Y ahora quién es el que toma las decisiones en la familia? P: Mi hermana mayor. (Adolescente entrevistado).*

*P: Bueno, mi mamá es la que está en el centro. (Adolescente Entrevistado)*

*E: Ajá, y ahora, ¿quién es el que toma las decisiones en tu casa? P: Mi tía. (Adolescente entrevistado).*

López y Loaiza (2009) analizaron las implicaciones de la migración internacional en la satisfacción de necesidades y en las interacciones familiares, en su investigación participaron cien familias de los nueve municipios de la Región Eje Cafetero de

Colombia, encontrando que las familias se reorganizan y los niños, niñas y adolescentes asumen como referente de autoridad a las abuelas, tías, hermanas, pues en su mayoría son las mujeres quienes asumen las funciones de cuidado generando nuevas dinámicas familiares que son funcionales.

## Dinámica familiar transnacional

La toma de decisiones se realiza con los padres y con la familia que está en Honduras, se evidencia que el proceso de convertirse en familia transnacional ya es un ejercicio cotidiano para las familias, ya que expresan que sus familias extendidas han tenido roles en la familia nuclear desde antes, aun antes de migrar los padres ya los adolescentes vivían en una familia extendida, se evidencian las formas de comunicación, responsabilidades compartidas, apoyo hacia los más jóvenes,

*P: Pues, él cada vez que pasa algo siempre es el único que viene aquí al colegio, pero quien pasa más pendiente de mis problemas, de las cosas de la casa es mi tío. Es el que le agarra más al estudio. (Adolescente entrevistado).*

*P: Mi papá o a veces mi tío. Es como mi segundo papá mi tío. (Adolescente entrevistado).*

*E: A veces como, me ayudan en mis problemas, en mis cambios de humor, en todas esas cosas, en todo lo que sufre un adolescente. (Adolescente entrevistado).*

Borja (2007) indica que la ausencia parental debido a la migración genera dificultades en algunos adolescentes (citado en García, 2012). Hay investigaciones que han concluido que la ausencia de los padres o

de alguno de ellos ha desencadenado en patologías, conflictos, problemas, angustias o síntomas sociales para los hijos, sin embargo, no todos los adolescentes tienen dificultades.

Por el contrario, según Barreiro, Foscarini, Katz, Podgaetzky de Carabelli, y Varas (2006) mencionan que, aunque las funciones de los padres son importantes otras personas distintas pueden asumir roles de cuidado y protección al no estar presentes los padres, debido a que las nuevas construcciones familiares tienen dinámicas que surgen cuando el padre no puede ejercer la parentalidad (citado en Montoya, Castaño y Moreno, 2016).

Autores como Basch, Glick-Schiller y Szanton-Blanc (1994) citados en Parella (2007) designan «la perspectiva transnacional de la migración» que tiene los componentes de una dinámica familiar tradicional con adaptaciones a la distancia, la familia migrante y los que quedan en el país de origen mantienen vínculos y generan mecanismos resilientes de adaptación siempre y cuando sus miembros realicen las adaptaciones adecuadas a su nueva condición como familia transnacional, caso contrario se desarrollarían procesos de desajuste en los miembros de la familia. Asimismo, Rivera y Quintanilla (2011) hablan de que los factores resilientes proporcionarían ese afrontamiento adecuado ante los cambios, al hacer el análisis de las entrevistas se evidencia que las dinámicas familiares están reorganizadas contribuyendo así al fortalecimiento del proceso resiliente en adolescentes, sea que vivan con sus padres o que la función parental la asuman otras personas debido a la au-

sencia parental por la migración (Cardozo y Alderete, 2009).

## Conclusiones

- ✓ La dinámica familiar y los factores de resiliencia de los grupos estudiados no presentan diferencias significativas a nivel general, existen diferencias pequeñas que no representan un riesgo elevado para los jóvenes, sin embargo, es necesario reforzar los factores que se encuentran debilitados en los adolescentes, especialmente en las mujeres.
- ✓ Los adolescentes cuyos padres que han migrado hacia otros países presentan niveles de resiliencia parecidos al compararlos con la resiliencia manifestada por adolescentes cuyos padres viven en Honduras, las diferencias son pequeñas y no son estadísticamente significativas.
- ✓ La dinámica familiar de los hondureños entrevistados se caracteriza por la flexibilidad familiar y la cohesión de sus miembros, se debe reforzar el factor comunicación y satisfacción familiar los cuales se encuentran con puntuaciones menores. Sin embargo al comparar las dinámicas familiares de los adolescentes de Tegucigalpa cuyos padres han migrado hacia otros países y los adolescentes cuyos padres viven en el mismo hogar no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, esto se debe a la peculiaridad de la familia hondureña que está constituida como una familia transnacional, que se ha adaptado a los cambios debido a la migración y tiene estrategias de afrontamiento que permiten

normalizar la comunicación familiar, roles, límites, reglas y demás aspectos estructurales de una familia.

- ✓ Los adolescentes con padres migrantes poseen estrategias de vinculación con sus hijos y demás familiares mediante formas de comunicación que requieren el uso de la tecnología (WhatsApp, videollamadas, Messenger, llamadas), supervisión de las actividades de sus hijos, delegación de funciones en ellos, envío de remesas con control de la forma en que gastan el dinero sus hijos, estos son algunos elementos que forman parte de la adaptación para mantener vínculos como familia transnacional.
- ✓ La relación entre la dimensión flexibilidad familiar con el factor vínculos (0,039) y la afectividad (0,019) es estadísticamente significativo. Por lo cual la parte de vínculo emocional de los jóvenes está vinculado a la capacidad de la familia para negociar y ser flexible ante los cambios.
- ✓ La relación de la dimensión comunicación familiar está correlacionada con los factores autonomía, vínculos, redes modelos, metas, afectividad, autoeficacia y aprendizaje de manera estadísticamente significativa, y la satisfacción familiar está relacionada de manera estadísticamente significativa con los factores autonomía, vínculos y redes.
- ✓ Al analizar la correlación chi cuadrada de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes se encontró que para los factores identidad, autonomía, satisfacción, modelos, generatividad, los varones tienen mayor resiliencia en dichos aspectos, por lo cual es necesario mejorar dichos niveles y percepciones en las mujeres entrevistadas, ya que actualmente se encuentra debilitada su percepción acerca de sí mismas y el afrontamiento de los problemas que se les presenten en la vida.
- ✓ Al realizar la correlación chi cuadrada de la variable dinámica familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión flexibilidad familiar y cohesión, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Por lo cual los niveles de flexibilidad tanto de hombres y mujeres en sus respectivas familias son similares, donde, la mayoría de las familias se encuentra en un nivel medio de flexibilidad.
- ✓ Mediante el análisis cualitativo se encontraron además que los antecedentes socioeconómicos bajos son la mayor causa de migración de los padres que han migrado, en vista de que sus trabajos eran carácter no formal. Sin embargo, los jóvenes refieren las mejoras en la economía actual de la familia.
- ✓ Según las entrevistas realizadas los jóvenes que tienen ambos padres viviendo fuera de Honduras aprenden a ser autónomos, independientes y manejar el dinero, sin embargo, es importante que dicha autonomía sea acompañada de la supervisión de los gastos por un adulto que controle en que se gasta el dinero.
- ✓ En cuanto al apoyo familiar percibido, los adolescentes entrevistados reflejan tener un apoyo familiar que cubre sus necesidades afectivas y monetarias, mencionan que la vida después de que sus padres emigraron ha mejora-

do económicamente, algunos incluso comentan sobre la valoración de la familia que queda, como se han fortalecido los vínculos afectivos y sociales con otros familiares, productos de no tener los padres viviendo con ellos.

- ✓ Los jóvenes perciben apoyo escolar en el momento de supervisar el cumplimiento de las tareas y el rendimiento escolar; van a reuniones del colegio y están pendientes de su progreso en las notas, además el apoyo financiero de sus padres, pero también de otros familiares que contribuyen al hogar, dicho apoyo en conjunto permite la seguridad en el joven de que no le va a faltar nada y de que otros adultos se preocupan por su bienestar. El apoyo emocional percibido se evidencia en las entrevistas y es notable la naturaleza de la familia horizontal en el Distrito Central de Francisco Morazán.
- ✓ Los jóvenes se sienten más cómodos con la migración de sus padres cuando hay preparativos antes de migrar, ya que el hecho de no tomarlos en cuenta en su decisión de migrar genera sentimientos negativos ya que no se logra preparar al joven para los cambios, por ello se recomienda que los padres tomen la decisión en conjunto, brindándole oportunidad al joven de adaptarse de manera anticipada a los cambios que se presentaran en la familia.
- ✓ Los adolescentes que poseen un vínculo fuerte con familiares y amigos en Honduras presentan menor tendencia al deseo de migrar; existe un sentimiento de comunidad y pertenencia formado en ellos.
- ✓ Según los entrevistados, para que las

personas no migren, Honduras debe tener mejores oportunidades de empleo para los niveles de educación bajos, trabajo digno que solviente las necesidades de la familia, seguridad y oportunidades educación.

- ✓ Algunos jóvenes presentan desesperanza en el futuro en Honduras ya que conocen varios casos en los que personas graduadas tanto de colegio como de universidad no encuentran trabajo. Sin embargo, a pesar de todos los aspectos desfavorables que mencionan, siguen estudiando y lo perciben como una oportunidad de salir adelante.
- ✓ La tradición migratoria es crucial en la normalización de la migración parental, las familias que presentan una costumbre generacional poseen y generan estrategias de afrontamiento para superar la pérdida y llenar el vacío, aunque la figura parental no esté físicamente los adolescentes perciben afecto familiar a través de otras vías: mensajes verbales que les permite mantener comunicación constante con sus padres y objetos materiales incrementan la popularidad con sus pares.
- ✓ La estructura familiar en cuanto a límites, roles y toma de decisiones familiares se transforma en las familias transnacionales, diferentes miembros de la familia asumen el liderazgo, vigilan el cumplimiento de las normas y están pendientes de los adolescentes. para que puedan presentar compromiso es necesario que la figura parental sea sustituida por la de una persona responsable que asuma el papel de cuidador, en el caso de las familias del estu-

dio, se evidenció que los abuelos y los tíos son los principales cuidadores de los adolescentes con padres migrantes. Generalmente el cuidado queda en manos de mujeres de la familia, que, según los roles tradicionales de género, dichas actividades son encomendadas a las mujeres.

- ✓ La toma de decisiones se realiza con los padres y con la familia que está en Honduras, se evidencia que el proceso de convertirse en familia transnacional ya es un ejercicio cotidiano para las familias, ya que expresan que sus familias extendidas han tenido roles en la familia nuclear desde antes, aun antes de migrar los padres ya los adolescentes vivían en una familia extendida.
- ✓ Algunos docentes del Instituto Central Vicente Cáceres y el Jesús Milla Selva, comentaron que, al momento de migrar, los padres después transfieren a sus hijos del colegio público para el privado, maestros del Colegio Jesús Milla Selva mencionaron que el hecho de que el colegio sea estricto y no pierdan clases genera confianza en los padres y aunque emigren se mantienen en comunicación con el colegio. habría que realizar un estudio en colegios privados para conocer el porcentaje de jóvenes con padres migrantes y así saber si existen diferencias entre los jóvenes que poseen padres migrantes pero que estudian en colegios privados, además sería importante realizar un estudio con jóvenes ninis (jóvenes que no estudian ni trabajan) para indagar si las condiciones resilientes de ellos son diferentes.

## Recomendaciones

- Para el fortalecimiento de la dinámica familiar se recomiendan actividades familiares que propicien el establecimiento de recuerdos, por ejemplo, la construcción de un álbum de recuerdos, iniciar conversaciones acerca del pasado, los jóvenes pueden preguntar ¿qué hora te ponían tus padres de regreso a casa?, ¿a qué edad fuiste por primera vez a una discoteca?, y los padres pueden aprovechar para preguntar a sus hijos: ¿qué profesión te gustaría ejercer?, ¿tienes pensado casarte? Ambas actividades pueden realizarse a pesar de la distancia y permitir al padre migrante reconectarse con sus hijos.

- Establecer relaciones de apoyo dentro y fuera de la familia, para lo cual es importante construir buenas relaciones con familiares cercanos, amistades y otras personas importantes y procurar que los jóvenes tengan supervisión contante en sus gastos y rendimiento escolar.

- Establecer y mantener comunicación constante con el colegio y los maestros para asegurarse de que los jóvenes mantienen las calificaciones

- Los jóvenes y sus familiares deben aprender a aceptar ayuda y apoyo de personas que nos quieren. Es importante que los jóvenes se mantengan activos en grupos de la comunidad, organizaciones basadas en la ayuda a desfavorecidos, y otros grupos locales les pueden proveer sostén social y les ayudan a tener esperanza.

- Desarrollar en los jóvenes metas personales mediante planes de proyectos de vida, para desarrollar la capacidad del joven de elaborar planes realistas y planificar los pasos necesarios para llevar a cabo sus metas, preguntándole acerca de

las cosas que puede mejorar hoy y que le ayudaran a caminar hacia metas mayores.

- El gobierno debe implementar planes de seguimiento familiar en las escuelas para evitar la deserción de los jóvenes cuyos padres han migrado

- Implementar en los colegios la recopilación de datos sobre migración para que exista una base de datos o insumos recabados por la institución y así facilitar el levantamiento de información para futuras investigaciones.

- Se debe desarrollar un cuestionario estandarizado y una base de datos para las instituciones educativas que permita dar seguimiento a las temáticas de interés en Honduras.

- Generar programas de apoyo a los jóvenes, especialmente a las mujeres ya que según la investigación son quienes presentan menores niveles de resiliencia, percepción negativa de sí mismas y poca capacidad de resolver los conflictos.

## **PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA RESILIENCIA**

### **Actividades para mejorar la resiliencia**

A continuación, se presentan distintas actividades para mejorar la resiliencia de los jóvenes, algunas son juegos y otras son recomendaciones:

## **IDENTIDAD**

### **I. Concepto positivo de sí mismo**

**Objetivo:** Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

**Tiempo requerido:** 15 minutos.

**Lugar:** Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

**Desarrollo:** I. Divida a los asistentes en grupos de dos. Pida a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas. (NOTA: La mayor parte de las personas suele ser muy modesta y vacila en escribir algo bueno respecto a sí mismo; se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, el instructor puede revelar en forma «espontánea» la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.)

II. Después de 3 ó 4 minutos, pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.

III. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión: ¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros «egos» a los demás, aunque sea válido hacerlo). ¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se explayó con los rasgos de su carácter? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento) (Bidot y Morat, 1995).

## **2. Doble personalidad**

**Objetivos:** I. Concientizar de la naturaleza cambiante de la autoestima.

II. Identificar los propios estados de alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra.

**Tamaño del grupo:** 30 participantes.

**Tiempo Requerido:** 30 minutos aproximadamente.

**Material:** Hojas y lápiz para cada participante.

**Lugar:** Un salón suficientemente amplio que permita a los participantes escribir y reunirse en grupos.

Desarrollo: I. Explicar a los participantes lo fluctuante de la autoestima, algunas veces dramáticamente dentro de cada persona y a menudo durante el curso del mismo día. Este ejercicio es para identificar estas experiencias y obtener control sobre ellas.

II. En una hoja dividida con una línea vertical, escribir en el lado izquierdo cómo se siente, piensa y actúa cuando se está bien consigo mismo. En el lado derecho, cómo se siente, piensa y actúa cuando se está mal consigo mismo.

III. Se les debe pedir a los participantes que observen esos dos estados como parte de ellos mismos, que con su imaginación den a cada parte un nombre que puedas simbolizarlos. IV.

Compartir en grupos de tres o cuatro lo que se escribió, tratar de identificar el tipo de situaciones, experiencias, personas o eventos que afectan para elevar o disminuir su autoestima. Concretizar lo que origina sentirse bien o mal consigo mismo.

V. Al finalizar debe llevar a cabo una «lluvia» de ideas, usando la fantasía para sugerir todas las formas posibles de elevar la autoestima.

VI. Se indica al grupo que compara con todo el grupo las experiencias y conclusiones de este ejercicio. Que quede claro lo aprendido sobre la propia autoestima. (Bidot y Morat, 1995).

### **3. Más bien soy...**

Objetivo: I. Proporcionar una primera auto revelación, sin «riesgos» para los participantes.

II. Promover el conocimiento y comunicación intergrupala.

III. Reforzar la autoimagen de los participantes.

IV. Establecer una ruptura de hielo, con base en la confianza y la interpretación de los miembros del grupo.

Tamaño del grupo: Veinte participantes.

Tiempo requerido: Treinta minutos.

Material: Hojas tamaño carta para los participantes, lápices, plumones y cinta adhesiva, hojas de trabajo para los participantes.

Lugar: Un salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo: I. Se les solicita a los participantes que tomen una hoja tamaño carta y en forma de lista, describan con ocho adjetivos, su forma de ser. El instructor pide al grupo que den algunos ejemplos de adjetivos, para verificar que se haya comprendido y no vayan a confundir con sustantivos, nombres, etc. Se insiste que sean ocho adjetivos, y se les dan cinco minutos para establecer este primer listado.

II. A continuación, se les pide que de cada uno de estos adjetivos busquen sus antónimos y hagan una segunda lista, paralela a la primera. Se les dan cinco minutos más para esta segunda lista.

III. Concluida esta instrumentación, los participantes leerán sus respectivas hojas a todo el grupo; cuidando que sea de manera espontánea y de uno en uno. El instructor tiene que estar atento a no permitir preguntas o aclaraciones a propósito de la exactitud de los antónimos establecidos por cada participante, aunque esto virtualmente puede provocar la risa, porque esto, en último análisis es parte del juego, y propiciará la ruptura de hielo.

IV. Al concluir esta etapa inicial del juego, se procesa la experiencia y se llega a conclusiones. Y si el instructor va a emplear el mismo ejercicio para cerrar el evento, les pide a los participantes que

guarden las hojas para que posteriormente, trabajar en ellas. (Bandler, 1988).

#### 4. Yo te quiero

**Materiales:** un lápiz y papel por niño y niña que participen.

**Organización inicial:** Los niños y niñas en círculo.

**Lugar:** Aire Libre o sala de clases.

**Desarrollo:** Se ponen todos los niños y niñas que va a participar en un círculo, y en medio una silla, en la cual se va a sentar un niño o niña del grupo. El resto de los niños y niñas pondrá en un papel, algo que queramos decir a esa persona, o que pensemos de ella, o una cualidad, y cerramos el papel, y se lo ponemos en la mano. Cuando el jugador del centro haya recogido todos los papeles, los va leyendo en voz alta. Todos los jugadores han de pasar por el centro. Al final, el niño o niña del centro dice como se ha sentido al recibir los mensajes de sus compañeros.

**Evaluación:** Comentan y responden a preguntas como: ¿Cómo te sentiste al leer los mensajes de tus compañeros? ¿Pensaste que podían escribirte cosas negativas? ¿Con qué compañeros te sientes más cercanos y por qué? ¿Qué creen que podemos hacer para acercarnos a los compañeros que se han alejado de nosotros? (Copelan, 1998).

#### 5. Dar y recibir afecto

**Objetivo:** Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

**Tiempo requerido:** Treinta minutos.

**Material:** Papel y lápiz.

**Lugar:** Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

**Desarrollo:** I. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que, para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.

II. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

III. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

IV. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

V. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia. (Bidot y Morat, 1995).

#### 6. Autonomía

Ej. La madre de Juan le dice que haga su cama, este se despista, no le da tiempo y hace la cama rápido y mal hecha. La madre de Juan se enfada, le dice que otra vez igual y que no puede ser. Al día siguiente la madre de Juan hace su cama por él, día tras día...

¿Qué ocurre en este ejemplo? La madre de Juan, harta de que siempre haga su cama rápido y mal, le quita la oportunidad de aprender a hacerla correctamente. Esto es un error, puesto que, con práctica y paciencia, Juan será capaz de hacer su cama muy bien, pero no le estamos dando la oportunidad.

La dificultad radica en ser conscientes de que tenemos que permitir que nuestros hijos se equivoquen a la vez que les dejamos hacer sus tareas. Las prisas son el mayor enemigo para fomentar la autonomía de los pequeños ya que, en numerosas ocasiones, no les damos tiempo para elegir o no les permitimos hacer sus tareas ya que cuando lo hacemos los adultos tardamos menos.

-Asignarle al joven tareas en el hogar, con el fin de que aprenda a valerse por sí mismo en lo relacionado a las actividades personales que realizamos en nuestro día a día.

-Buscar la manera de que el joven genere un ingreso personal con el fin de aprender a manejar sus propias finanzas (tener conciencia de cuáles son sus gastos y cuál es su presupuesto disponible), orientándolo para que sea una persona independiente.

-Motivarlo a que sugiera soluciones a algunos problemas familiares, para que pueda ir desarrollando un criterio propio de cómo ir enfrentando los problemas que se nos presentan en la vida. (Copelan, 1998).

## 7. Pragmatismo

Existen algunos juegos que se pueden considerar pragmáticos por cómo son y cuáles son la metodología de los mismos. Algunos juegos de pragmática que puedes tener en cuenta son los siguientes:

Resolución de problemas. Los juegos que se centran en la resolución de problemas, investigaciones o encontrar soluciones a diversas situaciones teniendo en cuenta algunas variables son considerados juegos de pragmática.

El juego de roles. El juego de roles, habitualmente realizado con niños, también son juegos pragmáticos ya que deben en-

contrar soluciones a situaciones de la vida cotidiana, aunque se trate de un juego.

Contar historias. Contar historias también es un recurso pragmático ya que se debe tener en cuenta el desarrollo narrativo de una historia, buscando las formas de unión entre ideas para que tengan sentido y puedan tener un buen hilo narrativo.

Juegos de mesa. Ideales porque tienen como base los turnos, imprescindible para que las personas piensen en resoluciones cuando les toque jugar. (Bidot y Morat, 1995).

## 8. Derechos asertivos

Objetivo: I. Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.

II. Propicia en el participante la exploración de la autoafirmación, sus alcances y límites.

Tiempo Requerido: 60 minutos.

Material: Hojas y lápices para cada participante. Hoja «Derechos Asertivos: Yo tengo Derecho» para cada participante. Hoja de «Derechos Asertivos: Los otros tienen Derecho a recibir de mí».

Lugar: Un salón amplio e iluminado que permita a los participantes juntarse en grupos.

Desarrollo: I. Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, el trabajo y la sociedad.

II. Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, lo laboral y lo social.

III. Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupales pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.

IV. El instructor pide entonces que, dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de sus familias, de su trabajo y de la sociedad.

V. Se repite el proceso anterior y se llega a conclusiones.

**HOJA DE TRABAJO.** Hoja para el Participante

**YO TENGO DERECHO:**

-En mi casa a:

-En mi trabajo a:

-En mi grupo de amistades a:

**LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MÍ:**

-En mi casa a:

-En mi trabajo a:

-En mi grupo de amistades a:

(Copelan, 1998).

## 9. Mímicas

**Materiales:** dos listas de palabras sobre cualidades positivas.

**Lugar:** Al aire libre.

**Desarrollo:** Se dividen los niños y niñas que va a participar en dos equipos (o más en caso de grandes números) y un juez. El juez se instala entre los equipos, que deben estar bien separados. El juez hace una lista de 10 palabras sobre cualidades positivas. Un representante de cada equipo recibe al mismo tiempo, y en secreto, la primera palabra, la que cada uno debe representar ante su equipo, sin hablar ni mostrar el objeto que representa. Quien descubra la palabra exacta corre a recibir la segunda palabra, y se repite el proceso. Al equipo que primero termina con la lista, se declara vencedor.

**Evaluación:** Al finalizar el juego los alumnos y alumnas comentarán cual fue la palabra que más les costó dramatizar y

¿por qué? creen que fue. A su vez deberán dar a conocer la palabra que les fue más fácil reconocer y como pudieron darse cuenta de aquello. (Andreas y Connirae, 1991).

## VINCULOS/REDES

### 10.-Regalar la felicidad: experimentando la retroalimentación positiva

**Objetivos:** I. Procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño.

II. Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.

**Tamaño del grupo:** De seis a diez participantes que hayan estado juntos en un grupo.

**Tiempo requerido:** Aproximadamente cinco minutos por participante y unos treinta minutos para desarrollar el ejercicio

**Material:** Lápices y papel.

**Lugar:** Mesas o escritorios (Si no hay disponibles, usar tablas u otra superficie sólida). Los participantes deben estar localizados alrededor del cuarto de modo que tengan un poco de privacidad mientras escriben.

**Desarrollo:** I. El instructor distribuye lápices y papel. Cada participante recibe papel suficiente para escribir un mensaje a cada uno de los otros miembros del grupo.

II. El instructor hace una afirmación como «a veces goza uno más con un regalo pequeño que con uno grande. Sin embargo, es común que nos preocupemos de no poder hacer cosas grandes por los demás y olvidamos las pequeñas cosas que

están llenas de significado. En el ejercicio que sigue estaremos dando un pequeño regalo de felicidad a cada uno de los demás».

III. El instructor invita a cada participante a escribir un mensaje a cada uno de los demás miembros del grupo. Los mensajes deben lograr hacer que la persona se sienta bien al recibirlo.

IV. El instructor recomienda varios modos de dar retroalimentación positiva de modo que todos puedan encontrar medios de expresión aun para aquellos que no se conocen bien o no se sienten cercanos. Les puede decir que: 1. Traten de ser específicos. Digan: «Me gusta como sonríes a los que van llegando» y no «Me gusta tu actitud». 2. Escriban un mensaje especial para cada persona y no algo que pueda aplicarse a varios. 3. Incluya a todos los participantes, aun cuando no los conozca bien. Escoja aquello a lo que la persona responda positivamente. 4. Trate de decirle a cada uno lo que es verdaderamente importante o lo notable de su comportamiento dentro del grupo, porque le gustaría conocerlos mejor o porque está contento de estar con él en el grupo. 5. Haga su mensaje personal: Use el nombre de la otra persona, tutéelo y utilice términos tales como «Me gusta» o «Siento». 6. Dígale a cada persona qué es lo que, de él, lo hace un poco más feliz. (El instructor puede distribuirlas o ponerlas en el rotafolio).

V. Se anima a los participantes a que firmen sus mensajes, pero tienen la opción de no hacerlo.

VI. Después de terminar todos los mensajes, el instructor pide que se doblen y se escriba el nombre del destinatario en la parte exterior. Les pide que los repar-

tan y los pongan en el lugar que la persona escogió como «buzón».

VII. Cuando se han entregado todos los mensajes, se pide a los participantes digan cuáles los animaron más, aclaren cualquier duda que tengan sobre algún mensaje y que describan los sentimientos que tuvieron durante el ejercicio. (Bandler, 1988).

## II. Estatuas

Materiales: no se necesitan.

Organización inicial: Formación de tres grupos.

Lugar: Al aire libre.

Desarrollo: Se forman tres grupos, El grupo 1 es la greda, y su actitud es de disposición, No pueden realizar ningún movimiento, El grupo 2 son los escultores, son los encargados de modelar con los cuerpos del grupo 1. No pueden realizar ningún movimiento sin orden previa. El grupo 3 son los gestores de la estatua, este grupo piensa qué estatua quiere realizar y da las instrucciones al grupo 2 para que la realice. Ellos no pueden hacer gestos, solo hablar,

Instrucciones: grupo 1: no se mueve solo, grupo 2: no aporta nada, solo sigue las instrucciones, grupo 3 solo habla, no realiza gestos ilustrativos. Luego se van alternando, hasta que todos los grupos realicen las tres alternativas. Cada vez que se realice la escultura se les dará un gran aplauso felicitando a los escultores por su trabajo.

Evaluación: Responden a las siguientes preguntas ¿si tuvieras que elegir un grupo con cuál de los tres te quedarías? ¿Por qué?; ¿Quién crees que lo hizo mejor? ¿Por qué?

(Andreas y Connirae, 1991).

## 12. La lluvia y el caracol

**Materiales:** Dos Pañuelos para vendar los ojos.

**Organización inicial:** En una ronda. Dos niños o niñas, o uno y uno se ubican en el centro de la ronda. Un niño o niña es la lluvia que permanece de pie y el otro (niño o niña) es el caracol para lo cual debe apoyar ambas manos y pies en el suelo, Los dos con los ojos vendados.

**Lugar:** Al aire libre.

**Desarrollo:** La lluvia debe tocar al caracol. Cuando se acerca al caracol, los niños y niñas que hacen la ronda golpean rápido y fuerte con dos dedos en la palma de la otra mano; cuando está lejos, golpean suave y despacio. Así la lluvia sabe cuándo se acerca y cuando se aleja el caracol, el juego termina cuando la lluvia toca al caracol. Para dar confianza el adulto puede ser el primero en ser el caracol.

**Evaluación:** Al finalizar el juego comentarán sobre el caracol (individuo) y la importancia de la lluvia (grupo). Relacionándolo con el trabajo en equipo. ¿Que facilitó el encuentro entre la lluvia y el caracol? ¿Qué habría sucedido si todos hubiésemos aplaudido de diferentes maneras?

(Andreas y Connirae, 1991).

## MODELOS

### 13. El anónimo

**Materiales:** lápiz y papel (del mismo color y tamaño).

**Organización inicial:** niñas y niños sentados en círculos.

**Lugar:** Al aire libre o en la sala de clases.

**Desarrollo:** Los niños y niñas que van a participar se sientan en círculo, todos pro-

vistos de papel y lápiz (del mismo tamaño y del mismo color respectivamente). Cada uno escribe un problema que no le contaría a nadie. Lo puede hacer de modo que no sea identificable la escritura, (escrito con la mano izquierda, cambiando la letra, etc.). El adulto recogerá los papeles, los mezclará y volverá a repartir azarosamente. Por turno, cada niño o niña irá leyendo en voz alta el papel que recibió y expresará algún tipo de solución para el problema que podrá ser debatido por los demás. Esta catarsis que cada niño o niña realiza en su escrito, puede trabajarla en otra oportunidad, en un ámbito más íntimo, por ejemplo, con su familia.

**Evaluación:** Una vez que han terminado se hace una mesa redonda general con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los niños y niñas, a través de preguntas como: ¿cómo te sentiste? ¿Crees que algún tipo de solución entregada por tus compañeros te puede servir? ¿Cuál fue la mayor dificultad que se presentó en la actividad? Escriben ahora la solución a su problema y se la entregan al adulto (esta información es confidencial para el adulto) (Bandler, 1988).

### 14. Los nombres

**Materiales:** una frazada o manta.

**Organización inicial:** un niño al lado de otro tomando una manta.

**Lugar:** Al aire libre.

**Desarrollo:** Dos niños o niñas sostienen una frazada. El resto de ellos se dividen en dos grupos. Cada grupo se coloca detrás de cada lado de la frazada, sin poder verse. Luego se acerca uno de cada grupo y se colocan con la cara de frente a la frazada (tocando con la nariz en la

frazada). Una vez que estén ubicados uno frente al otro (con la frazada entre medio), se levanta la frazada rápidamente y cada uno tiene que decir el nombre de la persona que está enfrente suyo, el que pierde se va al grupo del participante que ganó, se va repitiendo lo mismo hasta que en un grupo quede una sola persona.

Evaluación: Al final del juego se preguntarán por qué fue tal difícil o fácil adivinar a sus compañeros. (Andreas y Connirae, 1991).

## 15. Metas

- Qué empiece a establecer metas a corto plazo para que vaya familiarizándose con las mismas, y se dé cuenta que las metas no son imposibles de cumplir.

- Tener un tiempo de auto - reconocimiento personal y que piense en donde quiere estar en 10 o 20 años en el futuro, y que en base a eso se vaya poniendo pequeñas y grandes metas.

## 16. Como podría ser diferente su vida

Objetivo: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

Tiempo Requerido: 30 a 45 minutos.

Material: Papel y lápiz para cada participante.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.

Desarrollo: I. El instructor dice a los participantes: «Su médico les ha informado que solo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia».

II. Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

III. El instructor les menciona lo siguiente: «Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?».

IV. El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.

V. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron. (González, 2001).

## 17. Una alegre y larga vida

Objetivo: I. Concientizar en que la vida es el aquí y ahora.

Ayudar a planear el futuro e ir en busca de los logros.

Descubrir que la felicidad y satisfacción, así como la paz interna, es una labor del propio individuo aquí y ahora.

Tiempo requerido: Una hora y media.

Material: Una hoja y lápiz para cada participante.

Lugar: Espacio suficiente para que los participantes puedan trabajar individualmente sin ser molestados.

Desarrollo: I. El instructor solicita a los participantes que Tomen una hoja de papel y tracen una línea horizontal que la cruce. Les solicita que coloquen puntos en los dos extremos de la línea. El punto de la izquierda representa la fecha de nacimiento, y les solicita que escriban abajo del punto su fecha de nacimiento.

II. El instructor explica a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la fecha de la muerte. Comenta que sobre este punto se debe escribir el año de nuestra muerte, el cual

depende del número de años que se crea se va a vivir. Solicita a los participantes que debajo de este punto, escriban la fecha estimada de su muerte.

III. Ahora, solicita a los participantes poner un punto que represente donde se está ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberán poner la fecha de hoy debajo de este punto.

Fecha de nacimiento - Aquí estoy ahora - Fecha de mi muerte.

IV. El instructor solicita a los participantes que, hacia la izquierda de la fecha de hoy, sobre la línea escribir una palabra que representen lo que se cree que se ha logrado hasta ahora.

V. Terminada la actividad anterior el instructor solicita a los participantes que, hacia la derecha de hoy, indiquen con una o dos palabras algunas cosas que se quieran hacer o experimentar antes de la muerte.

VI. El instructor solicita a los participantes que analicen esta sencilla, pero significativa línea de la vida. Quizá, como instructor, más tarde quiera referirse a ella nuevamente para que se asiente en la conciencia.

VII. En sesión plenaria comentan lo que sintieron y pensaron al realizar este ejercicio. (González, 2001).

## 18. Autoeficacia

- Mejoramiento de notas mediante sesiones de estudio

- Enseñarle que de los errores se aprende para darle solución a los problemas que se le presentan

- Cuando tenga algún problema, no darle la solución a su problema; sino ayudarle a que el mismo de con la respuesta o solución a su problema.

-Entrenamiento neurolingüística

## 19. La programación neurolingüística (PNL)

Según Dilts (1997) la PNL es una metodología que estudia cómo las personas percibimos el mundo y como funcionamos con dicha percepción.

Es un entrenamiento mental alternativo que **pretende dotarnos de conocimiento en autoconciencia, comunicación eficaz, y mejora personal.** Esto lo hace **a través de la exploración y el cambio** sobre:

- Cómo pensamos, y nos expresamos.

- Cómo gestionamos nuestras creencias limitantes, nuestros miedos, nuestro crítico interno

La P.N.L, está relacionada con el modelado:

- «Si alguien puede hacer algo tú también puedes».

**-Pase lo que pase: – ¡La única forma de fracasar es abandonando!**

**-Proyecta la película mental** de tu día (en el caso que quieras reflexionar y mejorar) o de tu día ideal en el caso de que quieras crearlo y anticiparte al éxito. Evalúa todas las actividades que realizas en la película. Y detén la película cuando llegues a alguna escena en la que no te sientas perfectamente satisfecho o confiado con tu comportamiento.

## 20. Lenguaje correcto (asertivo)

Objetivo: aprender a usar el lenguaje en favor de uno mismo y así evitar la posibilidad de auto boicot. Recomendación: tener este módulo como referencia para futuros planteamientos. La intención de esta técnica es reaprender nuevas formas

lingüísticas para expresarnos ante nosotros mismos y ante los demás.

El lenguaje en PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA es muy importante para mandar el mensaje correcto a nuestra mente. Veremos cómo hemos perdido oportunidades de tener éxito por un mal planteamiento del objetivo, manifestado con un lenguaje negativo, ambiguo e incongruente. Observa la siguiente lista de palabras y piensa qué tanto las utilizas en el planteamiento de tus objetivos.

### **LISTA DE ERRORES COMUNES DE LENGUAJE AL ENUNCIAR UN OBJETIVO:**

Uso del «no»: la mente no registra el «no» y, por lo tanto, nos boicoteamos al plantearnos objetivos como «no quiero comer pan»; la imagen del pan aparece en la mente y entonces se antoja; «quiero comer frutas» o «las verduras me convienen» serían mejores planteamientos. «Mañana»: al hablar o pensar respecto al objetivo, es un error decir «mañana», fecha que no está en el calendario y confunde a la mente; mañana es diario, mañana nunca llega. «Un día de estos», «la próxima semana»: son tiempos que no están definidos ni en el calendario ni en el tiempo; «un día de estos» es demasiado ambiguo para la mente y «la próxima semana» sucede cada semana. Lo correcto es definir una fecha fija, como el martes 19. «Tengo que»: generalmente asociamos estas palabras con acciones o tareas que me disgustan y me cuesta trabajo realizar; ej.: «tengo que ir al banco», «tengo que arreglar la casa», pero no decimos «tengo que ir a la fiesta» (a menos que de veras no quieras ir). «Tengo que»

implica una carga y un peso que nos detiene, por lo tanto, hay que evitarlo en el planteamiento de objetivos. Dudas sobre el logro: cualquier vacilación impide que alcancemos el objetivo, la mente se detiene y no continúa con los pasos necesarios; es suficientemente inteligente para no seguir si hay cualquier titubeo. «Sí, pero»: esta expresión condiciona la posibilidad de conquistar la meta.

El «pero» es una palabra que cancela la primera parte del enunciado, ej.: «tengo que sacar mi licencia nueva, pero es muy tardado», «tengo que ir a la escuela, pero no me siento bien». ¿Qué quiere decir esta persona? «Tengo que pasar la prueba, pero me da mucho miedo», «te ayudo, pero mañana» (condiciono mi ayuda, procuro y deseo que tú no puedas mañana), «estoy a dieta, pero tengo muchos compromisos» (si tengo una cena la rompo). ¿Qué seriedad hay con la dieta? Aquí queda muy claro el auto boicot. Ir a la escuela es un deber cotidiano y no es visto como un objetivo. «Qué flojera»: al decir estas palabras, inmediatamente el cuerpo responde. Es una orden y por supuesto, el cuerpo entero se relaja y deja de tener energía, por lo tanto, no puedo continuar, solo pienso en actividades de flojera, el objetivo se elimina. «Qué aburrido»: con estas palabras el cuerpo responde y no habrá manera de tener recursos para la acción mientras pensemos y digamos «qué aburrido», pues esto disminuye el interés y se pierde energía. Creencia limitante: por lo general vienen acompañadas de un «no puedo» u otras palabras que denotan incapacidad o que sucederá algo negativo si lo hago; ej.: «no puedo ser disciplinada», «soy incapaz de bajar de peso, toda mi familia es gorda» o

«no salgo de noche porque es peligroso». La regla básica para enunciar un objetivo es hacerlo en tiempo presente simple, positivo y afirmativo.

Al plantearlo es importante hablar en presente; la mente reconoce e interpreta mejor ese tiempo verbal; incluso hay que tener cuidado con el «voy a...», pues implica futuro. Plantear el objetivo en forma positiva aumenta la posibilidad de éxito; hablar más de «quiero bajar de peso» que de «tengo o debo bajar de peso» por obligación. Hacerlo afirmativamente evita el boicot: «no quiero enfermarme» suena bien, sin embargo, me visualizo enferma; mejor «quiero estar sana» (me visualizo sana), eliminar el «no». Entrena tu mente para dejar de usar estas expresiones que solo confunden y boicotean tus intentos de lograr alguna meta. Simplemente hay que recordarlas y evitarlas (Dilts, 1997).

## 21. Técnica del Score

Objetivo: ayudar a la persona a clarificar en forma metódica y ordenada la meta y sus efectos. Este ejercicio está diseñado para aprender a plantear un objetivo y clarificar cómo llevarlo a cabo al identificar cada paso del proceso y moverse espacialmente sobre las marcas en el papel. Las marcas permiten las pausas entre cada paso para que la persona evalúe y procese lo que necesita hacer para lograr su objetivo. Las letras de score significan: S = síntoma (situación presente, lo que no queremos en el estado actual). C = causa (identificar por qué estoy en este estado). O = objetivo (lo que deseo, la situación a la que aspiro). R = recurso (qué recurso necesito para llevar a cabo mi objetivo). E = efecto (si logro el objetivo, cuál es

el efecto o los efectos en mi vida) (Dilts, 1997).

## 22. Reconocimiento de sí mismo

Objetivo: darse cuenta de quién se es y valorar las conductas diarias para aumentar la autoestima. Recomendación: dar un margen de cinco días para repetir el ejercicio. Este ejercicio es un cuestionamiento y una introspección para descubrir quién eres realmente. Esto se logra mediante preguntas que te llevan a darte cuenta de los atributos y cualidades que ya tienes, pero no te habías dado cuenta.

Para elaborar este ejercicio es necesario, de preferencia, contar con un acompañante que vaya haciendo las preguntas y guiando el ejercicio. Se debe dar tiempo a la persona para que vaya entrando en una introspección y pueda contestar de la mejor manera.

1) Piensa en ti mismo como la persona con la que te levantas, la persona con la que interactúas cada día de tu vida, como si pasaras una película (disociado). 2) Pensando en ti de esta manera, contesta las siguientes preguntas (el guía irá apuntando las respuestas sin comentar nada): a) Describe a la persona con la que te levantas cada día. ¿Qué tipo de persona eres? ¿Qué tipo de evidencia utilizas para saber el tipo de persona que eres? b) ¿Qué tipo de persona no eres? ¿Cómo sabes que no eres ese tipo de persona? c) ¿Qué cosas no eres y te sientes contento de no serlo? ¿Cómo sabes que no eres así? d) ¿Qué te gustaría ser? ¿Cómo sabrías que lo has logrado? ¿Qué te proporcionaría ser así? ¿Qué les darías a los otros? Respira profundamente y cierra los ojos por unos instantes. 3) Ahora identifica algo que hayas

hecho bien en algún momento y de lo que te sientas satisfecho. ¿Qué es lo que encuentras más agradable de lo que hiciste? ¿De qué manera lo hiciste?

2) Respira profundamente y cierra los ojos por un instante. a) Identifica qué atributos o cualidades tuyas se manifiestan a través de este ejemplo. b) Observa una película de ti mismo (disociado) comportándote de manera que demuestre este atributo o cualidad y date cuenta de lo que piensas de ti mismo al ver que posees este atributo. Puedes cerrar los ojos. 4) En este momento identifica cuatro conductas que realices diariamente y que sean una demostración de atributos o cualidades tuyas positivas.

a) ¿Qué atributo o cualidad se manifiesta a través de cada una de las conductas?

b) Al ir nombrando cada uno de estos atributos o cualidades, cierra los ojos, respira profundamente y tócate el pecho.

c) Sigue con los ojos cerrados y las manos en tu pecho e imagina cómo esas conductas te conducen a un futuro deseable y son el medio por el cual te puedes tratar bien y querer a ti mismo a través del tiempo.

d) Revisa estas conductas significativas en tu vida diaria. Abre los ojos y baja las manos. 5) Ahora piensa en cuatro situaciones ficticias en las que te puedas encontrar a ti mismo siendo exitoso en el ámbito social, familiar y profesional y ante un público desconocido. Al hacerlo, respira profundamente, tócate el pecho y date cuenta de que estos atributos o cualidades son tuyos y los puedes ejercer cada vez que los necesites. Es aconsejable que este ejercicio se lleve a cabo dos veces más, con unos cinco días de margen,

dando diferentes respuestas a partir del inciso 3, con el fin de ampliar la visión de atributos y cualidades que la persona tiene. (Álvarez, 1994).

## Referencias Bibliográficas

**Aguilera, Salgado, Romero y Medina (2004).** Paternal absence and international migration: stressors and compensators associated with the mental health of Mexican teenagers of rural origin. Recuperado el 9 de noviembre de 2006 de [http://www.findarticles.com/p/articles/mi\\_m2248/is\\_156\\_39/ai\\_n9487161/pg\\_8](http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m2248/is_156_39/ai_n9487161/pg_8)

**Álvarez, R. (1994).** Encontrarse a todo trance, Madrid, Gaia

**Andreas, S. y Connirae, S. (1991).** El corazón de la mente, Santiago de Chile, Cuatro Vientos

**Armijos, P., Mora, M., Once, M. y Siguenca, W. (2015).** Factores protectores de resiliencia en miembros de familias con migrantes en las comunidades de Chauca, Rañas, El Pan, y Shimpis en el periodo de enero 2008 a enero de 2009 (Master's thesis, Universidad del Azuay).

**Arias Villegas, C. E. (Febrero-Mayo de 2005).** Un Punto de Vista sobre la Resiliencia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte(14).

**Baldassar, L., Wilding, R., & Baldock, C. (2007).** Long-distance care-giving: transnational families and the provision of aged care. Family caregiving for older disabled people: Relational and institutional issues, 201, 227.

**Baldassar, L. (2008).** Missing kin and longing to be together: emotions and the construction of co-presence in transnational relationships. Journal of intercultural studies, 29(3), 247-266.

**Barreiro, S., Foscarini, M., Katz, S., Podgaetzky, V. y Varas, M. (2006).** La función materna en familias con madres ausentes. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, 4(2) 1-6.

**Bandler, R. (1988).** Use su cabeza para variar, Santiago de Chile, Cuatro Vientos.

**Basch, L., Glick Schiller, N., Y Blanc-santon, C. (1992):** Towards a transnational perspective on migration: Race, ethnicity, and nationalism reconsidered. N.Y., Annals of New York Academy of Science, vol. 645.

**Belmonte, L. (2014).** Resiliencia y educación: principios y estrategias. *Conhecimento & Diversidade*, 6(11), 41-64.

**Besserer, F. (1999).** Estudios transnacionales

y ciudadanía transnacional. *Fronteras fragmentadas*, 215-238.

**Bidot, N. y B. Morat. (1995).** Estrategias mentales, Barcelona, Robin Book.

**Buber, M. (2001).** La relation, âme de l'éducation ? Paris : Parole et Silence.

**Bryceson, D. y Vuorela, U. (2002).** The transnational family. New European frontiers and global networks. N.Y.-Oxford.

**Canales, A., y Zlolniski, C. (2000).** Comunidades transnacionales y migración en la era de la globalización. *La migración internacional y el desarrollo en las Américas*, 413-432. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Alejandro\\_Canales/publication/228689041\\_Comunidades\\_transnacionales\\_y\\_migracion\\_en\\_la\\_era\\_de\\_la\\_globalizacion/links/02e7e516834149f8d0000000/Comunidades-transnacionales-y-migracion-en-la-era-de-la-globalizacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alejandro_Canales/publication/228689041_Comunidades_transnacionales_y_migracion_en_la_era_de_la_globalizacion/links/02e7e516834149f8d0000000/Comunidades-transnacionales-y-migracion-en-la-era-de-la-globalizacion.pdf)

**Castro, N. (2005)** La situación transnacional, la condición por la que la producción cultural y política está más allá de la localidad acotada

**Castro, Y. (2005).** Teoría transnacional: revisitando la comunidad de los antropólogos. Política y cultura, (23), 181-194. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n23/n23a11.pdf>

**Cyrulnik, B. (2003).** Le murmure des fantômes. Paris: Odile Jacob.

**Chevez, J. (2012).** Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades*, 1 (2), 71-126. <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/52>

**Costa, D., González, M., Masjuan, N., Trápaga, A., Del Arca, D., Scfarelli, L. y Feibuscheurez. (2009).** Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar -FACES IV: Proceso de Adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias Psicológicas*, III(1), 43-56.

**Copelan, R. (1998).** Hipnosis y autohipnosis, España, Tikal, s.a.

**Díaz, C. (2000).** Familia y minoridad en riesgo. Publicación interna de la cátedra de psicología clínica de la familia. Universidad de Belgrano, Buenos Aires, Argentina, Pp. 22. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3443/T-PUCE-3390.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Dilts, Robert. (1997).** Cómo cambiar creencias con la PNL, Málaga, Sirio

**Frankl, Víctor. (2005).** El hombre en busca de sentido, Barcelona, Herder,

**Ferrer, B. Ruiz, D. y Ochoa, G. (2010).**

Formas familiares y procesos migratorios actuales: nuevas familias en la sociedad de la globalización. Recuperado a partir de <https://www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf>.

**Foro Social de la Deuda Externa FOS-DEH. (2017).** Una aproximación a las políticas de atención a los deportados en los países del Triángulo Norte de Centroamérica – Honduras. Recuperado de <http://www.fosdeh.com/wp-content/uploads/2017/02/Deportados-2017-Honduras.pdf>

**Flores, M. (2008).** Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.

**Garay, J. y Medina, C. (2007).** La migración colombiana a España. El Capítulo más reciente de una historia compartida. Madrid, Gobierno de España, Observatorio Permanente de la Inmigración.

**Gil, G. (2010).** La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 19, 27-42.

**Giraldo, J., Guzmán, C. y Lozada, M. (2006).** Conductas relacionales de inclusión, control y afecto en un grupo de jóvenes pertenecientes al Programa Casas Francisco Esperanza de la Fundación Paz y Bien de la ciudad de Cali. *Pensamiento Psicológico*, 2(6), 33-46.

**González, H. (2016).** No violencia, resistencias transformaciones culturales Las familias transnacionales ¿una tautología? Más allá de la dicotomía «distancia/proximidad geográfica». *Polis Revista Latinoamericana*, 43. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/11738>

**González, L. (2001).** Excelencia personal, México, Font

**González, M. (2004).** «El análisis sociológico de la familia actual». En A. POYATOS (Coord.). *Mediación familiar y social en diferentes contextos*. Valencia: Nau Llibres (pp. 15-45)

**Guzmán-Carrillo, K., González, B. y Rivera, M. (2015).** Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714.

**Glick Schiller, N., Bash, L. y Blanc, C. (1992).** «Towards a Transnational Perspective in Migration: race class ethnicity and nationalism reconsidered», *Annals of the New York Academy of Sciences*, 645, (1-24).

**Gracia, E., Lila, M. y Musitu, G. (2005).** Rechazo Parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud Mental*, 28 (2), 73-81.

**Granada, P y Echeverri, Domínguez, E. (2012).** Las Competencias Parentales en contex-

tos de desplazamiento forzado. *Psicología desde el Caribe*, 29, (2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/213/21324851009/>

**Grotberg, E. (Junio de 1996).** Guía de Promoción de la Resiliencia en los Niños para Fortalecer el Espíritu Humano. (N. Suarez Ojeda, Trad.) Fundación Bernard Van Leer.

**Haydar, M., Vélez, G. y López, M. (2011).** Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. *Confluente. Revista di Studi Iberoamericani*, 3(1), 62-82. Recuperado de <https://confluente.unibo.it/article/view/2196>

**La Dirección de Investigación Científica y Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras-UNAH. (2016).** Migración en Honduras, Agenda de investigación para la UNAH.

**La Organización Internacional para las Migraciones. (2011)** Flujos migratorios laborales intrarregionales: situación actual, retos y oportunidades en Centroamérica y República Dominicana. Informe de Honduras. San José, C.R.: OIM, OIT, CECC SICA, Red de Observatorios del Mercado Laboral, OLACD, AECID. Recuperado de

[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--americas/---ro-lima/---sro-san\\_jose/documents/publication/wcms\\_205970.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_205970.pdf)

**La Red Jesuita con Migrantes de Latinoamérica y el Caribe. (2018).** EL ÉXODO DESTAPA LA TRAMA POSICIONAMIENTO DE LA RED JESUITA CON MIGRANTES LAC EN RELACIÓN A LA CARAVANA HONDUREÑA DE MIGRANTES. [http://historiasdehospitalidad.com/pdfs/el-exodo-destapa-la-trama\\_DOC\\_RJM\\_LAC.pdf](http://historiasdehospitalidad.com/pdfs/el-exodo-destapa-la-trama_DOC_RJM_LAC.pdf)

**López, D. y Chulca, I. (2018).** *Conductas de riesgo en adolescentes de familias transnacionales, y no transnacionales.* Parroquia Turupamba, Biblián. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8726>

**López, L. y Loaiza, M. (2009).** Padres y madres migrantes internacionales y su familia: oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 860-873.

**Masten, A., Best, K. y Garmezy, N. (1990).** Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology*, 425-444.

**Martínez, A., Sanz, M., Iraurgi, I., e Iriarte, L. (2009).** El impacto de la ruptura matrimonial en el Bienestar Psicológico de los hijos. Síntesis de Resultados de una línea de investigación. *La Revue*

du REDIF, (2), 7-18. Recuperado de [http://www.researchgate.net/publication/237126387\\_Impacto\\_de\\_la\\_ruptura\\_matrimonial\\_en\\_el\\_bienestar\\_fisico\\_y\\_psicologico\\_de\\_los\\_hijos.\\_Sntesis\\_de\\_Resultados\\_de\\_una\\_lnea\\_de\\_investigacin](http://www.researchgate.net/publication/237126387_Impacto_de_la_ruptura_matrimonial_en_el_bienestar_fisico_y_psicologico_de_los_hijos._Sntesis_de_Resultados_de_una_lnea_de_investigacin).

**Martínez, M. y Rodríguez, M. (2013).** Migración parental internacional: asuntos pendientes en la política pública. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (18), 447-463. Recuperado de <http://praxis.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1138>

**Mejía, M. y Arriaga, G. (2012).** CONFORMACIÓN DE LA FAMILIA TRANSNACIONAL Y REORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DOMÉSTICA. *Nueva Época Año, 2 (1)*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/291957591\\_Conformacion\\_de\\_la\\_familia\\_transnacional\\_y\\_reorganizacion\\_de\\_la\\_unidad\\_domestica](https://www.researchgate.net/publication/291957591_Conformacion_de_la_familia_transnacional_y_reorganizacion_de_la_unidad_domestica)

**Melillo, A., Estamatti, M. y Cuestas, A. (2000).** Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia (pp. 83-102) en Melillo, A. y Suárez-Ojeda, E. *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas.* Argentina: Paidós.

**Montoya, M., Castaño, N. y Moreno, N. (2016).** Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.

**Moreno, N. (2013).** Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*, Muñoz, M., Gómez, P. y Santamaría, C. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Universitas Psychologica*, 7(2), 347-356.

**Muñoz, M. y Reyes, C. (1992).** La familia en Sudamérica. Santiago. Chile. Edit. SERNAM.

**Muñoz, M., Argueta, C. y Vásquez, G. (2017).** Una Aproximación a las políticas de atención a los deportados en los países del triángulo norte de Centroamérica. Recuperado de <http://www.fosdeh.com/wp-content/uploads/2017/02/Deportados-2017-Honduras.pdf>

**Olson, D. H. (May de 2000).** Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167

**Ortega, A. (2008).** Perspectivas, del despojo a la migración forzada, la dramática expulsión de miles de hondureños y hondureñas (4). Recuperado de <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/fesam-central/14764.pdf>

**Parella, S. (2007).** «Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migrantes ecuatorianos y peruanos en España», en *Revista Migraciones Internacionales.* Recupe-

rado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062007000200006>

**Parella, S. y Cavalcanti, L. (2009).** Dinámicas familiares transnacionales y migración femenina: el caso de las migrantes bolivianas en España. LIII Congreso Internacional de Americanistas, Ciudad de México. PORTES, A. (1996): *Globalization from below. Latin America in the World Economy*, Westport, CN: Greenwood Press.

**Portes, A. (2001).** «Introduction: the debate and significance of immigrant transnationalism». *Global Networks*, 1, 181-194.

**Portes, A. (2003).** «Conclusion: theoretical convergences and empirical evidence in the study of immigrant transnationalism». *International Migration Review*, 37 (3), 874-892.

**Portes, A. y Dewind, J. (2006).** Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas. México, Universidad de Zacatecas- Instituto Nacional de Migración, 2006

**Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2006).** Emigración y ciudadanía social: del éxodo a la potenciación de la ciudadanía social. En Informe sobre Desarrollo Humano Honduras. Tegucigalpa. Recuperado de: <http://cidbimena.desastres.hn/docum/bimena/IDH-Honduras/2006/ inicio.pdf>

**Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2017).** Informe de Desarrollo Humano. Recuperado de <http://hdr.undp.org/en/content/informe-nacional-sobre-desarrollo-humano-2017>

**Portes, A. (1997).** *Globalization from Below: The Rise of Transnational Communities*, USA, Princeton University, (1-26).

**Puig, G. y Rubio, J. (2011).** Manual de resiliencia aplicada. Barcelona: Gedisa.

**RAE. (Octubre de 2019).** *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>

**Rutter, M. (July de 1987).** Psychosocial Resilience and Protective Mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 316-331.

**Rause, R. (1989).** «Mexican Migration and the Social Space of Post-modernism», *Diáspora*, 1, Arizona, Estados Unidos, (1-21).

**Robert S. (2005).** Mexican New York: Transnational Lives of New Immigrants, 11, (3).

**Rojas, M. (2004).** Las semillas de la violencia. Madrid: España.

**Saavedra, E. y Villalta, M. (2008).** Medición de las Características Resilientes, un Estudio Comparativo en Personas entre 15 y 65 años. *REVISTA PERUANA DE PSICOLOGÍA*, 14, 31-40.

**Sánchez, L. y Rojas, A. (2017).** Promoción del desarrollo humano desde la Resiliencia y Motivación, para la continuación de estudios técnicos y profesionales, en estudiantes de los grados 10 y 11 de la IE La Planada Municipio de los Andes-Sotomayor.

**Schmukler, B. (1998).** Familias y relaciones de género en transformación. Cambios trascendentales en América Latina y el Caribe, México.

**Tim H. y Smith, S. (1990).** Las creencias, Barcelona, Urano

**Torralbo, H. (2007).** Familias y hogares transnacionales: Una perspectiva de género. *Puntos de Vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid (oMci)*, (11), 7-25.

**Vanistendael, S. (2006).** La felicidad es posible. Barcelona: Gedisa, 2 ed.

**Vesga, M. y de la Ossa, E. (2013).** Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77.

**Villaceros, I. (2017).** *Un acercamiento al fenómeno de las migraciones en la triple frontera Perú-bolivia-chile desde la perspectiva de los adolescentes*, instituto universitario de estudios sobre migraciones resiliencia familiar. Madrid, España. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/93775/retrieve>

## Glosario

### La Resiliencia

Grotberg (1995 citado en Vesga y de la Ossa, 2013) la define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas.

Luthar y Cushing (1999 citado en Flores, 2008) definen la Resiliencia como «un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad».

Para Infante (2005), la Resiliencia intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adul-

tas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural (Sánchez y Rojas, 2017).

### **Migración parental transnacional**

La migración de padres y madres que parten como una estrategia viable para mejorar sus condiciones económicas y su calidad de vida, proyecto que se construye entre tensiones y cambios al enfrentarse a diferencias culturales, sociales y políticas y a procesos de exclusión en los países de llegada, que además impacta la vida de quienes se quedan (Martínez, M. y Rodríguez M., 2013).

### **Migración internacional**

La migración internacional configura un complejo sistema de redes de intercambio y circulación de gente, dinero, bienes e información. Diversos autores se refieren a este proceso en términos de la configuración de comunidades transnacionales Canales, A. y Zolniski, C., 2001).

### **Comunidades transnacionales**

Las comunidades transnacionales se fundan en un denso sistema de redes sociales que cruzan las fronteras políticas, y que son creadas por los migrantes en su búsqueda de reconocimiento social y avance económico. Estas redes dependen de vínculos y relaciones de parentesco, amistad y, sobre todo, de identidad comunitaria. Sus bases son las relaciones de confianza, reciprocidad y solidaridad que signan el carácter de los vínculos en el seno de las comunidades (Enríquez, 2000). El carácter transnacional de este tejido social deriva del hecho de que ha sido construido sobre la base de prácticas,

actividades e intercambios que traspasan continuamente las fronteras políticas, geográficas y culturales que tradicionalmente habían enmarcado y separado las comunidades de origen y las de asentamiento de los migrantes. En esta forma, el «transnacionalismo» es definido como el proceso por el cual los migrantes construyen estos campos sociales que unen sus propias comunidades y sociedades de origen con las de asentamiento (Goldring, 1997; Glick Schiller, Basch y Blanc-Szanton, 1992).

### **La familia**

Para Muñoz y Reyes (1992), «la familia se puede definir como grupo social, en tanto se considera un conjunto de personas que se relacionan entre sí para el logro de ciertas metas y objetivos, comparten un hogar y cooperan económicamente». Otro ejemplo es la definición dada por Minuchin y Fishman: «la familia es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas» Díaz (2000) define a la familia; «como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano»

### **Dinámica familiar**

Las relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que existen en las familias, se denominan dinámica familiar. Se puede decir que los dos grandes objetivos de toda familia, señalados por Estrada (1993), son: 1) resolver las tareas o crisis que va enfrentando la familia en las dife-

rentes etapas de desarrollo, y 2) aportar los complementos a las necesidades de sus miembros, con el objeto de lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro.

Oliveira, Eternod y López (en García, 1999) mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

### **La comunicación afectiva**

Se trata de una variable fundamental del funcionamiento familiar, se encuentra vinculada a los axiomas de la comunicación propuestos por Paul Watzlawick, antes mencionados.

### **Valores y mitos**

Los valores son considerados como impersonales e individuales, ligados a las condiciones sociales y culturales, regulando de forma explícita o implícita la vida de la familia. Los mitos se refieren al conjunto de creencias compartidas entre los miembros de la familia, los cuales permiten que la familia adquiera un sentido de pertenencia.

### **Los rituales**

Son actos simbólicos que se ejecutan dentro del contexto familiares ligados a la comunicación, dando sentido de vida a cada miembro de la familia, al tiempo que trasciende entre generaciones.

### **Ajuste y adaptación de las familias**

La familia, al ser un sistema sujeto a interacciones externas e internas, suele atravesar por una serie de vicisitudes, lo que nos obliga a meditar por qué existen familias que logran afrontar conflictos catastróficos, consiguiendo sobresalir y progresar a través de ellos, en tanto existen familias que al atravesar por conflictos similares se rinden o bloquean ante esas dificultades. Es así que la familia intenta mantener un sistema balanceado como cualquier otro sistema social, para enfrentar los estresores y tensores que la familia considere como tal.

Hernández (1998) considera que el ajuste y la adaptabilidad son fases separadas de la crisis familiar, considerando al periodo de ajuste como relativamente estable, en el que realizan cambios menores, como un intento de la familia por superar los conflictos con sus capacidades existentes; por otro lado, en la fase de adaptación, la familia intenta restaurar el equilibrio familiar, a través de nuevos recursos, desarrollando conductas de afrontamiento y cambiando su visión de la situación.

## Anexos

**Anexo I.** Cuadro 6: Análisis de correlación entre la dinámica familiar y resiliencia de los jóvenes con padres migrantes

	Identidad	Autonomía	Satisfacción	Pragmatismo	Vínculos	Redes	Modelos	Metas	Afectividad	Autoeficacia	Aprendizaje	Generatividad
Dimensión cohesión	Pearson Correlación	,183**	,187**	,171**	,308**	,272**	,237**	,203**	,242**	,198**	,158**	,147**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,007
Dimensión flexibilidad	Pearson Correlación	-,004	,042	,002	,112*	,087	,034	,072	,126*	,057	,036	,036
	Sig. (2-tailed)	,941	,439	,965	,039	,107	,528	,187	,019	,298	,507	,507
Comunicación Familiar	Pearson Correlación	,091	,097	,073	,231**	,173**	,112*	,136*	,233**	,116*	,127*	,047
	Sig. (2-tailed)	,092	,074	,176	,000	,001	,038	,012	,000	,032	,019	,390
Satisfacción Familiar	Pearson Correlación	,041	,022	,035	,172**	,138*	,059	,035	,102	,073	,038	,020
	Sig. (2-tailed)	,455	,682	,520	,001	,011	,276	,520	,061	,179	,479	,716

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

### Cuadro: Test de chi cuadrada

**Cuadro 7: correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor identidad**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Identidad	Bajo	50	42	92
	Medio	66	92	158
	Alto	59	32	91
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro: Prueba de Chi Cuadrada**

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,756 <sup>a</sup>	2	,002
Likelihood Ratio	12,890	2	,002
Linear-by-Linear Association	1,974	1	,160
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 44,30.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 8: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor autonomía.**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Autonomía	Bajo	52	46	98
	Medio	78	91	169
	Alto	45	29	74
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,592 <sup>a</sup>	2	,101
Likelihood Ratio	4,618	2	,099
Linear-by-Linear Association	,662	1	,416
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 36,02.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,941 <sup>a</sup>	2	,011
Likelihood Ratio	9,037	2	,011
Linear-by-Linear Association	8,436	1	,004
N of Valid Cases	341		

**Cuadro 9: correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor satisfacción**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Satisfacción	Bajo	45	60	105
	Medio	73	74	147
	Alto	57	32	89
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 10: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor pragmatismo**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Pragmatismo	Bajo	36	46	82
	Medio	90	86	176
	Alto	49	34	83
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,786 <sup>a</sup>	2	,151
Likelihood Ratio	3,802	2	,149
Linear-by-Linear Association	3,771	1	,052
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 39,92.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 11: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor redes**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Redes	Bajo	43	55	98
	Medio	85	73	158
	Alto	47	38	85
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,098 <sup>a</sup>	2	,212
Likelihood Ratio	3,103	2	,212
Linear-by-Linear Association	2,490	1	,115
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 41,38.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 12: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor afectividad**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Afectividad	Bajo	39	35	74
	Medio	93	94	187
	Alto	43	37	80
Total		175	166	341

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	,434 <sup>a</sup>	2	,805
Likelihood Ratio	,435	2	,805
Linear-by-Linear Association	,022	1	,882
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 36,02.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 13: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor metas**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Metas	Bajo	33	46	79
	Medio	93	86	179
	Alto	49	34	83
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,890 <sup>a</sup>	2	,087
Likelihood Ratio	4,911	2	,086
Linear-by-Linear Association	4,794	1	,029
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 38,46.

**Cuadro 14: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor modelos**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Modelos	Bajo	50	69	119
	Medio	71	68	139
	Alto	54	29	83
Total		175	166	341

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	10,398 <sup>a</sup>	2	,006
Likelihood Ratio	10,522	2	,005
Linear-by-Linear Association	10,172	1	,001
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 40,40.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 15: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor generatividad**

		Sexo	
		Hombre	Mujer
Generatividad	Bajo	47	57
	Medio	73	78
	Alto	55	31
Total		175	166

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,593 <sup>a</sup>	2	,022
Likelihood Ratio	7,678	2	,022
Linear-by-Linear Association	6,273	1	,012
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 41,87.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 16: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor aprendizaje**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Aprendizaje	Bajo	33	43	76
	Medio	86	87	173
	Alto	56	36	92
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,436 <sup>a</sup>	2	,066
Likelihood Ratio	5,471	2	,065
Linear-by-Linear Association	5,219	1	,022
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 37,00.

**Cuadro 17: Correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor autoeficacia**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Autoeficacia	Bajo	32	47	79
	Medio	95	97	192
	Alto	48	22	70
Total		175	166	341

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,297 <sup>a</sup>	2	,002
Likelihood Ratio	12,541	2	,002
Linear-by-Linear Association	11,406	1	,001
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 34,08.

**Cuadro 18: correlación de la resiliencia según sexo de los jóvenes con padres migrantes para el factor vínculos**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Vínculos	Bajo	43	27	70
	Medio	87	102	189
	Alto	45	37	82
Total		175	166	341

**Cuadro 19: Correlación de la variable dinámica familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión flexibilidad**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Percentil_DF (Agrupada)	Rígidos	22	19	41
	De alguna manera flexible	39	30	69
	Flexible	54	51	105
	Muy flexible	31	36	67
	Demasiado flexible	29	30	59
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,633 <sup>a</sup>	4	,803
Likelihood Ratio	1,636	4	,802
Linear-by-Linear Association	,982	1	,322
N of Valid Cases	341		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 19,96.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 20: Correlación de la Variable Dinámica Familiar según sexo de los jóvenes con padres migrantes para la dimensión cohesión**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Percentil_DC (Agrupada)	Desligado	24	30	54
	De alguna manera conectado	47	30	77
	Conectado	44	47	91
	Muy conectado	39	29	68
	Enmarañado	21	30	51
Total		175	166	341

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 21: Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes que viven separados de sus padres pero que están en Honduras.**

Recuento							
		Percentil_DC (Agrupada)					Total
		Desligado	De alguna manera conectado	Conectado	Muy conect- tado	Enmara- ñado	
Percentil_DF (Agrupada)	Rígidos	10	11	17	5	0	43
	De alguna ma- nera flexible	8	14	15	10	5	52
	Flexible	16	16	34	21	12	99
	Muy flexible	7	10	18	9	14	58
	Demasiado flexible	3	9	5	14	14	45
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>60</b>	<b>89</b>	<b>59</b>	<b>45</b>	<b>297</b>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 22: Tablas de contingencia de la dinámica familiar en los adolescentes que tienen sus padres viviendo con ellos en el mismo hogar (juntos en Honduras)**

	Perce- ntil_DC (Agrupada)					Total
		Desligado	De alguna mane- ra conectado	Conectado	Muy conectado	Enmarañado
Rígidos	19	18	26	11	4	78
De alguna manera flexible	13	20	43	15	11	102
Flexible	23	36	52	27	10	148
Muy flexible	19	17	19	25	21	101
Demasiado flexible	3	4	14	18	29	68
	<b>77</b>	<b>95</b>	<b>154</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>497</b>

**Cuadro 27: Pruebas t para la variable dinámica familiar para los grupos separados Honduras (-) separados migrantes**

Separados Honduras (-) Separados Migrantes	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Dimensión cohesión	2,028	636	0,043	1,17085	0,57737	0,03706	2,30464
Dimensión flexibilidad	0,145	636	0,884	0,05045	0,34681	-0,63058	0,73149
Comunicación Familiar	0,186	636	0,852	0,13164	0,70675	-1,25621	1,51949
Satisfacción Familiar	-0,427	636	0,670	-0,29499	0,69155	-1,65299	1,06301

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 28: Pruebas t para los factores de resiliencia grupos juntos en Honduras y separados migrantes**

Comparación del grupo de adolescentes que tiene ambos padres viviendo con él y los adolescentes que tienen alguno de sus padres viviendo en el extranjero

Juntos Honduras (-) Separados Migrantes	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Identidad	-0,486	836	0,627	-0,17116	0,35206	-0,86218	0,51987
Autonomía	0,508	836	0,612	0,17726	0,34908	-0,50792	0,86243
Satisfacción	-0,215	836	0,830	-0,07095	0,33063	-0,71991	0,57802
Pragmatismo	-0,754	836	0,451	-0,25329	0,33613	-0,91305	0,40648
Vínculos	-0,562	836	0,574	-0,18388	0,32697	-0,82565	0,45790
Redes	0,334	836	0,739	0,11223	0,33643	-0,54811	0,77258
Modelos	0,786	836	0,432	0,28082	0,35734	-0,42057	0,98220
Metas	0,561	836	0,575	0,17994	0,32082	-0,44978	0,80965
Afectividad	-0,001	836	0,999	-0,00035	0,33579	-0,65945	0,65874
Autoeficacia	1,093	836	0,275	0,36328	0,33240	-0,28916	1,01572
Aprendizaje	0,589	836	0,556	0,19863	0,33725	-0,46332	0,86059
Generatividad	1,277	836	0,202	0,43686	0,34216	-0,23473	1,10845

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 29: Niveles y número de casos del factor identidad**

Identidad	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados Migrantes	Total
Bajo	84	148	92	324
Medio	131	224	158	513
Alto	82	125	91	298
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

**Cuadro 30: Niveles y número de casos del factor autonomía**

Autonomía	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados migrantes	Total
Bajo	65	149	98	312
Medio	151	218	169	538
Alto	81	130	74	285
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 31: Niveles y número de casos del factor satisfacción**

Satisfacción	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados migrantes	Total
Bajo	76	159	105	340
Medio	144	216	147	507
Alto	77	122	89	288
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 32: Niveles y número de casos del factor pragmatismo**

Pragmatismo	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados migrantes	Total
Bajo	76	139	82	297
Medio	137	237	176	550
Alto	84	121	83	288
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 33: Niveles y número de casos del factor vínculos**

Vínculos	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados migrantes	Total
Bajo	56	115	70	241
Medio	156	262	189	607
Alto	85	120	82	287
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 34: Niveles y número de casos del factor redes**

Redes	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados Migrantes	Total
Bajo	73	149	98	320
Medio	126	215	158	499
Alto	98	133	85	316
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 35: Niveles y número de casos del factor modelos**

Modelos	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados Migrantes	Total
Bajo	100	164	119	383
Medio	116	213	139	468
Alto	81	120	83	284
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 36: Niveles y número de casos del factor metas**

Metas	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados Migrantes	Total
Bajo	71	134	79	284
Medio	143	231	179	553
Alto	83	132	83	298
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 37: Niveles y número de casos del factor afectividad**

Afectividad	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados Migrantes	Total
Bajo	60	118	74	252
Medio	158	269	187	614
Alto	79	110	80	269
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 38: Niveles y número de casos del factor autoeficacia**

Autoeficacia	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados Migrantes	Total
Bajo	59	122	79	260
Medio	162	262	192	616
Alto	76	113	70	259
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 39: Niveles y número de casos del factor aprendizaje**

Aprendizaje	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados Migrantes	Total
Bajo	71	128	76	275
Medio	131	234	173	538
Alto	95	135	92	322
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

**Cuadro 40: Niveles y número de casos del factor generatividad**

Generatividad	Separados en Honduras	Juntos en Honduras	Separados Migrantes	Total
Bajo	79	146	104	329
Medio	141	226	151	518
Alto	77	125	86	288
	297	497	341	1135

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio

## **Anexo 2. Entrevista dirigida a Jóvenes con padres Migrantes**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Colonia Donde**

**vive:** \_\_\_\_\_

**Colegio donde estudia:** \_\_\_\_\_

### **Preguntas de Introducción**

1. ¿Quién de su familia vive fuera del país?
2. ¿Hace cuánto se fue su padre/madre?
3. ¿Cuáles fueron los motivos/razones que llevaron a sus familiares a salir hacia otro país?
4. ¿Esa decisión fue tomada por esta persona en forma individual o fue más bien una decisión familiar?
5. ¿De qué trabajaban aquí su padre/madre antes de salir hacia otro país?
6. ¿Cómo fueron los preparativos del viaje, se dio cuenta que su papa o mama se iban? ¿cómo reacciono a la noticia?
7. ¿Cómo creen que está ese familiar en otro país? ¿Le han comentado sobre alguna dificultad?

### **Dinámica Familiar**

8. ¿Considera que su vida ha cambiado para bien o para mal desde que se fue del país el familiar que viven en el hogar? ¿Por qué?
9. ¿Con que frecuencia su padre o madre lo llama?
  - a. Casi nunca, solo en ocasiones especiales
  - b. Una vez por mes
  - c. Una vez cada quince días
  - d. Una vez por semana
  - e. Mas de una vez por semana
10. ¿Qué método utiliza para comunicarse?
  - a. Mensaje de texto
  - b. Llamada de celular

- c. Llamada telefónica
- d. Correo electrónico
- e. Videollamada
- f. Otro: \_\_\_\_\_

11. ¿Qué es lo que más extraña de esa persona que se fue?
12. ¿Quién toma las decisiones en su familia ahora que su padre/madre emigro? ¿quién dice que debe hacer cada miembro de la familia?
13. ¿Cómo se ha organizado la familia al estar esta persona fuera del hogar? ¿cuénteme cómo se dividen las tareas dentro y fuera del hogar?
14. ¿Quién dice cuáles son las reglas de la familia desde que su padre/madre migró?
15. ¿Quién vigila el cumplimiento de las reglas del hogar desde que su padre/madre migró?
16. ¿De cuáles personas siente apoyo usted desde que su padre/madre migró?, ¿en qué situaciones le ayudan?
17. Por favor, ¿podría citarnos el impacto más positivo que ha experimentado la familia aquí desde que uno o más de sus miembros están trabajando afuera del país?
18. Por favor, ¿podría citarnos la experiencia más negativa que ha experimentado la familia aquí desde que uno o más de sus miembros están trabajando afuera del país?

### **Situación Económica**

19. ¿Quién es el que aporta más dinero para los gastos de la familia donde viven?
20. Ese dinero, en general de la familia, ¿cómo lo consiguen?
21. Ese familiar que está en otro país ¿les

envía dinero o algún otro tipo de ayuda para el hogar?

22. ¿Y esa persona es la que más aporta ingresos al hogar o no? ¿Cuán importante es para ustedes el dinero que envía el familiar que esta fuera del país?
23. ¿Para qué usan el dinero que les envían?
24. ¿Las condiciones familiares de ustedes cambiaron cuando ese familiar migró? ¿De qué forma?

### **Vida futura**

25. Entonces vamos a conversar sobre su vida y la vida de su familia en general.

Si usted piensa en lo mejor que tiene este país, ¿qué sería?

26. Y si piensa en un año a partir de hoy, ¿cómo cree que será Honduras?
27. ¿Y su vida en general? ¿Cómo cree que será en el futuro ahora que su mamá o papá ya no vive con usted?
28. ¿Su padre o madre ha intentado mandar a traerlo o llevárselo con él para el país dónde está?
29. ¿A usted le gustaría irse a vivir a otro país?, ¿por qué razón?
30. ¿Qué condiciones considera usted debería tener Honduras para que personas como sus familiares no tuvieran que ir a otro país?



---

**RESILIENCIA COMPARADA EN FUNCIÓN DE LAS  
VARIACIONES EN LAS DINÁMICAS FAMILIARES DE  
ADOLESCENTES CON PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES  
EN EL DISTRITO CENTRAL DE FRANCISCO MORAZÁN, AÑO  
2019**

**Gladys Rosario Álvarez**

Licenciada en Psicología, máster en Psicología Clínica con orientación en Consejería Familiar y maestrante de Metodologías de la Investigación Económica y Social, *Con más de 6 años de experiencia trabajando con proyectos de desarrollo y capacitaciones a recurso humano.*

*Ha realizado diversas investigaciones sociales como ser la transmisión multigeneracional de patrones familiares generadores de violencia, Investigación de Casos sobre las características de los mejores docentes universitarios en los posgrados de la UNAH, Desarrollo de proyecto y manual sobre la Intervención Emocional en los Cuidadores de Personas con el Espectro Autista para prevenir el síndrome del cuidador y una Investigación epidemiológica de los casos clínicos atendidos en el centro de asistencia psicológica CAPS.*

*Consultora independiente en la asesoría de tesis y formación metodológica, redacción e implementación de currículos académicos para cursos y diplomados de enfoque social, así como terapia psicológica, consejería y orientación vocacional*



Unión Europea



Cooperación  
Española  
HONDURAS

Este proyecto es financiado por la Unión Europea a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

[www.flacso.edu.hn](http://www.flacso.edu.hn) <https://omih.unah.edu.hn>